

VOLUME 3 NOMOR 2, EDISI NOVEMBER 2022. HAL. 143 - 273

DAFTAR ISI

- Memahami Pertumbuhan & Perkembangan Siswa Sekolah Dasar
Faisal Anwar, Nuzliah 143-155
- Perkembangan Tarekat Syattariyah Dayah Abu Habib Muda Seunagan di Nagan Raya
Aan Riska, Abubakar, Ida Hasanah, Lisa Agustina 156-174
- Pengaruh Laju Pertumbuhan Penduduk, Dependency Ratio Dan Tingkat Pendidikan Terhadap
Pertumbuhan Ekonomi di Kota Langsa
Radesi Bariaty, Nurlaila Hanum, Miswar, Manovri Yeni, Mahdi 175-187
- Pengaruh Pendidikan Dan Tingkat Pengangguran Terhadap Kemiskinan Provinsi Aceh
Putri Natasya, Nurlina, Puti Andiny, Zainuddin, Jalaluddin 188-198
- Analisa Pengaruh Pertumbuhan Ekonomi Dan Pendidikan Terhadap Tingkat Partisipasi
Angkatan Kerja Di Kabupaten Pakpak Bharat
Alsantriyani Br Berutu, Safuridar, Rinalsi Syahputra, Mahdi, Fithri Angelia Permana 199-210
- Analisa Pembelajaran Generatif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Larutan
Penyangga
Indra Budiman 211-222
- Urgensi Data SDGS Dalam Mendukung TataKelola Pemerintahan Tanpa Kemiskinan Di
Kalurahan Wonokromo Kabupaten Bantul
Adji Suradji Muhammad, Hari Saptaning Tyas, Condrodewi Puspitasari, Jaqueline Faradina, Sumarjono 223-240
- Analisis Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Aceh Besar Masa Pandemi Covid 19
Muhammad Saleh, Rima Anggraini, Khairul Asri 241-249
- Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP
Anwar, Muslem Daud, Meri Sartika 250-264
- Analisis Kesiapan Guru Kelas Dalam Merencanakan Pembelajaran Matematika Pada Era
Pandemi Covid-19 Di SD Negeri 52 Banda Aceh
Fitria Wulandari, Dian Aswita, Indah Suryati 265-273



**Binaan Pascasarjana Unpas
Universitas Pasundan Bandung**



Volume 03

Nomor 02

Edisi November 2022

Bandung 2022

Published By

Komunitas Dosen Penulis dan Peneliti Indonesia

<http://jsk.kodepena.org/index.php/jsk>

EDITORIAL TEAM
JURNAL SOSIOHUMANIORA KODEPENA

EDITOR IN CHIEF

Dr. Abubakar. M.Si, Universitas Serambi Mekkah, Aceh, Indonesia, Email:
abubakar@serambimekkah.ac.id

OJS MANAGER

Dr. Soetam Rizki, Ma Chung University Malang, Jawa Timur, Indonesia

WEB MANAGER

Munawir, ST., MT, Universitas Serambi Mekkah, Aceh, Indonesia E-mail :
munawir@serambimekkah.ac.id

EDITOR

1. Dr. Hj. Rani Siti Fitriani, S.S., M. Hum, E-Mail : ranisitifitriani@gmail.com.
2. Aay Fariyah Hesya, M.PdI. Bidang: Psikologi Pendidikan Islam, Email:
prodipai16@gmail.com
3. Andrew Shandy Utama, SH, MH., Bidang: Ilmu Hukum, Email:
andrew.fh.unilak@gmail.com
4. Prima Andreas Siregar, S.E., M.Si, Bidang: Manajemen Pemasaran, Manajemen
Strategik, Email: primapas@gmail.com atau prima.andreas@lecturer.unri.ac.id
5. Suleman Samuda. S.Sos. MPA., Bidang: Manajemen dan Kebijakan Publik, Email:
suleman.samuda@kemitraan.or.id
6. Reyneldus Rino S.IP., Bidang: Ilmu Pemerintahan, Email:
reynelpemerintahan015@gmail.com
7. Joshua Fernando, S.I.Kom., M.I.Kom., Bidang: Ilmu Komunikasi, Email:
joshuafernandosaty@gmail.com
8. Sukarddin, S.Pd., M.Pd., Bidang: Pendidikan Sejarah, Email:
sukarddinsejarah@gmail.com
9. Mahlianurrahman, M.Pd., Bidang: Pendidikan Dasar, Email: Rahmanklut@gmail.com
10. Suryanti, S. Pd., M. Pd., Bidang: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Email:
suryanti042516@gmail.com
11. Hj. Nurlina, M.Si., Bidang: Manajemen Pendidikan, Email: dikatakbir@yahoo.co.id
12. Iksan, M. Pd., Bidang: Manajemen Pendidikan, Email: iksan687@gmail.com
13. Ilham A. Lambaga, S.Si., M.Pd., Bidang: Pendidikan Sains, Email:
ilhamlambaga@gmail.com
14. Endang Lifchatullaillah, S.E, M.M., Bidang: Manajemen Keuangan, Email:
endanglilif@gmail.com
15. Sri Mulyono, SE., M.M., Bidang: Manajemen Pemasaran, Email:
srimulyono63@gmail.com
16. Refika, Bidang: Manajemen Pendidikan Islam, Email: refika2017@yahoo.com
17. Sawaluddin Siregar, S.Fil.I., MA., Bidang: Kajian Islam, Email:
lisyasiregar@gmail.com
18. Kosilah, M.Pd., Bidang: Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Email:
kosilah81@gmail.com
19. Mohammad Solihin, S.Sos., M.A., Bidang: Ilmu Komunikasi dan Media, Email:
mas.mohammadsolihin@gmail.com

20. Wawat Srinawati, S.Pd,M.Pd., Bidang: Pendidikan Bahasa Inggris, Email: wawatsrinawati@gmail.com
21. Sri Zulfida, M.A., Bidang: Pendidikan Bahasa Arab, Email: zulfida@stainkepri.ac.id
22. Ramlan, S.Pd., M.Hum., Bidang: Applied English Linguistics, Email: ramlan@unigha.ac.id
23. Nursidrati, M.Pd., Bidang: Pendidikan Matematika, Email: nursidrati@gmail.com
24. Machsun Rifauddin, S.Pd.I., M.A., Bidang: Ilmu Perpustakaan dan Informasi, Email: machsunnr@gmail.com
25. Haeril, S.Or., M.Kes. Bidang: Pendidikan Jasmani dan Kesehatan Olahraga. Email: hhaeril8@gmail.com
26. Ulfa Yuniati, S.I.Kom., M.Si. Bidang: Media Massa, Komunikasi, Email: ulfa.yuniati@gmail.com

REVIEWER

1. Desi Sommaliagustina, S.H., M.H., Bidang: Ilmu Hukum, Hukum Perdata, Hukum Bisnis dan Hukum Perlindungan Konsumen., Email: desisommalia@umri.ac.id
2. Dr. M. Syukri Azwar Lubis, M.A., Bidang: Bimbingan Konseling Islami, Email: msyukriazwarlubis@gmail.com
3. Dila Novita, S.Sos., M.Si., Bidang: Kebijakan Publik, Komunikasi Publik, Inovasi Pelayanan Publik, Smart City., Email: dilanovitapasca@gmail.com
4. Andre Prasetya Willim, S.E., M.M., Bidang: Manajemen Keuangan dan Pasar Modal, Email: andre_willim@yahoo.co.id
5. Dr. Dian Aswita. S.Pd., M.Pd, Bidang: Pendidikan Biologi., Email. aswita_dian@yahoo.com
6. Dr. Muhsyanur, S.Pd., M.Pd., Bidang: Pendidikan Bahasa dan Sastra, Email: muhsyanursyahrir85@gmail.com
7. Hasrul Sani, S.Pd., M.Pd., Bidang: Pendidikan Bahasa Inggris, Email: hasrulsaniharking@gmail.com
8. Merita Ayu Indrianti, S.P., MP. Bidang: Sosial Ekonomi Pertanian, Email: ayusutarto@umgo.ac.id
9. Jeremia Alexander Wewo, SH,MH. Bidang: Ilmu Hukum, Email: jeremiawewo92@gmail.com
10. Dr. Adji Suradji Muhammad., Bidang: Administrasi Publik, Email: suradji@umrah.ac.id
11. Nirmala Sari, S.H., M.H., Bidang: Ilmu Hukum, Email: nirmalabungas@gmail.com
12. Dr. H. Muhammad Alfatih Suryadilaga, S.Ag. M.Ag., Bidang: Studi Agama Islam, Email: muhammad.suryadilaga@uinsuka.ac.id
13. Ratih Puspasari, M.Pd., Bidang: Pendidikan Matematika, Email: ratih.puspasari@stkipgritlungagung.ac.id
14. Dr. Arfriani Maifizar, S.E, M. Si., Bidang: Sosiologi, Email: arfrianimaifizar@utu.ac.id
15. Dr. Petrus Jacob Pattiasina, S.Pd., M.Pd., Bidang: Pendidikan Bahasa Indonesia, Email: pattiasinaethus@gmail.com
16. Dina Merris Maya Sari, M.Pd, Bidang: Pendidikan Bahasa Inggris, Email: merrisdina1@gmail.com
17. Mister Candra, S.Pd., M.Si., Bidang: Ilmu Ekonomi dan Keuangan Syariah, Email: mister.candra@gmail.com

18. Dhyani Ayu Perwiraningrum, SKM., MPH., Bidang: Public Health, Health Promotion, Nutrition, Email: dhyani@polije.ac.id
19. Dr. Nuning Yudhi Prasetyani, S.S, M.Hum., Bidang: Applied Linguistik, Email: nuningyudhi@fbs.unipdu.ac.id
20. Dr.Ir. B.M.A.S. Anaconda Bangkara, MT., MSM., Bidang: knowledge share, knowledge management, cross-cultural communication, Email: anaconda@president.ac.id
21. Taufiqqurrachman,M.Soc.Sc., Bidang: Media, Culture, & Tourism, Email: taufiqqurrachman@umrah.ac.id
22. Ibnu Hajar Ansori, M.Th.I., Bidang: Ilmu Hadis, Email: ibnuhajar93@iainkediri.ac.id
23. Erwin Ubwarin, Bidang: Ilmu Hukum, Email: eubwarin@gmail.com
24. Ahmad Nurun, S.H., M.H., Bidang: Ilmu Hukum, Email: ahmadnurun3@gmail.com
25. Agus Nurofik,S.Kom.,M.M., Bidang: Manajemen Pemasaran, Email: agsnin@gmail.com
26. Dr. Lutfi Yondri, M.Hum., Bidang: Kajian Budaya dan Arkeologi, Email: yondrilutfi@gmail.com
27. Wilhelmus Labobar, S.Pd., M.Pd., Bidang: Pendidikan Matematika dan Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran (Pedagogik), Email: wlabobar@iaknambon.ac.id
28. Dr. Nopriadi Saputra, S.T., M.M., Bidang: Strategic Management, Email: nopriadisaputra@gmail.com
29. Shinta Desiyana Fajarica, S.IP., M.Si., Bidang: Ilmu Komunikasi, Kajian Komunikasi Kebencanaan, Manajemen Krisis, Email: shintadesiyana.f@unram.ac.id
30. Dr. Arif Setyawan, S.Hum., M.Pd., Bidang: Ilmu Sastra, Filologi, Pendidikan, Email: setyawan161087@gmail.com
31. Wandu Abbas, S.IP., M.Hub. Int., Bidang: Hubungan Internasional, Email: wandiabbas13@gmail.com

Bandung, 20 September 2020

Ketua Umum,



Dr. Hj. Rani Siti Fitriani, S.S., M.Hum.

Inchief Editors Foreword

Alhamdulillah... Sosiohumaniora Journal (JSK) Kodepena is already two years old. At this young age, JSK continues to improve itself with the support of all members of Kodepena from socio-humanities experts throughout Indonesia.

The presence of JSK is deeply felt in our hearts, especially through collaboration with a wider range of universities in Indonesia, with good and open collaboration, it will make it easier for writers to publish their work worldwide, thereby increasing their citations and H index quickly.

The publication of volume 3 number 2 feels even more special, because it is close to the inauguration of the members of the Indonesian Kodepena board on Nopemebr 25, 2022, so that those who are formally involved in journal editorial, both acting as editors and as reviewers will become more solid. Therefore, we should say "thank you very much", hopefully what they have done will be rewarded by Allah SWT.

Furthermore, thanks to the General Chair of Kodepena Dr. Hj. Rani Siti Fitriani, S.S., M. who has worked optimally in organizing Kodepena so that it runs well according to our mutual expectations. Likewise, the Graduate School of Pasundan University Bandung for their guidance and direction for the progress of this JSK journal, with the hope that in the future this journal can be properly accredited

Bandung, Nopember 30, 2022

Ojs Manager

Ttd.

Dr. Soetam Rizky Wicaksono, S. Kom., MM

In-Chief Editor,

Ttd.

Dr. Abubakar Ajalil, M. Si

**ANALISIS KESIAPAN GURU KELAS DALAM MERENCANAKAN PEMBELAJARAN
MATEMATIKA PADA ERA PANDEMI COVID-19 DI SD NEGERI 52 BANDA ACEH**

Fitriana Wulandari¹, Dian Aswita², Indah Suryawati^{3*}

¹Fitria Wulandari adalah Alumni Universitas Serambi Mekkah Banda
Aceh, Indonesia

², Dian Aswita adalah Staf Pengajar Universitas Serambi Mekkah, Banda
Aceh, Indonesia

Email : aswitadian@yahoo.com

³ Indah Suryawati Universitas Serambi Mekkah, Jl. Tgk. Imum Lueng Bata,
Aceh, Indonesia

*Email: indah.suryawati@serambimekkah.ac.id

Abstrak

Pembelajaran matematika di kelas tinggi biasanya berlangsung secara tatap muka, namun berubah semenjak adanya pandemi covid-19 saat ini. Pandemi ini berdampak sangat besar pada berbagai sektor di kehidupan masyarakat tak terkecuali dengan sekolah. Pada saat pandemi covid-19 seperti saat ini, guru harus benar-benar mampu menyajikan pembelajaran dengan menggunakan teknologi atau disebut dengan pembelajaran daring. Berdasarkan observasi awal yang dilakukan di SD Negeri 52 Banda Aceh diketahui bahwa selama masa covid, guru melakukan proses pembelajaran matematika dengan menggunakan sistem daring. Tentunya guru menghadapi banyak kendala dalam menyiapkan perencanaan pembelajaran matematika dikarenakan sistem ini belum pernah dilakukan sebelumnya. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Subjek pada penelitian ini adalah 3 orang wali kelas 4 hingga kelas 6 di SD Negeri 52 Banda Aceh. Teknik Pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini terdiri dari beberapa tahapan, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan (verifikasi). Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru telah siap dalam merencanakan pembelajaran matematika pada era pandemi covid-19 hal ini dapat terlihat dari guru yang telah menyiapkan nomor telepon orang tua/wali peserta didik sebelum proses pembelajaran matematika secara daring dimulai, guru juga membuat grup *Whatsapp* sebagai media interaksi dan komunikasi kepada orang tua/wali peserta didik, tersedianya handphone, laptop dan akses internet yang memadai, guru juga membuat RPP pembelajaran daring sebelum proses belajar mengajar dilakukan serta tidak adanya kendala dalam pembuatan RPP matematika secara daring dan guru juga

Analisis Kesiapan
Guru Kelas Dalam
Merencanakan

Jurnal Sosiohumaniora
Kodepena

pp. 265-273



dapat memastikan bahwa orang tua/wali peserta didik mendukung proses pembelajaran matematika secara daring.

Kata Kunci: Kesiapan Guru, Pembelajaran Matematika, Pembelajaran Daring

PENDAHULUAN

Pendidikan mendapat peran penting dalam pembangunan bangsa sehingga diperlukan peningkatan dalam segala aspek dan mengikuti perkembangan zaman mengingat semakin meningkat tuntutan dunia kerja dan lainnya mengandalkan pengetahuan dari masing-masing individu yang tidak dapat terlepas dari bangku pendidikan sekolah yang ditempuh pada umumnya. Manusia dalam dunia pendidikan menjadi pendidik sekaligus peserta pendidikan dan berperan penting dalam pembangunan bangsanya.

Proses pembelajaran merupakan salah satu unsur penting untuk mencapai keberhasilan dalam pembelajaran. Dalam proses pembelajaran itulah terjadi proses transformasi ilmu pengetahuan serta nilai-nilai. Pembelajaran matematika merupakan salah satu muatan dalam pembelajaran di sekolah dasar. Menurut Wiryanto (2020) "Pembelajaran matematika sekolah dasar di kelas tinggi terpisah dari buku tematik terpadu karena jika digabungkan dengan buku tematik maka materi yang didapat akan terasa dangkal dan siswa tidak akan mendapatkan pemahaman konsep matematika secara mendalam".

Pembelajaran matematika di kelas tinggi biasanya berlangsung secara tatap muka, namun berubah semenjak adanya pandemi covid-19 saat ini. Pandemi ini berdampak sangat besar pada berbagai sektor di kehidupan masyarakat tak terkecuali dengan sekolah. Pada saat pandemi covid-19 seperti saat ini, guru harus benar-benar mampu menyajikan pembelajaran dengan menggunakan teknologi atau disebut dengan pembelajaran daring. Menurut Thome "Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang memanfaatkan teknologi multimedia, video, kelas virtual, teks *online* animasi, pesan suara, email, telepon konferensi, dan video *streaming online* (Kuntarto, 2017: 101)."

Pembelajaran secara daring merupakan cara baru dalam proses belajar mengajar yang memanfaatkan perangkat elektronik khususnya internet dalam penyampaian belajar. Pembelajaran daring, sepenuhnya bergantung pada akses jaringan internet. Menurut Imania (2019:47) menyatakan bahwa "pembelajaran daring merupakan bentuk penyampaian pembelajaran konvensional yang dituangkan pada format digital melalui internet". Pembelajaran daring, dianggap menjadi satu-satunya media penyampai materi antara guru dan siswa, dalam masa darurat pandemi.

Bagi guru sekolah dasar yang terbiasa melakukan pembelajaran secara tatap muka, kondisi ini memunculkan ketidaksiapan persiapan pembelajaran. Perubahan yang terjadi secara cepat dan mendadak sebagai akibat penyebaran Covid-19 membuat semua orang dipaksa untuk melek teknologi. Melalui teknologi inilah satu-satunya jembatan yang dapat menghubungkan guru dan siswa dalam pembelajaran tanpa harus

tatap muka. Pada kegiatan pembelajaran tatap muka, media pembelajaran dapat berupa orang, benda-benda sekitar, lingkungan dan segala sesuatu yang dapat digunakan guru sebagai perantara menyampaikan materi pelajaran. Hal tersebut akan menjadi berbeda ketika pembelajaran dilaksanakan secara daring. Semua media atau alat yang dapat guru hadirkan secara nyata, berubah menjadi media visual karena keterbatasan jarak.

Pembelajaran menggunakan aplikasi merupakan inovasi baru dalam dunia pendidikan dan juga merupakan tantangan bagi guru dalam kesiapan mereka menyiapkan materi yang akan diajarkan dalam bentuk daring. Seringkali terjadi kendala-kendala dalam menyiapkan pembelajaran secara daring khususnya pada pembelajaran matematika. Sebagian besar siswa akan sulit belajar apabila tidak langsung bertatap muka dengan guru.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan di SD Negeri 52 Banda Aceh diketahui bahwa selama masa covid, guru melakukan proses pembelajaran matematika dengan menggunakan sistem daring (dalam jaringan). Tentunya guru menghadapi banyak kendala dalam menyiapkan perencanaan pembelajaran matematika dikarenakan sistem ini belum pernah dilakukan sebelumnya. Kemudian terdapat kendala lain seperti siswa terkadang belum dapat mengoperasikan teknologi, adanya teknologi online memerlukan koneksi jaringan ke internet dan kuota oleh karena itu tingkat penggunaan kuota internet akan bertambah juga akan menambah beban pengeluaran orang tua, belum lagi terdapat beberapa orang tua yang tidak memiliki smartphone. Hal ini tentunya menjadi hambatan guru di kelas dalam menyiapkan proses pembelajaran matematika.

Perubahan ini tentu menuntut adanya kesiapan dari para guru kelas dalam menyiapkan pembelajaran khususnya pada pembelajaran matematika. Ditambah dengan berbagai kendala dalam menyampaikan pembelajaran matematika pada era pandemi covid -19 saat ini. Berdasarkan permasalahan diatas, maka peneliti tertarik mengadakan penelitian dengan judul “Analisis Kesiapan Guru Kelas Dalam Merencanakan Pembelajaran Matematika Pada Era Pandemi Covid-19 di SD Negeri 52 Banda Aceh”.

TINJAUAN PUSTAKA

Kesiapan Guru

Seseorang harus mempunyai kesiapan yang diperlukan demi tercapainya tujuan dalam menjalankan kegiatan dari sebuah profesi. Kesiapan diperlukan bagi semua profesi, termasuk bagi guru. Guru adalah salah satu faktor penentu keberhasilan dalam kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu seorang guru harus membekali diri dengan berbagai persiapan sebelum melakukan kegiatan pembelajaran. Kesiapan sering kali disebut dengan *readiness*. Menurut Karwono & Mularsi (2017: 14), “kesiapan atau *readiness* adalah kondisi individu yang memungkinkan mereka untuk belajar”.

Kesiapan guru dalam mengajar sangat berpengaruh terhadap jalannya pembelajaran. Salah satu hal penting yang harus diperhatikan oleh guru adalah bagaimana mereka melakukan persiapan mengajar semaksimal mungkin. Sebelum mengajar seorang guru harus memiliki kesiapan yang matang.

Berdasarkan Surat Edaran dari Kemendikbud Nomor 15 Tahun 2020 tentang pedoman penyelenggaraan belajar dari rumah dalam masa darurat penyebaran covid-19, persiapan yang dilakukan guru sebelum pembelajaran jarak jauh secara daring yaitu:

1. Guru menyiapkan nomor telepon orang tua /wali peserta didik atau peserta didik dan buat grup *Whatsapp* (atau aplikasi komunikasi lainnya) sebagai media interaksi dan komunikasi
2. Guru berdiskusi dengan orang tua/wali peserta didik atau peserta didik tentang:
 - a. Ketersediaan gawai/laptop/komputer dan akses internet,
 - b. Aplikasi media pembelajaran daring yang akan digunakan,
 - c. Cara penggunaan aplikasi daring,
 - d. Materi dan jadwal pembelajaran daring.
3. Membuat RPP yang sesuai dengan kondisi dan akses pembelajaran daring.
4. Memastikan orang tua/wali peserta didik atau peserta didik mendukung proses pembelajaran daring.

Pengertian Pembelajaran

Pembelajaran merupakan proses yang terjadi antara peserta didik dan guru dalam kelas atau diluar kelas untuk mencapai tujuan yang dilengkapi dengan banyak unsur diantaranya materi, perlengkapan, alat atau fasilitas yang harus berpusat pada peserta didik. Dimiyati & Mudjiono menyebutkan bahwa pembelajaran adalah suatu usaha yang sengaja melibatkan dan menggunakan pengetahuan profesional yang dimiliki guru untuk mencapai tujuan kurikulum (Suardi 2018:6).

Matematika

Matematika merupakan ilmu pengetahuan yang diperoleh dengan proses bernalar dan selalu identik dengan angka. Matematika pada umumnya diajarkan di semua jenjang persekolahan mulai dari SD hingga perguruan tinggi. Marsigit menyebutkan bahwa matematika sekolah sebagai kegiatan penelusuran pola dan hubungan, sebagai kegiatan kreatifitas yang memerlukan imajinasi, sebagai kegiatan pemecahan masalah dan sebagai alat komunikasi (Najoan, 2019:14).

Pembelajaran Daring

Pembelajaran daring merupakan pembelajaran dengan tanpa tatap muka antara guru dan siswa. Selama pandemi covid-19 masih terjadi pembelajaran tatap muka diseluruh sekolah ditiadakan dan digantikan dengan pembelajaran daring. Menurut Pohan (2020: 2), "pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang berlangsung di dalam jaringan dimana pengajar dan yang diajar tidak bertatap muka secara langsung". Sistem pembelajaran jarak jauh adalah salah satu solusi untuk mengatasi kesulitan dalam pembelajaran tatap muka dengan adanya aturan *social distancing*.

Pembelajaran daring merupakan proses pembelajaran yang dilakukan tanpa tatap muka sehingga memudahkan siswa dan guru berinteraksi selama masa pandemi covid-19 ini berlangsung.

Kendala Dalam Pembelajaran Daring

Pada masa pandemi seperti sekarang ini pembelajaran daring merupakan salah satu upaya yang tepat agar pembelajaran tetap dapat berjalan tanpa harus bertatap muka. Namun, banyak kendala yang terjadi dalam implementasinya dikarenakan sistem

pembelajaran daring ini belum pernah dilakukan di sekolah-sekolah. Siswa lebih mudah menerima pembelajaran dengan cara bertatap muka dengan guru.

Mustakim (2020: 8) menyatakan bahwa “kendala yang dihadapi peserta didik selama pembelajaran daring yakni, jaringan internet yang tidak stabil, tugas terlalu banyak, sulit fokus, pulsa kuota terbatas, aplikasi yang rumit, dan siswa yang lebih senang dengan belajar secara tatap muka”. Sedangkan menurut Rigianti (2020: 301), “kendala yang dihadapi guru ketika melaksanakan pembelajaran daring diantaranya aplikasi pembelajaran, jaringan internet dan gawai, pengelolaan pembelajaran, penilaian dan kurangnya pengawasan”.

METODE PENELITIAN

Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif, untuk mendeskripsikan tentang bagaimana kesiapan guru kelas dalam merencanakan pembelajaran matematika pada era pandemi covid-19.

Subjek Penelitian

Subjek penelitian terdiri dari guru kelas IV, V, dan VI di SD Negeri 52 Banda Aceh.

Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi pemberian angket pada siswa dan orangtua. Pedoman observasi yang digunakan adalah lembar observasi, pedoman wawancara yang digunakan adalah lembar wawancara dan dokumentasi. Pedoman observasi dan wawancara digunakan untuk melakukan pengamatan kepada guru untuk melihat bagaimana kesiapan guru kelas dalam merencanakan pembelajaran matematika pada era pandemi covid-19. Sedangkan dokumentasi untuk mengumpulkan data berupa foto dan video.

Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini dilakukan secara kualitatif, yang terdiri dari 3 tahapan, yaitu.

1. Data *Reduktions* (Reduksi Data)

Mereduksi data artinya merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting saja. Menurut Siyoto & Sodik (2015: 123), “Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, mencari tema dan polanya serta membuang yang tidak perlu”.

Dalam proses reduksi ini peneliti benar-benar mencari data yang valid. Reduksi data merupakan bagian dari analisa data yang mempertegas, memperpendek, membuang hal-hal yang tidak penting dan mengatur data sedemikian rupa sehingga simpulan penelitian dapat dilakukan.

2. Data *Display* (Penyajian Data)

Melalui penyajian data maka data akan terorganisasikan dan tersusun sehingga akan semakin mudah dipahami. Miles & Huberman “penyajian data adalah sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan (Sugiyono, 2017:137)”.

Pada tahap ini peneliti berupaya mengklasifikasikan dan menyajikan data sesuai dengan pokok permasalahan yang diawali dengan pengkodean pada setiap subpokok permasalahan.

3. Conclusion Drawing (Verifikasi data)

Verifikasi data dalam penelitian ini yaitu membuat kesimpulan dari data yang telah diambil. Menurut Siyoto & Sodik (2015: 124), "Kesimpulan atau verifikasi adalah tahap akhir dalam proses analisa data yang dimaksudkan untuk mencari makna data yang dikumpulkan dengan mencari hubungan, persamaan, atau perbedaan".

Kesimpulan awal yang dikemukakan pada penelitian ini masih bersifat sementara, dan akan berubah apabila tidak ditemukan bukti-bukti yang konkrit yang dapat mendukung tahap pengumpulan dan selanjutnya.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Adapun hasil penelitian yang telah diperoleh mengenai kesiapan guru kelas dalam merencanakan pembelajaran matematika pada era pandemi covid-19, ditampilkan pada tabel berikut.

Tabel 1. Hasil Observasi Kesiapan Guru dalam Pembelajaran Matematika

No.	Indikator	Aspek yang diamati	Hasil			
			K	S	C	B
1.	• Guru menyiapkan nomor telepon orang tua/wali peserta didik sebagai media interaksi dan komunikasi.	• Guru dapat berkomunikasi dengan orang tua/wali peserta didik.				✓
2.	• Ketersediaan alat teknologi dan akses internet.	• Guru dapat menggunakan smartphone/laptop/komputer. • Guru dapat mengakses internet.				✓ ✓
3.	• Aplikasi media pembelajaran daring yang digunakan • Cara penggunaan aplikasi daring.	• Guru dapat menggunakan aplikasi media pembelajaran matematika secara daring. • Media yang digunakan guru sesuai dengan kondisi pembelajaran daring.			✓ ✓	
4.	• Materi dan jadwal pembelajaran daring.	• Materi matematika yang diajarkan dapat dilakukan secara daring. • Jadwal pembelajaran matematika secara daring sesuai dengan RPP.			✓	✓
5.	• Membuat RPP yang sesuai dengan kondisi pembelajaran daring.	• Guru dapat membuat RPP matematika secara daring.				✓
6.	• Memastikan orang tua/wali peserta didik mendukung	• Guru dapat memastikan orang tua/wali mendukung				✓

	proses pembelajaran daring.	proses pembelajaran matematika secara daring.				
--	-----------------------------	---	--	--	--	--

Keterangan: K = Kurang; S = Sedang; C = Cukup; B = Baik

Hasil analisis observasi dari ketiga guru kelas yang peneliti observasi menyatakan bahwa 6 aspek diantaranya terlihat baik yaitu, (1) komunikasi antara guru dan orang tua; (2) penggunaan teknologi; (3) akses internet; (4) kesesuaian jadwal pembelajaran daring dengan RPP; (5) RPP matematika secara daring; (6) dukungan orang tua, sedangkan 3 aspek lainnya terlihat cukup yaitu (1) penggunaan aplikasi media pembelajaran; (2) kesesuaian media pembelajaran dengan kondisi pembelajaran daring; (3) pembelajaran matematika secara daring. Maka dapat disimpulkan bahwa guru kelas dalam merencanakan pembelajaran matematika pada era pandemi covid-19 di SD Negeri 52 Banda Aceh terlihat baik artinya guru terlihat siap dalam merencanakan pembelajaran matematika secara daring selama masa pandemi covid-19.

Berdasarkan hasil penelitian dengan ketiga guru kelas tersebut menunjukkan bahwa kesiapan guru dalam merencanakan pembelajaran matematika pada era pandemi covid-19 di SD Negeri 52 Banda Aceh sudah dinyatakan cukup siap yaitu dapat terlihat dari guru sebelum memulai pembelajaran matematika, guru menyiapkan nomor kontak orang tua/wali dari peserta didik untuk mengkomunikasikan bahwasannya pembelajaran matematika akan dilaksanakan daring (dalam jaringan), membuat grup *Whatsapp* atau aplikasi komunikasi lainnya, kuota internet yang telah disediakan, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan kondisi dan akses pembelajaran matematika secara daring. Berbagai aplikasi yang digunakan guru dalam melaksanakan pembelajaran matematika secara daring di SD Negeri 52 Banda Aceh cukup beragam, ada yang menggunakan *Video Call* melalui *Whatsapp Group*, Aplikasi *Zoom*, Aplikasi *Youtube* dan ada juga guru yang menggunakan *Google Classroom*.

Kesiapan guru di SD Negeri 52 Banda Aceh dalam merencanakan pembelajaran matematika secara daring memiliki berbagai kendala, yaitu mulai dari siswa yang kurang mengerti jika hanya diberikan materi melalui aplikasi daring, media pembelajaran matematika secara daring yang kurang menarik, kemudian guru susah mengetahui sampai mana pemahaman siswa karena proses pembelajaran matematika tidak berlangsung secara tatap muka, serta kendala dalam alokasi waktu yang terlalu singkat untuk pembelajaran matematika selama pembelajaran daring. Hal ini sejalan dengan penelitian Rahmat & Krisnadi (2020 :7), yang menyatakan bahwa siswa kurang paham dengan pembelajaran yang diberikan guru melalui pembelajaran daring.

Dari pembahasan diatas, kesiapan guru dalam merencanakan pembelajaran matematika di SD Negeri 52 Banda Aceh telah dinyatakan siap, namun masih terdapat berbagai kendala guru dalam merencanakan pembelajaran matematika secara daring baik dari peserta didik maupun orang tua.

PENUTUP

Kesimpulan

1. Guru di SD Negeri 52 Banda Aceh telah siap dalam merencanakan pembelajaran matematika secara daring. Hal ini terlihat dari guru telah menyiapkan nomor telepon orang tua/wali peserta didik sebelum proses pembelajaran matematika secara daring dimulai, guru juga membuat grup *Whatsapp* sebagai media interaksi dan komunikasi kepada orang tua/wali peserta didik, tersedianya handphone, laptop dan akses internet yang memadai, guru juga membuat RPP sebelum pembelajaran matematika secara daring dimulai serta tidak adanya kendala dalam pembuatan RPP matematika secara daring dan guru juga dapat memastikan bahwa orang tua/wali peserta didik mendukung proses pembelajaran matematika secara daring.
2. Kendala dalam merencanakan pembelajaran matematika pada era pandemi covid-19 seperti sulitnya guru memberikan materi pembelajaran matematika dengan secara tidak bertatap muka, guru tidak dapat mengetahui secara langsung sampai mana pemahaman siswa dalam menerima materi matematika yang diberikan guru, guru kurang menguasai berbagai hal tentang teknologi sehingga media pembelajaran, kemudian kendala alokasi waktu yang terlalu singkat dalam pembelajaran matematika. Tidak hanya itu terdapat pula kendala lain dari orang tua seperti tidak semua orang tua/wali peserta didik memiliki handphone atau alat komunikasi, adanya kesibukan orang tua/wali peserta didik dalam membagi waktu menemani anaknya belajar serta kurangnya pemahaman orang tua terhadap teknologi.

Saran

1. Diharapkan guru dapat meningkatkan kompetensi guru dalam mengoperasionalkan media berbasis teknologi dan guru lebih mengembangkan kompetensi masing-masing, termasuk keterampilan dalam penggunaan media berbasis teknologi informasi.
2. Guru harus mampu menyiapkan media pembelajaran matematika secara daring yang lebih variatif sehingga pembelajaran matematika menjadi lebih menarik.
3. Guru harus meningkatkan pelaksanaan pengelolaan pembelajaran matematika secara daring sesuai dengan ketentuan yang berlaku agar pembelajaran lebih efektif.
4. Perlu adanya dukungan dari pemerintah dan pihak sekolah dalam meningkatkan kompetensi guru dalam penggunaan media berbasis IT, serta memfasilitasi keperluan proses belajar mengajar berbasis IT.

DAFTAR PUSTAKA

- Imania. (2019). Rancangan Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Berbasis Daring. *Jurnal Petik*, 5(1), 31-47.
- Kuntarto. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi. *Journal Indonesia Language education and literature*, 99-110.
- Karwono., & Mularsih, H. (2017). Belajar Dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar. Depok: Rajawali Pers.

- Mustakim. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Matematika. *Al Asma: Journal Of Islamic Education*, 2(1), 1-12.
- Najoan. (2019). Strategi Pemecahan Soal Cerita Mtematika Di Sekolah Dasar. Sulawesi Utara: Makaria Waya.
- Pohan, E. A. (2020). Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah. Jawa Tengah: CV Sarnu Untung.
- Rachmat, A., & Krisnadi, I. (2020). Analisis Efektifitas Pembelajaran Daring (Online) Untuk Siswa SMK Negeri 8 Kota Tangerang Pada Saat Pandemi Covid 19. *Magister Teknik Elektro Universitas Mercu Buana*, 1-7.
- Rigianti, H.A. (2020). Kendala pembelajaran daring guru sekolah dasar di banjarnegara. *Elementary school: jurnal pendidikan dan pembelajaran ke-SD-an*, 7(2).
- Sitoyo, Sandu., & Sodik, Ali. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta. Literasi Media Publishing.
- Suardi. (2018). *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Depublish.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Surat Edaran Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 15 Tahun 2020 Tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar Dari Rumah Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19).
- Wiryanto. (2020). Proses Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar Di Tengah Pandemic Covid-19. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Pendidikan*, 6(2).

Copyright © 2022, Fitriana Wulandari, Dian Aswita, Indah Suryawati
The manuscript open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.