



**EDITORIAL TEAM
JURNAL SOSIOHUMANIORA KODEPENA**

EDITOR IN CHIEF

Dr. Drs. Abubakar. M.Si, SCOOPUS ID [58634461600](#) Universitas Serambi Mekkah Aceh, Indonesia

EDITOR

Dr. Dian Aswita. S.Pd.,M.Pd, SCOPUS ID [57202957850](#) Universitas Serambi Mekkah, Aceh, Indonesia

SECTION EDITOR

1. Andrew Shandy Utama, SH, MH., SCOPUS ID: [6507755894](#) Universitas Lancang Kuning, Pekanbaru, Indonesia
2. Reyneldus Rino S.IP., Universitas Panca Sakti, Indonesia
3. Joshua Fernando, S.I.Kom.,M.I.Kom., SCOPUS ID: [57218271288](#) Universitas MPU Tantular, Indonesia
4. Sukarddin, S.Pd., M.Pd., Universitas Teknologi Sumbawa. Sumbawa. Indonesia
5. Mahlianurrahman, M.Pd., Universitas Samudra, Langsa, Indonesia
6. Nurlina, M.Si., Universitas Taman Siswa, Yogyakarta, Indonesia
7. Iksan, M. Pd., STAI Alfihtarah Surabaya, Surabaya, Indonesia
8. Endang Lifchatullaillah, SE, MM., Universitas Dr. Soebandi, Indonesia
9. Sri Mulyono,SE., M.M., Horizon University Indonesia, Bekasi, Indonesia
10. Refika, Bidang: Institut Agama Islam Diniyyah Pekanbaru, Pekanbaru, Indonesia
11. Sawaluddin Siregar, S.Fil.I., MA., Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, Indonesia
12. Kosilah, M.Pd., Universitas Muhammadiyah Buton, Buton, Indonesia
13. Mohammad Solihin, S.Sos., M.A., Universitas Respati Yogyakarta, Yogyakarta, Indonesia
14. Wawat Srinawati, S.Pd,M.Pd., Universitas Muhammadiyah Bogor, Bogor, Indonesia
15. Sri Zulfida, M.A., SCOPUS ID: [57226827306](#) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman, Kepulauan Riau, Indonesia
16. Ramlan, S.Pd., M.Hum., Universiats Jabal Ghafur Sigli, Indonesia
17. M. Syukri Azwar Lubis, MA., Universitas Alwashliyah, Medan, Indonesia
18. Nursidrati, M.Pd., STKIP Al Amin Domp, Domp, Indonesia
19. Machsun Rifauddin, S.Pd.I., M.A., Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Indonesia
20. Aay Fariyah Hesya, M.PdI. STAI PUI Majalengka, Majalengka, Indonesia
21. Haeril, S.Or., M.Kes. SCOPUS/SINTA ID: 6695839 Universitas Negeri Makassar. Makassar, Indonesia
22. Ulfa Yuniati, S.I.Kom., M.Si. Universitas Muhammadiyah Bandung, Bandung, Indonesia
23. Rosa susanti, S.ST., M.Kes. STIKES Bhakti Pertiwi Indonesia, Indonesia
24. Prima Andreas Siregar, S.E., M.Si, Universitas Riau, Riau, Indonesia
25. Muhammad Zulfikar, S. Pd., M. Pd., Universitas Negeri Makassar, Makassar, Indonesia



26. Fajrin Pane, Politeknik Tanjung Balai, Tamjung Balai, Indonesia
27. Faradiba Harahap, S. Pd., M. Hum., Politeknik Tanjung Balai, Tanjung Balai, Indonesia

REVIEWER

1. Dian Aswita. S.Pd.,M.Pd, SCOPUS ID [57202957850](https://orcid.org/0000-0002-5720-2957) Universitas Serambi Mekkah, Aceh, Indonesia
2. Muhsyanur, S.Pd., M.Pd., Universitas Negeri Makassar, Makasar, Indonesia
3. Hasrul Sani, S.Pd., M.Pd., Universitas Teknologi Sumbawa, Sumbawa, Indonesia
4. Merita Ayu Indrianti, SP., MP., Universitas Muhammadiyah Gorontalo, Gorontalo, Indonesia
5. Jeremia Alexander Wewo, SH,MH. Universitas Kristen Artha Wacana, Nusa Tenggara Timur, Indonesia
6. Adji Suradji Muhammad., Sekolah Tinggi Pembangunan Masyarakat Desa APMD, Yogyakarta, Indonesia
7. Muhammad Alfatih Suryadilaga, S.Ag. M.Ag., Universitas Islam Sunan Kalijaga, Yogyakarta, Indonesia
8. Ratih Puspasari,M.Pd., Universitas Bhinneka PGRI, Tulungagung, Indonesia
9. Petrus Jacob Pattiasina, S.Pd., M.Pd., SCOPUS/SINTA ID: 57292705600 Universitas Pattimura, Indonesia
10. Dina Merris Maya Sari, M.Pd, STKIP PGRI Sidoarjo, Sidoarjo, Indonesia
11. Mister Candra, S.Pd., M.Si., Universitas Muhammadiyah Palembang, Palembang, Indonesia
12. Dhyani Ayu Perwiraningrum, SKM., MPH., Politeknik Negeri Jember, Jember, Indonesia
13. Nuning Yudhi Prasetyani, S.S, M.Hum. Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum, Jombang, Indonesia
14. Taufiqurrachman,M.Soc.Sc., Universitas Saintek Muhammadiyah, Jawa Timur, Indonesia
15. Nopriadi Saputra, ST, MM., Universitas Bina Nusantara, Jakarta, Indonesia
16. Shinta Desiyana Fajarica, S.IP., M.Si., Universitas Mataram, Mataram, Indonesia
17. Arif Setyawan, S.Hum., M.Pd., Universitas Tidar, Magelang, Indonesia
18. Wandu Abbas, S.IP., M.Hub. Int., Universitas Islam Negeri Indragiri, Indragiri, Indonesia
19. Prof. Dr. Magdalena Mo Ching Mok, M. Ed, Educational University of Hongkong, ID SCOPUS 7006024212, Hong Kong
20. Dr. Muhamad Saleh Ginting, S. Pd., M. Pd, Universitas Serambi Mekkah. Aceh, Indonesia
21. Prof. Dr. Asnawi Abdullah, BSc.PH, MHSM, MSc.HPPF, DLSHTM, Ph.D, Universitas Muhammadiyah Aceh
22. Prof. Dr. Dato' H. Mohamed Anwar bin Omar Din, Universitas Kebangsaan Malaysia, Malaysia
23. Prof. Yunisrina Qismullah Yusuf, S.Pd., M.Ed., Ph.D. Universitas Syiah Kuala, Indonesia
24. Prof. Alan Larkin, P. hD, Flinder University, Australia



25. Zhao Jing, M. ED, Gizhou Education University, China, China
26. Dr. Asriani, S. Pd., M. Pd, Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
27. Dr. Eli Rustinar, M. Hum. Universitas Muhammadiyah Bengkulu
28. Prof. Nur Jannah bt Bali Mahomed, University Kebangsaan Malaysia
29. Prof. Dr. Mahamadaree Waeno B.Ec., M.Sc, Pathani University, Thailand
30. Dr. Tika Indiraswari, S.Si., M.Kes. Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
31. Dr. Syarifah Kuniaty Kahar, S.Pd., M. Pd., M.A, The University of Newcastle, Australia
32. Dr. Cut Morina Zubainur, S.Pd., M.Pd, Universitas Syiah Kuala, Indonesia
33. Dr. Hj. Rani Siti Fitriani, S.S., M. Hum, Universitas Pasundan, Bandung, Indonesia
34. Dr. Adji Suradji Muhammad, S.Sos., M.Si. Universitas Maritim Raja Ali Haji, Indonesia
35. Prof. Dr. Nasrul Arahman, S.T., M.T. Universitas Syiah Kuala, Indonesia
36. Prof. Dr. M. Sahbri Abdul Majid, S.E., M.Ec., FSD. Universitas Syiah Kuala, Indonesia
37. Dr. Wahyu Khafidah, S.Pd.I, MA, Serambi Mekkah University, Indonesia
38. Muhammad Aulia, S.Pd., MTSOL, MA.(Res.), Ph.D. Scopus ID [58785862800](#) Universitas Syiah Kuala, Indonesia
39. Dr. Usman Effendi, S.Sos., MM, Universitas Persada Indonesia YAI Jakarta, Indonesia, Indonesia
40. Prof. Eka Srimulyani, M.A, Ph.D. Scopus ID [55659548600](#) Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Indonesia
41. Prof. Bansu Irianto Ansari, M.Pd, Scopus ID [57200657770](#), Universitas Jabal Ghafur, Indonesia
42. Muhammad Zulfajri, S. Pd., M, Sc., Ph.D, ID Scopus [55843599000](#) Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
43. Muslem Daud, S.Ag., M.Ed., Ph.D. Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
44. Prof. Dr. Mudatsir, M.Kes, ID Scopus [57216933026](#) Universitas Syiah Kuala, Indonesia
45. Prof. Dr. Bor Chen Kuo, ID Scopus [7102294126](#) National Taichung University, Taiwan
46. Dr. Said Usman, S.Pd., M.Kes. ID Scopus [58584946800](#) Universitas Syiah Kuala, Indonesia
47. Dr. Phan Thai Thu Nguyet, M.Ed. National University of Social Sciences and Humanities Ho Chi Minh, Thailand
48. Suzanna Eddyono, S.Sos., M. Si., M.A., Ph.D, ID Scopus [57221815910](#) Universitas Gadjah Mada, Indonesia
49. Dr. Nirzalin, M.Si. ID Scopus [57218228488](#), Universitas Malikusaleh, Indonesia
50. Dr. Evi Apriana, S.Pd, M.Pd. ID Scopus Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
51. Dr. Arfriani Maifizar S,E, M.Si., Universitas Teuku Umar Aceh Barat, Indonesia, ID SCOPUS 57210744149., Indonesia
52. Dr. Drs. Niswanto, M. Pd. ID Scopus UNiversitas Syiah Kuala, Indonesia
53. Dr. H. Abdul Mufid, Lc., M.Si. ID Scopus [57219163673](#), STAI Khozinatul Ulum Blora Jawa Tengah, Indonesia



54. Jullimursyida, M.Si., Ph.D. ID Scopus [57245945600](#), Universitas Malikussaleh, Indonesia
55. Exkarach Denang, M.Ed., Ph.D, Udom Tani University, Thailand
56. Prof. Dr. Abdul Sukor, Universiti Utara Malaysia, Malaysia
57. Dr. Ibrahim, M.Pd. Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
58. Dr. Muhammad Subhan, Ph.D., M.Sc., B.Eng., MLogM, Aff.M.ASCE, King Abdul Aziz University, Saudi Arabia
59. Dr. Soetji Andari, Badan Riset dan Inovasi Nasional BRIN, Indonesia
60. Dr. Asmawati, M. Si, Universitas Abulyatama, Indonesia
61. Dr. B,M.A.S Anaconda Bangkara. M. Sc, ID Scopus [57313315400](#), Presiden University, Indonesia
62. Prof. Dr. H. Abdull Sukor bin Shaari, Universitas Sains Malaysia, Malaysia
63. Dr. Usman Effendi, S. Sos., M.Si, Universitas Persada Indonesia YAI Jakarta, Indonesia
64. Septhia Irnanda, S.Pd., M.Tsol., Ph.D, ID Scopus [57209573672](#), Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
65. Dr. Basri, M.Pd, Universitas Jabal Ghafur, Indonesia
66. Dr. Jalaluddin, S. Pd., M. Pd, Unkversitas Serambi Mekkah, Indonesia
67. Dr. Soetam Rizky Wicaksono, M.M, ID Scopus [57209459047](#), Machung University, Indonesia
68. Dr. Lutfi Yondri, M.Hum. ID Scopus [24391756000](#), Kajian Budaya dan Arkeologi Indonesia
69. Dr. Elihami, S. Pd., M. Pd.I. ID Scopus [57217057971](#), Universitas Muhammadiyah Enrekang, Indonesia
70. Dr. Wartiniyati, SKM. M. Kes, Departemen of Environmental Health,Jakarta II Health Polytechnic,of Jakarta, Indonesia

LANGUAGE ADVISOR

1. Sri Zulfida, SCOPUS ID [57226827306](#) Sekolah Tinggi Agama Islam Sultan Abdurrahman Kepulauan, Riau, Indonesia
2. Rani Siti Fitriani, S.S., M. Hum, Universitas Pasundan, Bandung, Indonesia
3. Septhia Irnanda, S, Pd., M. Tesol., P. hD., SCOPUS ID 5720957372 Universitas Serambi Mekkah, Aceh, Indonesia
4. Sabrina, S. Pd., M. Transt., Universitas Serambi Mekkah
5. Muhammad Aulia, S. Pd., M. Tesol., P D., SCOPUS ID [58785862800](#) Universitas Syiah Kuala, Aceh, Indonesia

PROOF READER

1. Rani Siti Fitriani, S.S., M. Hum, Universitas Pasundan, Bandung, Indonesia
2. Septhia Irnanda, S, Pd., M. Tesol., P D., SCOPUS ID 5720957372 Universitas Serambi Mekkah
3. Sabrina, S. Pd., M. Transt., Universitas Serambi Mekkah, Aceh, Indonesia
4. Muhammad Aulia, S. Pd., M. Tesol., P D., SCOPUS ID [58785862800](#) Universitas Syiah Kuala, Aceh Indonesia



**KOMONITAS DOSEN PENELITI DAN PENULIS INDONESIA
(KODEPENA)**

JURNAL SOSIOHUMANIORA KODEPENA(JSK)

Information Center for Indonesian Social Sciences

Jln. Sumatera No.41, Babakan Ciamis, Kota Bandung, Jawa Barat 40117, WA : 081360436675 or
081290969933, Web team 082244166307web: <http://jsk.kodepena.org/index.php/jsk>,

WEB AND OJS MANAGER

1. Soetam Rizky Wicaksono, S. Kom., MM., SCOPUS ID [57209459047](#) Machung University, Malang, Indonesia
2. Munawir, ST., MT., SCOPUS ID [57194214483](#) Universitas Serambi Mekkah, Aceh, Indonesia

Tantangan Global 5.0: Mengatasi Konflik Sosial di Kalangan Remaja

Auren Wang¹, Wilda Tajkia², Rahmah Dwi Asri³, Rava Amelia Rosali⁴, Yoga
Fernando Rizi⁵

¹Auren Wang adalah Mahasiswa Universitas Lampung, Bandar Lampung, Indonesia
Email: aurenwang@gmail.com

²Wilda Tajkia adalah Mahasiswa Universitas Lampung, Bandar Lampung, Indonesia
Email: wildatajkia@gmail.com

³Rahmah Dwi Asri adalah Mahasiswa Universitas Lampung, Bandar Lampung, Indonesia
Email: rahmaasr05@gmail.com

⁴Rava Amelia Rosali adalah Mahasiswa Universitas Lampung, Bandar Lampung, Indonesia
Email: ravaamelia1258@gmail.com

⁵Yoga Fernando Rizqi adalah Dosen Universitas Lampung, Bandar Lampung, Indonesia
Email : yoga.fernando@fkip.inila.ac.id

Abstrak

Masa remaja merupakan masa peralihan antara anak-anak dan dewasa di mana mereka akan mulai mencari jati diri dalam masa perpindahan tersebut. Hal tersebut akan dapat menimbulkan konflik sosial yang akan mempengaruhi perkembangan sosial remaja sehingga menimbulkan berbagai jenis konflik sosial khususnya di era revolusi industri 5.0, salah satunya adalah cyberbullying dalam kalangan remaja. Tujuan dalam penelitian ini untuk menyoroti konflik sosial di kalangan remaja yang dipengaruhi oleh globalisasi dan perkembangan teknologi serta langkah maupun peran yang dapat diambil dalam mengatasi konflik tersebut. Metode yang digunakan dalam pengembangan jurnal ini adalah penelitian deskriptif dengan studi kepustakaan yang diikuti analisis pengumpulan data pada karya ilmiah. Jurnal yang telah ditetapkan ini diharapkan dapat menumbuhkan nilai-nilai karakter pada siswa yang masih remaja dan membantu penyelesaian pada konflik dengan berbagai metode preventif hingga rehabilitasi serta menciptakan lingkungan yang menumbuhkan generasi yang positif di kalangan remaja.

Katakunci: Konflik sosial, Remaja, Tantangan Global 5.0.

PENDAHULUAN

Konflik sosial di kalangan remaja merupakan salah satu isu yang mendesak di era Tantangan Global 5.0. Remaja sebagai kelompok yang rentan terhadap berbagai tekanan dan perubahan sosial, sering kali menghadapi konflik yang dapat berdampak negatif pada perkembangan mereka. Konflik sosial berkaitan dengan berbagai masalah seperti tawuran, seks bebas, minuman keras, obat-obatan terlarang, penindasan, serta

Tantangan Global 5.0,

Jurnal Sosiohumaniora
Kodepena

pp. 22 -31



permasalahan kesehatan mental. Perkembangan teknologi dan globalisasi telah menciptakan lingkungan sosial yang kompleks dan berubah dengan cepat bagi remaja. Mereka terpapar pada berbagai media sosial, informasi yang terus berkembang, dan tekanan untuk memenuhi standar sosial yang tinggi. Hal ini dapat menyebabkan konflik antara remaja, baik secara fisik maupun emosional. Tantangan Global 5.0 mengacu pada era di mana teknologi dan inovasi telah mengubah secara fundamental cara kita hidup, bekerja, dan berinteraksi.

Di era ini, permasalahan sosial semakin terhubung secara global dan kompleks, membutuhkan pendekatan yang holistik dan inovatif untuk mengatasinya. Mengatasi konflik sosial di kalangan remaja menjadi sangat penting untuk menciptakan generasi masa depan yang sehat, berdaya, dan berkontribusi positif terhadap masyarakat. Konflik sosial dapat menghambat perkembangan pribadi dan sosial remaja, serta berpotensi memicu berbagai permasalahan jangka panjang seperti kriminalitas, kecanduan, dan kesehatan mental. Dalam menghadapi tantangan ini, perlu adanya kerja sama antara berbagai pihak, termasuk pemerintah, lembaga pendidikan, keluarga, masyarakat, dan remaja itu sendiri.

Pendekatan yang holistik dan berkelanjutan diperlukan untuk mencegah terjadinya konflik, memberikan pemahaman yang lebih baik tentang permasalahan yang dihadapi oleh remaja, serta menyediakan sumber daya dan dukungan yang memadai. Selain itu, pendekatan yang proaktif dalam memanfaatkan teknologi dan media sosial juga penting. Remaja dapat menjadi agen perubahan dengan memanfaatkan media sosial untuk menyebarkan pesan positif, mendorong dialog, dan mempromosikan sikap toleransi, empati, dan pemahaman antarbudaya.

Dalam artikel ini, akan dibahas berbagai tantangan yang dihadapi oleh remaja dalam menghadapi konflik sosial di era Tantangan Global 5.0. Selain itu, akan diberikan juga beberapa strategi dan solusi yang dapat digunakan untuk mengatasi konflik sosial serta mempromosikan pembangunan sosial yang inklusif dan berkelanjutan di kalangan remaja.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini ialah penelitian naratif dengan memakai metode kajian pustaka yaitu mengkaji sebanyak-banyaknya sumber yang pada cari melalui membaca artikel-artikel yang sudah ada. Adapun desain penelitian yang dipergunakan dalam penelitian ini merupakan studi kepustakaan bersama analisis data melalui pengumpulan data atau karya tulis ilmiah. Beberapa sumber yang dipergunakan antara lain; buku teks, jurnal ilmiah, hasil-akibat penelitian dalam bentuk skripsi, tesis dan internet dan sumber-asal lainnya yang relevan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengertian dan Konsep Society 5.0

Society 5.0 merupakan konsep berbasis teknologi yang berpusat pada manusia yang dikembangkan oleh Jepang untuk mendeskripsikan visi masa depan warga yang didorong oleh teknologi tinggi. Konsep tadi menggabungkan teknologi canggih seperti

IoT, AI, serta kecerdasan sintesis untuk menaikkan kualitas hidup rakyat serta mengatasi persoalan dunia seperti perubahan iklim.

Society 5.0 diharapkan dapat menaikkan efisiensi pada berbagai sektor seperti kesehatan, perdagangan, transportasi, serta pemerintahan, dan meningkatkan kualitas hayati rakyat melalui peningkatan aksesibilitas, keamanan, dan ketenangan. pada Society 5.0, pendidikan akan berperan krusial dalam menyebarkan sumber daya manusia berkualitas yang mampu menjawab tantangan abad ke-21, termasuk kreativitas, pemikiran kritis, komunikasi, dan kerja sama.

Teknologi memegang peranan yang sangat krusial, mengintegrasikan teknologi tinggi seperti IoT, AI, serta kecerdasan sintesis ke pada setiap aspek kehidupan rakyat. Society lima.0 diperlukan dapat berkontribusi terhadap pembangunan berkelanjutan melalui penggunaan teknologi yang efisien serta ramah lingkungan.

Pengertian Globalisasi

Globalisasi berasal berasal bahasa Inggris *globalization*, berasal akar istilah global yang berarti dunia atau universal (Echols, 1993: 271). oleh sebab itu, globalisasi dapat diartikan menjadi proses membuahkannya sesuatu menjadi dunia atau mendunia. kata ini digunakan di akhir abad ke-19 serta awal abad ke-20, serta lebih khusus lagi pada pertengahan tahun 1980-an, ketika keterhubungan ekonomi dan budaya dunia berkembang pesat.

Globalisasi ialah gabungan dari istilah *global* yang berarti mendunia dan *lization* yang berarti proses. Jadi, secara singkat globalisasi bisa diartikan menjadi suatu proses mengglobalnya aspek-aspek tertentu. Globalisasi dapat diartikan menjadi percampuran budaya dampak hubungan antar negara di seluruh dunia yang mensugesti segala aspek. Globalisasi merupakan wujud asal globalisasi sosio-kultural antar bangsa, sehingga kebudayaan antar negara di seluruh dunia menjadi “seolah-olah melebur menjadi satu kebudayaan dunia (*global*)”, dan korelasi antar bangsa sebagai semakin erat.

Globalisasi artinya kecenderungan umum mengintegrasikan kehidupan masyarakat nasional/wilayah ke dalam komunitas dunia pada aneka macam kawasan (Arfani, 2004). Beberapa pakar nasional serta internasional menyampaikan komentar mengenai pengertian globalisasi menjadi berikut:

1. Menurut Selo Soemardjan
Pengertian Globalisasi adalah proses terbentuknya sistem organisasi dan komunikasi antar masyarakat di seluruh dunia, dengan tujuan mengikuti sistem yang sama dan aturan-aturan tertentu.
2. Menurut Edison A.
Globalisasi diartikan sebagai suatu proses yang bermula dari suatu gagasan, kemudian dilaksanakan oleh negara lain, dan pada akhirnya mencapai titik kesepakatan bersama dan menjadi model umum bagi negara-negara di seluruh dunia.
3. Menurut Emmanuel Richer

Pengertian globalisasi adalah jaringan kerja global yang menyatukan masyarakat-masyarakat yang tadinya terpencar dan terisolasi, kemudian menjadi saling bergantung sehingga dapat mencapai kesatuan dunia.

4. Menurut John Huckle

Globalisasi diartikan sebagai suatu proses di mana peristiwa, aktivitas, dan keputusan di suatu belahan dunia mempunyai dampak yang signifikan terhadap semua komunitas, bahkan komunitas yang jauh sekalipun.

5. Menurut Lawrence E.

Pengertian globalisasi adalah percepatan integrasi dan peningkatan interaksi antara masyarakat, dunia usaha, dan pemerintah di berbagai negara.

Berdasarkan penjelasan para ahli mengenai pengertian globalisasi, maka dapat disimpulkan bahwa globalisasi terjadi akibat adanya interaksi antar negara-negara di dunia, sehingga tanpa adanya batasan tersebut maka pemahaman suatu negara akan berbeda dengan negara lain.

Konflik Sosial pada Remaja

Konflik sosial pada remaja merupakan permasalahan yang sering terjadi dan mempengaruhi perkembangan sosial remaja. Berbagai jenis konflik sosial yang umum terjadi di kalangan remaja antara lain:

1. Penindasan (*Bullying*): Penggunaan kekerasan, ancaman, atau paksaan untuk menyalahgunakan atau mengintimidasi orang lain. Perilaku tersebut dapat menjadi kebiasaan dan melibatkan ketidakseimbangan kekuasaan sosial maupun fisik. Hal ini melibatkan pelecehan atau ancaman verbal, kekerasan fisik atau pemaksaan, dan mungkin berulang kali menargetkan korban tertentu berdasarkan ras, agama, gender, seksualitas atau kemampuan. Terdapat empat jenis tindakan penindasan: emosional, fisik, verbal, dan dunia maya. Tidak menutup kemungkinan bahwa budaya penindasan dapat hadir dan ada di setiap interaksi interpersonal, seperti di sekolah, tempat kerja, rumah tangga, serta lingkungan.
2. Tawuran : Salah satu bentuk kenakalan remaja yang ada pada saat ini. Kata tawuran mengacu pada perkelahian massal antara dua siswa atau sekelompok siswa dengan melibatkan kata-kata maupun perilaku menghina yang dimaksudkan untuk merugikan lawannya. Tawuran atau perkelahian antar pelajar yang banyak kita lihat bisa saja merupakan fenomena laten, yang suatu saat bisa muncul kapan, di mana dan tiba-tiba dan kita tidak bisa mengetahui hal tersebut.
3. Seks Bebas: yaitu merupakan aktivitas seksual yang dilakukan oleh laki-laki dan wanita diluar ikatan pernikahan. Perilaku seks bebas dapat menimbulkan berbagai dampak negatif pada remaja, di antaranya: dampak psikologis, fisiologis, sosial, dan fisik serta menyebabkan penyakit menular seksual pada remaja.
4. Minuman keras : Konflik sosial yang terjadi ketika remaja mengonsumsi minuman beralkohol atau minuman keras yang dapat menimbulkan masalah psikologis. Minuman beralkohol merupakan minuman yang mengandung etanol dimana bila dikonsumsi akan menurunkan tingkat kesadaran (intoksikasi) bagi penggunaanya. Minuman keras juga memiliki zat adiktif, yaitu zat yang apabila dikonsumsi (walau

hanya sekali) akan membuat orang tersebut merasa ingin terus mengonsumsinya (kecanduan) dan akhirnya malah merasa bergantung pada minuman keras. Minum-minuman beralkohol dapat mempengaruhi fungsi otak sebab alkohol memiliki kandungan yang mencegah kekurangan oksigen. Oleh sebab itulah mengapa orang yang minum alkohol merasa pusing. Saat ini banyak remaja yang mengatakan bahwa ketika mereka minum alkohol, rasa percaya diri mereka tumbuh dari pemalu menjadi berani, mereka berpikir bahwa semua masalah dapat diselesaikan dengan minum. Namun faktanya, minuman keras dapat merusak proses berpikir dan menjadikan seseorang tidak sadarkan diri atau bertindak tidak sesuai kehendaknya.

5. Obat-obatan terlarang: Penggunaan obat-obatan terlarang seperti kokain, heroin, dan obat-obatan lain yang dapat menyebabkan gangguan jiwa. Penyalahgunaan narkoba berdampak langsung pada tubuh dan pikiran. Setiap zat mempunyai efek yang berbeda-beda pada tubuh, yaitu dapat menyerang organ tubuh dan menimbulkan penyakit menular (Pusdatin, 2017).

Pengaruh Globalisasi terhadap Konflik Sosial di Kalangan Remaja Era *Society 5.0*

Globalisasi memiliki pengaruh yang signifikan terhadap konflik sosial di kalangan remaja dalam Era Society 5.0. Berikut adalah beberapa konsekuensi yang mungkin terjadi:

1. Perubahan sosial: Globalisasi menyebabkan perubahan sosial yang signifikan, yang dapat mempengaruhi kemajuan sosial dan moral remaja. Dekadensi moral sangat berpengaruh di kalangan remaja, banyak remaja yang mengalami kemiskinan moral, yang dapat mengakibatkan konflik sosial.
2. Penggunaan teknologi: Globalisasi membawa teknologi yang maju, seperti internet, sosial media, dan AI yang dapat memengaruhi kehidupan remaja. Penggunaan teknologi tidak sepenuhnya baik dan benar dapat mengakibatkan konflik sosial, seperti cyberbullying, penggunaan sosial media untuk mengumpulkan informasi yang tidak benar, dan lain-lain.
3. Pembelajaran dan pengembangan: Globalisasi menyebabkan perubahan dalam pendidikan, yang dapat memengaruhi pembelajaran dan pengembangan remaja. Pendidikan yang tidak mencukupi dapat mengakibatkan konflik sosial, seperti kesulitan dalam komunikasi, kekurangan kemampuan berpikir kritis, dan lain-lain.
4. Kerja sama dan kolaborasi: Globalisasi membawa kerja sama dan kolaborasi yang lebih luas, yang dapat membantu mengurangi konflik sosial. Namun, jika tidak dilakukan dengan baik, kerja sama dan kolaborasi dapat mengakibatkan konflik sosial, seperti perbedaan kultur, kebiasaan, dan nilai-nilai.
5. Peran generasi muda dalam pengembangan SDM: Generasi muda harus siap menghadapi era society 5.0 di Indonesia dengan memanfaatkan sumber daya manusia (SDM) yang ada, yang dapat membangun SDM di negara Indonesia
6. Peran generasi muda dalam globalisasi: Generasi muda harus siap menghadapi era society 5.0 dengan arif dan bijaksana, agar kita mampu mengatasi masalah-masalah kebangsaan kita dimasa yang akan datang.

7. Peran generasi muda dalam pengembangan kepribadian: Generasi muda memiliki peranan penting dalam meningkatkan kualitas diri agar semakin optimal dan dapat memanfaatkan teknologi sebaik mungkin.

Peran Guru di Era Globalisasi

Peran guru di era globalisasi saat ini sangat sentral dalam memprediksi budaya yang mungkin akan bertahan, terutama melalui kemajuan teknologi. Peran guru sebagai seorang profesional tentu saja sebagai fasilitator, pemberi inspirasi bagi peserta didik, dan pemberi hal-hal positif kepada siswa. Menurut UU Nomor 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen diartikan sebagai fasilitator yang harus menjadi motivator, promotor, learning engineer, dan orang yang menginspirasi pembelajaran siswa. Namun guru tidak hanya sekedar fasilitator dan motivator, perannya juga harus mencakup penyampaian nilai-nilai pribadi kepada peserta didik dan siswa agar tidak terhanyut oleh arus globalisasi yang semakin pesat.

Menurut ahli psikologi, Seto Mulyadi menemukan bahwa jika orang tua tidak mengontrol penggunaan media sosial di era globalisasi, tentu akan menimbulkan konsekuensi negatif di kemudian hari. Kekhawatiran yang dikemukakan Seto Mulyadi kini mulai terasa, banyak anak-anak yang beranjak remaja terlalu bebas meniru apa pun di media sosial (internet) dan terjerumus ke dalam kenakalan remaja. Unsur negatif yang menyerbu melalui peran teknologi membuat anak terlalu bebas, anak menjadi pemberontak, anak menjadi pelaku narkoba, merokok, seks bebas, atau menyebabkan tergabung dalam geng motor. (okezone.com. 2019). Menurut Seto Mulyadi, saat ini kita sedang merasakan dampak perkembangan teknologi yang dibawa oleh era globalisasi, yang secara perlahan mempengaruhi pola pikir, nilai, kepribadian, dan tatanan budaya baik masyarakat maupun individu.

Melalui peran guru diharapkan terjadi komunikasi pendidikan dan menanamkan nilai-nilai karakter pada diri siswa yang tengah memasuki masa remaja. Wuradji (Pidarta 2009, hal. 179) menyatakan bahwa pendidikan dalam hal ini sekolah berfungsi sebagai kontrol sosial dan perubahan sosial. Sebagai bentuk kontrol sosial, seperti memperbaiki kebiasaan buruk anak di rumah dan di masyarakat. Perubahan sosial antara lain mencakup pilihan nilai, produksi manusia yang baik, dan penciptaan pengetahuan dan teknologi baru.

Oleh karena itu, tantangan guru dan dunia pendidikan saat ini adalah tantangan yang harus dihadapi. Sekalipun banyak tantangan dari agen pembawa nilai lainnya, namun besaran pendidikan tetap sangat penting dalam mendorong perubahan perilaku dan kepribadian siswa remaja. Melalui peran guru diharapkan mampu menanamkan nilai-nilai pendidikan secara efektif sehingga membentuk kepribadian dalam menghadapi tantangan dan kemajuan globalisasi. Tujuannya tak lain agar siswa yang tengah memasuki masa remaja mampu bersaing secara global tanpa kehilangan karakter yang mencerminkan jati diri bangsa Indonesia.

Penyelesaian Konflik

Beberapa ahli telah mengungkapkan berbagai cara untuk menyelesaikan konflik, seperti: avoiding, accommodating, competing/attacking, problem solving/mutual. Avoiding (menghindar) ditandai menggunakan perilaku yang tidak mengakui adanya pertarungan, tidak mengubah konflik, atau menghindari pertarungan sehingga jika tidak diselesaikan maka perseteruan akan semakin intens. Attacking ditandai menggunakan agresifitas dan permusuhan. Paradigmanya artinya wacana menang dan kalah. Cara ini seringkali dipergunakan waktu tujuan lebih penting daripada hubungan itu sendiri. problem solving/mutual (pemecahan masalah) merupakan suatu pendekatan buat memahami serta menyelesaikan pertarungan yg wajib diselesaikan serta solusinya disebut sebagai teka-teki yang dapat diterima beserta (Hocker & Wilmot, 2001; Rands et al., 1981).

Secara umum penyelesaian pertarungan diartikan menjadi tindakan yang dilakukan seseorang untuk mengatasi/menyelesaikan suatu pertarungan yang dialami. Penyelesaian perseteruan merupakan proses yg digunakan sang pihak-pihak yang berkonflik buat mencapai penyelesaian berasal perseteruan tersebut (Holt & DeVore, 2005; Latipun, 2010). Penyelesaian perseteruan dan perilaku tenang di umumnya dapat dilatih dan dikembangkan pada kalangan generasi muda. sikap ini mengikuti pola eksklusif. memahami proses penyelesaian permasalahan dan pembentukan sikap hening dapat membentuk proses hegemoni penyelesaian konflik serta upaya buat mendorong perilaku hening di kalangan remaja menjadi lebih efektif (Latipun, 2010).

Strategi penyelesaian konflik adalah sikap aman yang menyangkut sikap, cara, usaha, serta norma seorang dalam menyelesaikan perseteruan antar langsung yang konstruktif serta destruktif. taktik penyelesaian perseteruan mencakup aspek-aspek berikut: a) Penyelesaian konflik secara aktif serta konstruktif; b) Penyelesaian permasalahan secara pasif dan konstruktif; c) Penyelesaian perseteruan secara aktif dan destruktif; : d) Penyelesaian permasalahan pasif dan destruktif. Penyelesaian perselisihan konstruktif berarti merampungkan perselisihan dengan cara yg aman serta mendukung solusi yang disepakati bersama. Sedangkan penyelesaian pertarungan destruktif adalah penyelesaian permasalahan yang tidak aman serta hanya ditujukan buat kesenangan diri sendiri tanpa mempertimbangkan kesejahteraan pihak lain (Latipun, 2010).

Menurut Ayuningtyas, upaya untuk mengurangi perilaku kenakalan remaja bisa mengkategorikan sebagai pencegahan (preventif), pengentasan (curatif), ralat (corrective), dan penjagaan (preservative).

1. Tindakan preventif (mencegah)

Munculnya kenakalan remaja dapat dilaksanakan melalui cara berikut:

- a. Mengenal dan mengetahui ciri-ciri umum serta spesial remaja
- b. Mengetahui kesulitan-kesulitan yang biasa dihadapi remaja dapat membantu kita mengetahui faktor-faktor yang mengakibatkan menyimpang dalam bentuk kejahatan.

Inisiatif pengembangan remaja dapat dilaksanakan dengan berbagai metode dan taktik diantaranya:

- a. Menguatkan semangat remaja agar mampu mengatasi tantangan yang dihadapi.

- b. Memberikan ajaran agama, nilai-nilai budi pekerti, serta etika.
 - c. Menciptakan lingkungan yg mendukung serta menyampaikan kesempatan buat pengembangan eksklusif.
 - d. Memberi nasihat umum dengan harapan mendapat manfaat.
 - e. Menaikkan motivasi serta dorongan buat berperilaku baik serta meningkatkan hubungan sosial yang positif.
 - f. Mengadakan diskusi grup untuk menyampaikan kesempatan pada remaja buat mengemukakan pandangan dan pendapatnya, sekaligus memberikan arahan yang positif.
 - g. Memperbaiki kondisi lingkungan, baik di rumah maupun di masyarakat yang tak jarang terjadi kenakalan remaja.
2. Tindakan represif (menindak) terhadap pelanggaran norma sosial serta moral dapat dilakukan dengan menyampaikan hukuman terhadap setiap pelanggaran. pemberian sanksi yang keras kepada remaja pelanggar dimaksudkan untuk mencegah mereka mengulangi perilaku menyimpangnya. oleh karena itu, aplikasi tindakan lebih lanjut harus dilakukan melalui penerapan hukuman eksklusif atau nondiskriminatif terhadap mereka yang terlibat dalam tindak pidana.
3. Tindakan kuratif dan rehabilitasi dilakukan setelah tindakan preventif lainnya serta diperlukan untuk mengubah perilaku remaja yang tidak normatif. Hal ini meliputi penyediaan pembinaan tambahan berulang melalui pembinaan profesional, yang tak jarang dilakukan lembaga atau individu yang mempunyai keahlian di bidangnya. Tujuan dari tindakan ini adalah untuk memberikan pendekatan dan arahan spesifik secara menyeluruh kepada remaja agar mereka dapat memperbarui perilaku negatifnya.

Selain itu, upaya pemberantasan kenakalan remaja dapat dilakukan pada lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Berikut adalah hal yang dapat dilakukan:

1. Upaya Keluarga
 - a. Orang tua menciptakan lingkungan tempat tinggal yang terbuka, harmonis, dan tak terganggu sehingga remaja lebih merasa nyaman berada di rumah dibandingkan di luar.
 - b. Orang tua melakukan supervisi yang sempurna terhadap lingkungan sosial remaja.
 - c. Orang tua merespons kebutuhan anak dengan tepat.
 - d. Orang tua memberikan kebebasan kepada remaja untuk menyatakan pendapatnya menggunakan batasan-batasan tertentu. Hal ini memungkinkan remaja buat mengambil langkahnya sendiri menggunakan lebih percaya diri tanpa ragu atau tertekan, sehingga membantu mereka tumbuh sebagai pribadi yang bertanggung jawab.
2. Upaya Sekolah
 - a. Penetapan aturan yang wajar dan tidak merugikan pihak tertentu.
 - b. Sekolah menegakkan peraturannya secara adil, tanpa memihak, serta akan memberikan sanksi yang setimpal kepada semua siswa yang melanggar peraturan, apa pun latar belakangnya.

- c. pengajar memahami aspek psikologis siswanya.
 - d. Tersedia layanan bimbingan serta konseling pada sekolah buat membantu mencari solusi permasalahan peserta didik.
3. Upaya Masyarakat
- a. Menyampaikan teguran pada remaja yang melakukan tindakan-tindakan yang melanggar norma.
 - b. Berperan sebagai inspirasi yang baik bagi remaja di lingkungan lebih kurang.

KESIMPULAN

Tantangan Global Society 5.0 menekankan pentingnya mengatasi konflik sosial di kalangan remaja yang dipengaruhi oleh globalisasi dan perkembangan teknologi. Konflik sosial seperti tawuran, seks bebas, minuman keras, dan bullying dapat berdampak negatif pada perkembangan remaja. Diperlukan kerja sama antar pihak, termasuk guru, keluarga, sekolah, dan masyarakat, untuk mengatasi konflik sosial ini dan mempromosikan pembangunan sosial yang inklusif dan berkelanjutan di kalangan remaja. Peran guru sangat penting dalam menanamkan nilai-nilai karakter pada siswa dan membantu dalam penyelesaian konflik dengan berbagai cara, mulai dari pencegahan hingga rehabilitasi. Dengan kolaborasi yang kuat antar semua pihak terkait, diharapkan dapat menciptakan lingkungan yang mendukung pertumbuhan positif remaja dan menciptakan generasi yang tangguh dan berdaya saing di masa depan.

DAFTAR PUSTAKA

- Afrita, F., & Yusri, F. (2022). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kenakalan Remaja. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 14–26. <https://doi.org/10.56248/educativo.v2i1.101>
- Arfani, R. N. (2004). Globalisasi Karakteristik dan Implikasi. *Ekonomi Politik Digital Journal Al-Mannar*, 1, 1–13.
- Bachruddin, W., Kalalo, F., & Kundre, R. (2017). Pengaruh penyuluhan tentang bahaya seks bebas terhadap pengetahuan remaja tentang seks bebas di SMA Negeri Binsus 9 Manado. *Jurnal Keperawatan*, 5(1).
- Bahrudin, & Saleh, A. H. (2023). Penanganan Masalah Remaja Melalui Sufi Parenting di Kabupaten Pamekasan. *Jurnal Aktualisasi Pengabdian Masyarakat (Akdimas)*, 1(1), 45–54.
- Bintari, D. P., Masyithoh, D., & Pratiwi, D. M. (2021). Pentingnya Penerapan Nilai-Nilai Pancasila Pada Remaja di Era Society 5.0. *Jurnal Sumbangsih*, 2(2), 156–163. <https://sumbangsih.lppm.unila.ac.id/index.php/jsh/index>
- Echols, & Campbell, P. (1993). *The form of this world is passing away': A seminal occasion for narrative-making (the vocabulary of expectation in the Pauline letters to the New Testament churches)*. Emory University.
- Hocker, J. L., & Wilmot, W. W. (2001). *Interpersonal Conflict* (10th ed.). McGraw-Hill.
- Holt, J. L., & DeVore, C. J. (2005). Culture, Gender, Organizational Role, And Styles Of Conflict Resolution: A Meta-Analysis. *International Journal of Intercultural Relations*, 29(2), 165–196. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2005.06.002>

- Justine, N., & Theofany, S. (2023). Misi Cyberphysical Sebagai Sarana Penginjilan Efektif Terhadap Digital Natives Di Era Society 5.0 Cyberphysical Missions As An Effective Means Of Evangelism Towards Digital Natives In The Era Of Society 5.0. *Jurnal Matetes STT Ebenhaezer*, 5(2), 85–94. <https://doi.org/10.25157/moderat.v8i2.2703>
- Latipun. (2010). Pembentukan Perilaku Damai Di Kalangan Remaja: Interpretative Phenomenological Analysis Terhadap Proses Konseling (The Formation Of Peace Behavior In Adolescents: An Interpretative Phenomenological Analysis Of The Counseling Process). *Jurnal Psikologi Indonesia*, 7(1), 17–28.
- Mahesha, A., Anggraeni, D., & Adriansyah, M. I. (2024). Mengungkap Kenakalan Remaja: Penyebab, Dampak, dan Solusi. *PRIMER : Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(1), 16–26. <https://doi.org/10.55681/primer.v2i1.278>
- Martini, Alam, Y., Efniar, Nirmala, V., Aqil, I., Muhidin, & Zubaidah. (2023). Pencegahan Dan Penindakan Kenakalan Remaja Pada Era Globalisasi 5.0 Di SMK BSI Palembang. *JURNAL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT*, 3(1), 340–346.
- Nurdina, M. A. (2017). Penegakan Hukum Pidana Terhadap Pelaku Tindakan Penindasan Atau Bullying Di Sekolah Dasar.
- Rands, M., Levinger, G., & Mellinger, G. P. (1981). Patterns of Conflict Resolution and Marital Satisfaction. *Journal of Family Issues*, 2(1), 297–321.
- Rori, P. L. P. (2016). Pengaruh Penggunaan Minuman Keras Pada Kehidupan Remaja Di Desa Kali Kecamatan Pineleng Kabupaten Minahasa. *Journal of Social and Culture*, 1–12.
- Sartika, D. (2022). Upaya Penanggulangan Kenakalan Remaja (Juvenile Delinquency) Di Kota Padangsidimpuan. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 38. <https://jurnal.radisi.or.id/index.php/PKMRADISI>
- Syah, R., & Hermawati, I. (2018). The Prevention Efforts on Cyberbullying Case for Indonesian Adolescent Social Media Users. *Jurnal PSK*, 17(2), 131–146.
- Taufik, A., & Apendi, T. (2021). Analisis Dampak Negatif Pergaulan Anak Remaja di Era Globalisasi Dengan Kemajuan Teknologi. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 5(1), 26–36.
- Veronica, R. N., Langi, F. L. F. G., & Joseph, W. B. S. (2018). Prevalensi Dan Determinan Penggunaan Narkotika Dan Obat-Obatan Terlarang Di Kalangan Remaja Indonesia; Analisis Data Survei Demografi Dan Kesehatan Indonesia Tahun 2012. *Jurnal KESMAS*, 7(5). www.dhsprogram.com

Copyright © 2024, Auren Wang, Wilda Tajkia, Rahmah Dwi Asri, Rava
Amelia Rosali

The manuscript open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.