



**EDITORIAL TEAM
JURNAL SOSIOHUMANIORA KODEPENA**

EDITOR IN CHIEF

Dr. Drs. Abubakar. M.Si, SCOPUS ID [58634461600](https://orcid.org/0000-0001-9146-1600) Universitas Serambi Mekkah Aceh, Indonesia

EDITOR

Dr. Dian Aswita. S.Pd.,M.Pd, SCOPUS ID [57202957850](https://orcid.org/0000-0001-9146-1600) Universitas Serambi Mekkah, Aceh, Indonesia

SECTION EDITOR

1. Andrew Shandy Utama, SH, MH., SCOPUS ID: [6507755894](https://orcid.org/0000-0001-9146-1600) Universitas Lancang Kuning, Pekanbaru, Indonesia
2. Reyneldus Rino S.IP., Universitas Panca Sakti, Indonesia
3. Joshua Fernando, S.I.Kom.,M.I.Kom., SCOPUS ID: [57218271288](https://orcid.org/0000-0001-9146-1600) Universitas MPU Tantular, Indonesia
4. Sukarddin, S.Pd., M.Pd., Universitas Teknologi Sumbawa. Sumbawa. Indonesia
5. Mahlianurrahman, M.Pd., Universitas Samudra, Langsa, Indonesia
6. Nurlina, M.Si., Universitas Taman Siswa, Yogyakarta, Indonesia
7. Iksan, M. Pd., STAI Alfihtarah Surabaya, Surabaya, Indonesia
8. Endang Lifchatullaillah, SE, MM., Universitas Dr. Soebandi, Indonesia
9. Sri Mulyono,SE., M.M., Horizon University Indonesia, Bekasi, Indonesia
10. Refika, Bidang: Institut Agama Islam Diniyyah Pekanbaru, Pekanbaru, Indonesia
11. Sawaluddin Siregar, S.Fil.I., MA., Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, Indonesia
12. Kosilah, M.Pd., Universitas Muhammadiyah Buton, Buton, Indonesia
13. Mohammad Solihin, S.Sos., M.A., Universitas Respati Yogyakarta, Yogyakarta, Indonesia
14. Wawat Srinawati, S.Pd,M.Pd., Universitas Muhammadiyah Bogor, Bogor, Indonesia
15. Sri Zulfida, M.A., SCOPUS ID: [57226827306](https://orcid.org/0000-0001-9146-1600) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman, Kepulauan Riau, Indonesia
16. Ramlan, S.Pd., M.Hum., Universitas Jabal Ghafur Sigli, Indonesia
17. M. Syukri Azwar Lubis, MA., Universitas Alwashliyah, Medan, Indonesia
18. Nursidrati, M.Pd., STKIP Al Amin Dompus, Dompus, Indonesia
19. Machsun Rifauddin, S.Pd.I., M.A., Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Indonesia
20. Aay Fariyah Hesya, M.PdI. STAI PUI Majalengka, Majalengka, Indonesia
21. Haeril, S.Or., M.Kes. SCOPUS/SINTA ID: 6695839 Universitas Negeri Makassar. Makassar, Indonesia
22. Ulfa Yuniati, S.I.Kom., M.Si. Universitas Muhammadiyah Bandung, Bandung, Indonesia
23. Rosa susanti, S.ST., M.Kes. STIKES Bhakti Pertiwi Indonesia, Indonesia
24. Prima Andreas Siregar, S.E., M.Si, Universitas Riau, Riau, Indonesia
25. Muhammad Zulfikar, S. Pd., M. Pd., Universitas Negeri Makassar, Makassar, Indonesia



26. Fajrin Pane, Politeknik Tanjung Balai, Tamjung Balai, Indonesia
27. Faradiba Harahap, S. Pd., M. Hum., Politeknik Tanjung Balai, Tanjung Balai, Indonesia

REVIEWER

1. Dian Aswita. S.Pd.,M.Pd, SCOPUS ID [57202957850](https://orcid.org/0000-0002-5720-2957) Universitas Serambi Mekkah, Aceh, Indonesia
2. Muhsyanur, S.Pd., M.Pd., Universitas Negeri Makassar, Makasar, Indonesia
3. Hasrul Sani, S.Pd., M.Pd., Universitas Teknologi Sumbawa, Sumbawa, Indonesia
4. Merita Ayu Indrianti, SP., MP., Universitas Muhammadiyah Gorontalo, Gorontalo, Indonesia
5. Jeremia Alexander Wewo, SH,MH. Universitas Kristen Artha Wacana, Nusa Tenggara Timur, Indonesia
6. Adji Suradji Muhammad., Sekolah Tinggi Pembangunan Masyarakat Desa APMD, Yogyakarta, Indonesia
7. Muhammad Alfatih Suryadilaga, S.Ag. M.Ag., Universitas Islam Sunan Kalijaga, Yogyakarta, Indonesia
8. Ratih Puspasari,M.Pd., Universitas Bhinneka PGRI, Tulungagung, Indonesia
9. Petrus Jacob Pattiasina, S.Pd., M.Pd., SCOPUS/SINTA ID: 57292705600 Universitas Pattimura, Indonesia
10. Dina Merris Maya Sari, M.Pd, STKIP PGRI Sidoarjo, Sidoarjo, Indonesia
11. Mister Candra, S.Pd., M.Si., Universitas Muhammadiyah Palembang, Palembang, Indonesia
12. Dhyani Ayu Perwiraningrum, SKM., MPH., Politeknik Negeri Jember, Jember, Indonesia
13. Nuning Yudhi Prasetyani, S.S, M.Hum. Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum, Jombang, Indonesia
14. Taufiqurrachman,M.Soc.Sc., Universitas Saintek Muhammadiyah, Jawa Timur, Indonesia
15. Nopriadi Saputra, ST, MM., Universitas Bina Nusantara, Jakarta, Indonesia
16. Shinta Desiyana Fajarica, S.IP., M.Si., Universitas Mataram, Mataram, Indonesia
17. Arif Setyawan, S.Hum., M.Pd., Universitas Tidar, Magelang, Indonesia
18. Wandu Abbas, S.IP., M.Hub. Int., Universitas Islam Negeri Indragiri, Indragiri, Indonesia
19. Prof. Dr. Magdalena Mo Ching Mok, M. Ed, Educational University of Hongkong, ID SCOPUS 7006024212, Hong Kong
20. Dr. Muhamad Saleh Ginting, S. Pd., M. Pd, Universitas Serambi Mekkah. Aceh, Indonesia
21. Prof. Dr. Asnawi Abdullah, BSc.PH, MHSM, MSc.HPPF, DLSHTM, Ph.D, Universitas Muhammadiyah Aceh
22. Prof. Dr. Dato' H. Mohamed Anwar bin Omar Din, Universitas Kebangsaan Malaysia, Malaysia
23. Prof. Yunisrina Qismullah Yusuf, S.Pd., M.Ed., Ph.D. Universitas Syiah Kuala, Indonesia
24. Prof. Alan Larkin, P. hD, Flinder University, Australia



25. Zhao Jing, M. ED, Gizhou Education University, China, China
26. Dr. Asriani, S. Pd., M. Pd, Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
27. Dr. Eli Rustinar, M. Hum. Universitas Muhammadiyah Bengkulu
28. Prof. Nur Jannah bt Bali Mahomed, University Kebangsaan Malaysia
29. Prof. Dr. Mahamadaree Waeno B.Ec., M.Sc, Pathani University, Thailand
30. Dr. Tika Indiraswari, S.Si., M.Kes. Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
31. Dr. Syarifah Kuniaty Kahar, S.Pd., M. Pd., M.A, The University of Newcastle, Australia
32. Dr. Cut Morina Zubainur, S.Pd., M.Pd, Universitas Syiah Kuala, Indonesia
33. Dr. Hj. Rani Siti Fitriani, S.S., M. Hum, Universitas Pasundan, Bandung, Indonesia
34. Dr. Adji Suradji Muhammad, S.Sos., M.Si. Universitas Maritim Raja Ali Haji, Indonesia
35. Prof. Dr. Nasrul Arahman, S.T., M.T. Universitas Syiah Kuala, Indonesia
36. Prof. Dr. M. Sahbri Abdul Majid, S.E., M.Ec., FSD. Universitas Syiah Kuala, Indonesia
37. Dr. Wahyu Khafidah, S.Pd.I, MA, Serambi Mekkah University, Indonesia
38. Muhammad Aulia, S.Pd., MTSOL, MA.(Res.), Ph.D. Scopus ID [58785862800](#) Universitas Syiah Kuala, Indonesia
39. Dr. Usman Effendi, S.Sos., MM, Universitas Persada Indonesia YAI Jakarta, Indonesia, Indonesia
40. Prof. Eka Srimulyani, M.A, Ph.D. Scopus ID [55659548600](#) Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Indonesia
41. Prof. Bansu Irianto Ansari, M.Pd, Scopus ID [57200657770](#), Universitas Jabal Ghafur, Indonesia
42. Muhammad Zulfajri, S. Pd., M, Sc., Ph.D, ID Scopus [55843599000](#) Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
43. Muslem Daud, S.Ag., M.Ed., Ph.D. Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
44. Prof. Dr. Mudatsir, M.Kes, ID Scopus [57216933026](#) Universitas Syiah Kuala, Indonesia
45. Prof. Dr. Bor Chen Kuo, ID Scopus [7102294126](#) National Taichung University, Taiwan
46. Dr. Said Usman, S.Pd., M.Kes. ID Scopus [58584946800](#) Universitas Syiah Kuala, Indonesia
47. Dr. Phan Thai Thu Nguyet, M.Ed. National University of Social Sciences and Humanities Ho Chi Minh, Thailand
48. Suzanna Eddyono, S.Sos., M. Si., M.A., Ph.D, ID Scopus [57221815910](#) Universitas Gadjah Mada, Indonesia
49. Dr. Nirzalin, M.Si. ID Scopus [57218228488](#), Universitas Malikusaleh, Indonesia
50. Dr. Evi Apriana, S.Pd, M.Pd. ID Scopus Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
51. Dr. Arfriani Maifizar S,E, M.Si., Universitas Teuku Umar Aceh Barat, Indonesia, ID SCOPUS 57210744149., Indonesia
52. Dr. Drs. Niswanto, M. Pd. ID Scopus UNiversitas Syiah Kuala, Indonesia
53. Dr. H. Abdul Mufid, Lc., M.Si. ID Scopus [57219163673](#), STAI Khozinatul Ulum Blora Jawa Tengah, Indonesia



54. Jullimursyida, M.Si., Ph.D. ID Scopus [57245945600](#), Universitas Malikussaleh, Indonesia
55. Exkarach Denang, M.Ed., Ph.D, Udom Tani University, Thailand
56. Prof. Dr. Abdul Sukor, Universiti Utara Malaysia, Malaysia
57. Dr. Ibrahim, M.Pd. Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
58. Dr. Muhammad Subhan, Ph.D., M.Sc., B.Eng., MLogM, Aff.M.ASCE, King Abdul Aziz University, Saudi Arabia
59. Dr. Soetji Andari, Badan Riset dan Inovasi Nasional BRIN, Indonesia
60. Dr. Asmawati, M. Si, Universitas Abulyatama, Indonesia
61. Dr. B,M.A.S Anaconda Bangkara. M. Sc, ID Scopus [57313315400](#), Presiden University, Indonesia
62. Prof. Dr. H. Abdull Sukor bin Shaari, Universitas Sains Malaysia, Malaysia
63. Dr. Usman Effendi, S. Sos., M.Si, Universitas Persada Indonesia YAI Jakarta, Indonesia
64. Septhia Irnanda, S.Pd., M.Tsol., Ph.D, ID Scopus [57209573672](#), Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
65. Dr. Basri, M.Pd, Universitas Jabal Ghafur, Indonesia
66. Dr. Jalaluddin, S. Pd., M. Pd, Unkversitas Serambi Mekkah, Indonesia
67. Dr. Soetam Rizky Wicaksono, M.M, ID Scopus [57209459047](#), Machung University, Indonesia
68. Dr. Lutfi Yondri, M.Hum. ID Scopus [24391756000](#), Kajian Budaya dan Arkeologi Indonesia
69. Dr. Elihami, S. Pd., M. Pd.I. ID Scopus [57217057971](#), Universitas Muhammadiyah Enrekang, Indonesia
70. Dr. Wartiniyati, SKM. M. Kes, Departemen of Environmental Health,Jakarta II Health Polytechnic,of Jakarta, Indonesia

LANGUAGE ADVISOR

1. Sri Zulfida, SCOPUS ID [57226827306](#) Sekolah Tinggi Agama Islam Sultan Abdurrahman Kepulauan, Riau, Indonesia
2. Rani Siti Fitriani, S.S., M. Hum, Universitas Pasundan, Bandung, Indonesia
3. Septhia Irnanda, S, Pd., M. Tesol., P. hD., SCOPUS ID 5720957372 Universitas Serambi Mekkah, Aceh, Indonesia
4. Sabrina, S. Pd., M. Transt., Universitas Serambi Mekkah
5. Muhammad Aulia, S. Pd., M. Tesol., P D., SCOPUS ID [58785862800](#) Universitas Syiah Kuala, Aceh, Indonesia

PROOF READER

1. Rani Siti Fitriani, S.S., M. Hum, Universitas Pasundan, Bandung, Indonesia
2. Septhia Irnanda, S, Pd., M. Tesol., P D., SCOPUS ID 5720957372 Universitas Serambi Mekkah
3. Sabrina, S. Pd., M. Transt., Universitas Serambi Mekkah, Aceh, Indonesia
4. Muhammad Aulia, S. Pd., M. Tesol., P D., SCOPUS ID [58785862800](#) Universitas Syiah Kuala, Aceh Indonesia



**KOMONITAS DOSEN PENELITI DAN PENULIS INDONESIA
(KODEPENA)**

JURNAL SOSIOHUMANIORA KODEPENA(JSK)

Information Center for Indonesian Social Sciences

Jln. Sumatera No.41, Babakan Ciamis, Kota Bandung, Jawa Barat 40117, WA : 081360436675 or
081290969933, Web team 082244166307web: <http://jsk.kodepena.org/index.php/jsk>,

WEB AND OJS MANAGER

1. Soetam Rizky Wicaksono, S. Kom., MM., SCOPUS ID [57209459047](#) Machung University, Malang, Indonesia
2. Munawir, ST., MT., SCOPUS ID [57194214483](#) Universitas Serambi Mekkah, Aceh, Indonesia

Identifikasi Kemampuan Matematika Siswa MAS Asaasun Najaah Berdasarkan Gender

Maqfirah¹, Anzora², Irma Aryani³

¹Maqfirah adalah Dosen Universitas Abulyatama, Aceh, Indonesia

Email : maqfirah@abulyatama.ac.id

²Anzora adalah Dosen Universitas Abulyatama, Aceh, Indonesia

Email : anzora_matematika@abulyatama.ac.id

³Irma Aryani adalah Dosen Universitas Abulyatama, Aceh, Indonesia

Email : irmaaryani@abulyatama.ac.id

Abstract

The objective of this study is to identify the mathematical abilities of students at MAS Asaasun Najaah based on gender. The research method used is quantitative with a descriptive design. The population in this study consists of all 10th-grade students at MAS Asaasun Najaah for the 2023/2024 academic year. The sample selection employed a non-random sampling method using purposive sampling. Data collection was conducted using student grades and interviews. The results of the study indicate that the mathematical abilities of male students are higher than those of female students, as evidenced by the analysis of the average test scores of male students, which is 73.18, compared to the average test score of female students, which is 50.91.

Keywords: mathematical ability, gender

PENDAHULUAN

Pendidikan matematika merupakan salah satu bidang pendidikan yang memiliki peranan penting dalam peningkatan mutu pendidikan. (Sihombing et al., 2021). Matematika tidak hanya mengajarkan konsep-konsep numerik, tetapi juga mengembangkan kemampuan berpikir logis, analitis, dan pemecahan masalah yang krusial untuk kehidupan sehari-hari.

Di tengah pentingnya pendidikan matematika, terdapat perhatian yang berkembang mengenai perbedaan kemampuan matematika antara siswa laki-laki dan perempuan. Identifikasi kemampuan matematika berdasarkan *Gender* telah menjadi topik penelitian yang signifikan, yang mengungkapkan berbagai perspektif mengenai bagaimana *Gender* dapat mempengaruhi hasil belajar matematika.

Identifikasi Kemampuan

Jurnal Sosiohumaniora
Kodepena

pp. 46-56



Banyak studi menunjukkan adanya perbedaan signifikan dalam prestasi matematika antara laki-laki dan perempuan, meskipun hasilnya sering kali bervariasi tergantung pada konteks dan metode yang digunakan. Sebagian peneliti berpendapat bahwa perbedaan ini dapat disebabkan oleh faktor biologis, seperti perbedaan dalam struktur otak dan hormon. Namun, ada juga pandangan yang menekankan pentingnya faktor sosial dan budaya, seperti stereotip *Gender*, peran keluarga, dan lingkungan pendidikan.

Dalam beberapa dekade terakhir, data menunjukkan bahwa meskipun terdapat perbedaan dalam beberapa aspek kemampuan matematika, perbedaan tersebut tidak selalu konsisten atau universal. Penelitian menunjukkan bahwa laki-laki sering kali menunjukkan kinerja yang lebih baik dalam aspek tertentu dari matematika. Namun, hasil ini tidak konsisten di semua konteks dan negara, menunjukkan bahwa variabel lingkungan dan pendidikan juga sangat berpengaruh.

Hal ini didukung oleh hasil penelitian dengan judul “Kemampuan Siswa SMA dalam Menganalisis Soal Matematika Berbasis HOTS Berdasarkan *Gender*”, (Uchi & Yuniarta, 2021) mengatakan bahwa kemampuan menganalisis subjek laki-laki sudah mampu memenuhi semua indikator kemampuan menganalisis sedangkan kemampuan menganalisis subjek perempuan belum mampu memenuhi semua indikator kemampuan menganalisis. Rata-rata kemampuan menganalisis subjek laki-laki lebih unggul daripada subjek perempuan.

Sedangkan hasil penelitian dengan judul “Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Ditinjau dari *Gender*”, (Prajono et al., 2021) mengatakan bahwa kemampuan penalaran matematis siswa perempuan lebih tinggi dibandingkan siswa laki-laki, dimana persentase ketercapaian indikator kemampuan penalaran matematis siswa yang berjenis kelamin laki-laki sebesar 47,62% dengan rata-rata hasil tes kemampuan penalaran matematis sebesar 9,50 sedangkan persentase ketercapaian indikator kemampuan penalaran matematis pada siswa perempuan sebesar 52,38% dengan rata-rata hasil tes kemampuan penalaran matematis sebesar 19,09.

Pada MAS Asaasun Najaah, pembelajaran tidak hanya terbatas pada mata pelajaran agama tetapi juga mencakup pelajaran umum, salah satunya adalah matematika. Sekolah ini menerapkan kebijakan pemisahan kelas antara siswa laki-laki dan perempuan. Kebijakan ini diambil berdasarkan landasan Syari’at Islam yang tidak mencampurkan antara laki-laki dan perempuan dalam satu kelas. Tujuan dari kebijakan ini adalah untuk memberikan lingkungan belajar yang lebih kondusif, di mana siswa dan siswi dapat lebih fokus dan aktif dalam proses pembelajaran, khususnya dalam mata pelajaran matematika.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di MAS Asaasun Najaah yang beralamat di Jl. Bandara Sultan Iskandar Muda No.Km. 11, Ateuk Lueng le, Kec. Ingin Jaya, Kabupaten Aceh Besar, Provinsi Aceh. Penelitian ini dilakukan pada semester 2 Tahun Pelajaran 2023/2024, penetapan penelitian disesuaikan dengan jadwal yang ditetapkan kepala

sekolah dan guru bidang studi matematika. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini yakni penelitian kuantitatif, penelitian ini berdesain deskriptif yaitu mendeskripsikan perbedaan kemampuan matematika antara siswa laki-laki dan perempuan. Data yang dikumpulkan digunakan untuk menggambarkan situasi yang ada.

Populasi dalam penelitian ini yakni seluruh peserta didik di MAS Asaasun Najaah yang berjumlah 156 siswa. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik pengambilan sampel bentuk *non random Sampling* dengan cara *purposif sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 44 siswa, diantaranya 22 siswa perempuan dan 22 siswa laki-laki. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan nilai siswa dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji independent sample t-test.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil pengumpulan data maka dapat dilakukan penganalisis data sebagai berikut :

Tabel 1. Hasil Uji Normalitas

Variabel	Nilai Asymp. Sig. (2-tailed)	Taraf Signifikansi	Keputusan
Perempuan	0.951	0.333	Normal
n Laki-laki	0.914	0.057	Normal

(Sumber:Hasil Pengelolaan Data SPSS)

Berdasarkan uji shapiro-wilk diperoleh pada kelompok perempuan, nilai signifikansi adalah 0.333 (lebih besar dari 0.05), sehingga data kelompok perempuan terdistribusi normal. Pada kelompok laki-laki, nilai signifikansi adalah 0.057 (lebih besar dari 0.05), sehingga data kelompok laki-laki terdistribusi normal.

Tabel 2. Hasil Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Perempuan	22	50.91	14.527	3.097
n Laki-laki	22	73.18	19.058	4.063

(Sumber:Hasil Pengelolaan Data SPSS)

Dari hasil Group Statistics pada tabel 4.2, dapat disimpulkan bahwa rata-rata nilai ulangan siswa laki-laki (73.18) lebih tinggi dibandingkan dengan siswa perempuan (50.91). Selain itu, simpangan baku nilai ulangan siswa laki-laki (19.058) juga lebih besar dibandingkan dengan siswa perempuan (14.527), yang menunjukkan bahwa variasi nilai di kelompok laki-laki lebih besar. Secara keseluruhan, data ini menunjukkan perbedaan signifikan antara nilai ulangan siswa perempuan dan siswa laki-laki, dengan siswa laki-laki memiliki nilai rata-rata yang lebih tinggi dan variasi yang lebih besar dalam nilai mereka. Berikut adalah hasil dari uji *independent sample t-test*:

Tabel 3. Hasil Group Statistics

<i>Independent Samples Test</i>

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
Nilai	Equal variances assumed	2.167	.148	-4.360	42	0.000
Ulangan	Equal variances not assumed			-4.360	39.244	0.000

(Sumber:Hasil Pengelolaan Data SPSS)

Berdasarkan output uji *independent sample t-test* pada tabel di atas, dapat dilihat bahwa nilai *Sig. (2-tailed)* adalah 0,000. Dimana kriteria pengujian uji *independent sample t-test* yaitu jika nilai *Sig. (2-tailed)* < 0,05 maka terdapat perbedaan secara signifikan, dan jika nilai *Sig. (2-tailed)* > 0,05 maka tidak terdapat perbedaan secara signifikan. Berdasarkan kriteria tersebut, didapatkan nilai *Sig. (2-tailed)* 0,000 < 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara kelompok perempuan dengan kelompok laki-laki. Hal ini juga didukung dengan hasil group statistics yang menyatakan bahwa rata-rata nilai ulangan siswa laki-laki lebih tinggi dibandingkan dengan siswa perempuan.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan bersama guru dinyatakan bahwa kesetaraan *Gender* di sekolah MAS Asaasun Najaah telah diterapkan dengan baik, meskipun terdapat pemisahan ruang kelas antara siswa laki-laki dan siswa perempuan. Pemisahan ini bukanlah bentuk diskriminasi, melainkan penyesuaian dengan lingkungan pesantren yang memiliki nilai-nilai tertentu. Namun, dalam proses pembelajaran, guru tersebut memastikan bahwa tidak ada perbedaan dalam perlakuan terhadap siswa laki-laki maupun siswa perempuan.

Salah satu bukti penerapan kesetaraan *Gender* dalam pengajaran adalah penggunaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sama untuk kedua kelas, baik untuk siswa laki-laki maupun siswa perempuan. Dengan menggunakan RPP yang sama, guru berusaha menciptakan keadilan dalam pembelajaran. Hal ini menunjukkan komitmen untuk memberikan kesempatan yang sama kepada semua siswa tanpa memandang jenis kelamin. Guru juga menyadari bahwa meskipun stimulus dan metode pembelajaran yang diberikan sama, respon dari siswa laki-laki dan siswa perempuan mungkin berbeda. Namun, perbedaan respon ini tidak mempengaruhi prinsip kesetaraan yang diterapkan, karena guru tetap memberikan kesempatan yang sama kepada semua siswa. Dalam konteks ini, kesetaraan *Gender* bukan berarti memaksakan keseragaman respon, tetapi memastikan bahwa semua siswa memiliki kesempatan yang sama untuk belajar dan berkembang.

Peneliti juga melakukan wawancara dengan siswa laki-laki, dimana banyak siswa menikmati tantangan yang ditawarkan oleh matematika, menggambarkannya sebagai pelajaran yang melatih berpikir logis, sistematis, dan kreatif. Tantangan dalam menyelesaikan soal-soal matematika dianggap sebagai pengalaman yang memuaskan, terutama saat mereka berhasil menemukan solusi yang tepat. Beberapa siswa merasa kesulitan dengan rumus-rumus baru yang muncul di setiap bab, serta soal cerita yang membutuhkan pemahaman mendalam. Namun, kesulitan ini diatasi dengan rajin berlatih, meminta bantuan guru atau teman, serta dukungan dari lingkungan sekitar. Pengulangan latihan dianggap sebagai kunci untuk menguasai materi, dan banyak siswa

menyadari bahwa semakin sering mereka berlatih, semakin mudah bagi mereka untuk memahami dan menyelesaikan soal-soal yang diberikan.

Dukungan dari guru sangat diapresiasi oleh siswa. Metode pengajaran yang melibatkan contoh-contoh nyata dari kehidupan sehari-hari, serta kesabaran guru dalam menjelaskan materi sulit, membuat siswa lebih mudah memahami konsep-konsep matematika. Guru yang memberikan apresiasi saat siswa berhasil menyelesaikan soal juga menjadi faktor motivasi yang kuat, mendorong siswa untuk terus berusaha lebih baik.

Selain itu, lingkungan belajar yang mendukung, baik dari teman maupun keluarga, memainkan peran penting dalam meningkatkan motivasi siswa. Siswa merasa termotivasi dengan adanya diskusi kelompok, serta dukungan dari orang tua yang selalu mendorong mereka untuk belajar lebih giat dan menyediakan sumber belajar tambahan. Dukungan ini membuat siswa merasa lebih percaya diri dalam menghadapi tantangan matematika.

Terkait dengan stereotip gender, mayoritas siswa percaya bahwa kemampuan matematika tidak ditentukan oleh gender, melainkan oleh minat, usaha, dan dukungan yang diberikan. Meskipun ada yang menyadari adanya stereotip bahwa laki-laki lebih unggul dalam matematika, sebagian besar siswa tidak membiarkan hal tersebut mempengaruhi kepercayaan diri mereka. Mereka yakin bahwa siapa pun, baik laki-laki maupun perempuan, memiliki potensi yang sama untuk berprestasi dalam matematika, asalkan mereka diberi kesempatan dan mau bekerja keras.

Secara keseluruhan, siswa menganggap matematika sebagai pelajaran yang menantang namun penting. Dengan dukungan dari guru, teman, dan keluarga, mereka merasa mampu mengatasi kesulitan yang ada dan terus termotivasi untuk mencapai prestasi yang lebih baik. Stereotip gender tentang kemampuan matematika dipandang tidak relevan oleh sebagian besar siswa, karena prestasi lebih bergantung pada usaha dan minat pribadi daripada jenis kelamin.

Wawancara yang dilakukan dengan siswa perempuan diketahui bahwa pengalaman belajar matematika di sekolah sangat beragam dan dipengaruhi oleh banyak faktor, termasuk pemahaman terhadap materi, cara belajar, serta dukungan dari guru, teman, dan keluarga. Beberapa siswa merasa bahwa matematika adalah mata pelajaran yang memerlukan ketelitian luar biasa karena satu kesalahan kecil bisa berakibat pada jawaban yang salah. Mereka merasa perlu memeriksa dan mengoreksi kembali pekerjaan mereka untuk memastikan akurasi, yang kadang membuat proses belajar menjadi lebih lama dan melelahkan dibanding pelajaran lain.

Salah satu alasan utama mengapa matematika dianggap sulit adalah karena banyaknya rumus yang harus dihafalkan dan dipahami. Beberapa siswa menyatakan bahwa mereka sering kesulitan menentukan rumus mana yang tepat digunakan dalam soal tertentu, yang memperlambat proses penyelesaian soal. Selain itu, waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan soal matematika sering kali lebih lama daripada mata pelajaran lain, karena siswa harus memastikan setiap langkah sudah benar sebelum melanjutkan ke tahap berikutnya. Namun, meskipun matematika dianggap menantang dan sulit, beberapa siswa justru merasa tertantang oleh

kompleksitasnya. Mereka menemukan kesenangan dalam menyelesaikan soal, terutama setelah memahami konsep atau rumus yang digunakan. Ada yang merasa puas dan senang setelah berhasil memecahkan soal yang sulit. Bagi sebagian siswa, dukungan dari guru yang sabar dan kreatif, serta penjelasan yang jelas, memainkan peran penting dalam membuat matematika lebih mudah dipahami. Guru yang menggunakan permainan atau alat bantu dalam menjelaskan materi juga dapat meningkatkan minat dan semangat siswa dalam belajar matematika.

Dalam hal dukungan eksternal, mayoritas siswa merasa bahwa dukungan yang mereka dapatkan dari guru sangat membantu. Guru yang memberikan waktu tambahan untuk bimbingan, menjawab pertanyaan, dan memberikan latihan tambahan dianggap sangat berkontribusi terhadap keberhasilan siswa dalam memahami materi matematika. Selain itu, teman-teman yang suka belajar bersama dan membantu dalam menjelaskan konsep yang sulit juga menjadi faktor penting dalam proses belajar.

Dukungan dari orang tua juga sangat beragam. Beberapa siswa melaporkan bahwa orang tua mereka selalu memberi semangat, membantu mengerjakan tugas, dan memastikan mereka belajar dengan baik di rumah. Namun, ada juga yang menyatakan bahwa meskipun orang tua mereka tidak terlalu bisa matematika, mereka tetap diarahkan untuk belajar lebih giat dan mendapat dorongan moral yang kuat.

Di sisi lain, stereotip gender mengenai kemampuan dalam matematika juga diakui oleh beberapa siswa. Mereka pernah mendengar atau merasakan adanya anggapan bahwa laki-laki lebih unggul dalam matematika dibandingkan perempuan. Meskipun demikian, kebanyakan siswa berusaha untuk tidak membiarkan stereotip tersebut mempengaruhi rasa percaya diri mereka. Mereka percaya bahwa prestasi dalam matematika lebih dipengaruhi oleh usaha, latihan, dan minat individu daripada perbedaan gender. Banyak siswa menyatakan bahwa teman-teman perempuan mereka juga sangat pintar dalam matematika, yang menegaskan keyakinan mereka bahwa setiap orang, baik laki-laki maupun perempuan, memiliki kesempatan yang sama untuk berhasil dalam bidang ini.

Secara keseluruhan, kesimpulannya adalah bahwa pandangan dan pengalaman belajar matematika sangat bervariasi di kalangan siswa. Beberapa menganggapnya sulit, sementara yang lain merasa tertantang dan justru menyukainya. Dukungan dari guru, orang tua, dan teman sangat penting dalam membantu siswa mengatasi kesulitan. Sementara itu, stereotip gender mengenai kemampuan matematika ada, tetapi banyak siswa yang yakin bahwa dengan kerja keras dan usaha, siapa pun dapat berprestasi dalam bidang ini tanpa memandang gender.

PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil Penelitian pada MAS Asaasun Najaah yang melibatkan 44 siswa, diantaranya terdiri dari 22 siswa perempuan di kelas X-1 dan 22 siswa laki-laki di kelas X-2. Peneliti menggunakan data hasil nilai ulangan siswa untuk mengidentifikasi kemampuan matematika siswa MAS Asaasun Najaah berdasarkan *Gender*. Dari uji data

tersebut peneliti menemukan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai ulangan siswa perempuan dan siswa laki-laki di MAS Asaasun Najaah, dimana kemampuan matematika siswa laki-laki

Hasil analisis menunjukkan bahwa siswa laki-laki memiliki rata-rata nilai ulangan yang lebih tinggi serta variasi nilai yang lebih besar dibandingkan dengan siswa perempuan. Secara khusus, rata-rata nilai ulangan siswa laki-laki adalah 73.18, sementara rata-rata nilai ulangan siswa perempuan adalah 50.91. Simpangan baku nilai ulangan siswa laki-laki sebesar 19.058 juga lebih besar dibandingkan dengan simpangan baku nilai ulangan siswa perempuan yang sebesar 14.527. Perbedaan ini mencerminkan bahwa selain memiliki nilai rata-rata yang lebih tinggi, nilai ulangan siswa laki-laki juga lebih bervariasi, sehingga menunjukkan adanya perbedaan individu yang lebih besar dalam performa akademik mereka.

Analisis lebih lanjut menggunakan uji Independent Sample T-test memperkuat temuan ini. Uji tersebut menghasilkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0.000, yang jauh lebih kecil dari ambang batas 0.05. Berdasarkan kriteria pengujian statistik, nilai signifikansi yang lebih kecil dari 0.05 menunjukkan bahwa perbedaan yang diamati tidak terjadi secara kebetulan, melainkan signifikan secara statistik. Dengan kata lain, terdapat bukti kuat bahwa perbedaan nilai ulangan antara siswa perempuan dan siswa laki-laki di kelas X-1 dan X-2 bukanlah hasil dari variasi acak, tetapi mencerminkan perbedaan yang nyata dan konsisten dalam performa akademik mereka.

Namun pada hasil wawancara dengan guru mata pelajaran matematika, kesetaraan *Gender* di MAS Asaasun Najaah telah diterapkan dengan baik, meskipun ada pemisahan ruang kelas sesuai dengan nilai-nilai pesantren. Pemisahan ini bukan merupakan diskriminasi, melainkan penyesuaian yang tetap menjaga keadilan dalam perlakuan terhadap siswa laki-laki dan perempuan. Penggunaan RPP yang sama untuk semua kelas mencerminkan komitmen terhadap kesetaraan, memastikan setiap siswa memiliki kesempatan belajar yang setara, meski respon mereka mungkin berbeda. Kesetaraan *Gender* di sini berarti memberikan hak dan peluang yang sama kepada semua siswa, tanpa memaksakan keseragaman respon, tetapi tetap menjamin perkembangan mereka secara adil.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan para siswa, menyatakan bahwa mayoritas siswa menikmati tantangan yang ditawarkan oleh pelajaran matematika. Mereka menggambarkan matematika sebagai pelajaran yang tidak hanya melatih kemampuan berpikir logis, tetapi juga sistematis dan kreatif. Bagi siswa, tantangan dalam menyelesaikan soal-soal matematika, terutama soal yang sulit, dianggap sebagai pengalaman yang memuaskan dan mendalam. Ketika mereka berhasil menemukan solusi yang benar, ada rasa pencapaian yang memotivasi mereka untuk terus belajar. Sebaliknya, beberapa siswa mengakui bahwa mereka mengalami kesulitan ketika harus memahami rumus-rumus baru yang diperkenalkan di setiap bab atau saat mengerjakan soal cerita yang menuntut pemahaman yang lebih mendalam.

Namun, kesulitan yang dialami siswa ini dapat diatasi dengan strategi yang tepat. Sebagian besar siswa menyadari bahwa latihan yang konsisten adalah kunci keberhasilan dalam memahami matematika. Dengan sering berlatih dan mengulang

soal-soal, pemahaman mereka terhadap konsep-konsep yang diajarkan semakin mendalam. Selain itu, banyak siswa yang menyebutkan bahwa mereka sering meminta bantuan dari guru atau teman jika menghadapi kesulitan dalam memecahkan soal-soal matematika. Dukungan dari lingkungan sekitar, baik dari teman sekelas, guru, maupun keluarga, berperan sangat penting dalam membantu mereka mengatasi tantangan yang ada. Beberapa siswa juga menyatakan bahwa dorongan dari orang tua dan dukungan dari teman sangat membantu mereka tetap termotivasi dalam belajar matematika, terutama saat mereka merasa putus asa atau kewalahan dengan materi yang sulit.

Guru memainkan peran yang sangat signifikan dalam pengalaman belajar matematika siswa. Berdasarkan wawancara, siswa sangat mengapresiasi metode pengajaran yang digunakan oleh guru. Mereka merasa bahwa guru yang melibatkan contoh-contoh nyata dari kehidupan sehari-hari membuat konsep-konsep matematika yang rumit menjadi lebih mudah dipahami. Kesabaran guru dalam menjelaskan materi juga sangat dihargai oleh siswa, terutama ketika menghadapi topik-topik yang sulit atau ketika siswa merasa kebingungan dengan konsep yang baru diajarkan. Guru yang memberikan apresiasi saat siswa berhasil menyelesaikan soal sulit juga menjadi faktor penting yang memotivasi siswa untuk terus berusaha dan meningkatkan kemampuan mereka dalam matematika. Rasa puas yang muncul setelah mendapatkan penghargaan dari guru menjadi salah satu pemacu semangat belajar siswa.

Selain peran guru, lingkungan belajar yang mendukung juga sangat berpengaruh terhadap motivasi dan keberhasilan siswa dalam belajar matematika. Banyak siswa menyebutkan bahwa diskusi kelompok dengan teman-teman sekelas sangat membantu mereka dalam memahami konsep yang sulit. Siswa merasa bahwa belajar bersama teman dapat menjadi cara yang efektif untuk mengatasi kesulitan, karena mereka bisa saling bertukar pengetahuan dan strategi dalam menyelesaikan soal. Selain itu, dukungan dari orang tua di rumah juga memberikan dampak positif terhadap motivasi siswa. Beberapa siswa melaporkan bahwa orang tua mereka selalu memberikan dorongan moral dan memastikan bahwa mereka memiliki lingkungan belajar yang kondusif di rumah. Meski tidak semua orang tua memahami matematika, dorongan untuk belajar lebih giat dan menyediakan sumber belajar tambahan, seperti buku atau latihan soal, dianggap sangat membantu oleh siswa.

Stereotip gender mengenai kemampuan dalam matematika juga sempat diakui oleh beberapa siswa dalam wawancara ini. Ada siswa yang menyadari adanya anggapan bahwa laki-laki lebih unggul dalam matematika dibandingkan perempuan. Meskipun demikian, mayoritas siswa tidak membiarkan stereotip tersebut memengaruhi rasa percaya diri mereka. Sebaliknya, mereka percaya bahwa kemampuan dalam matematika tidak ditentukan oleh jenis kelamin, melainkan oleh minat, usaha, dan dukungan yang mereka terima. Siswa-siswa ini menekankan bahwa baik laki-laki maupun perempuan memiliki potensi yang sama untuk berhasil dalam pelajaran matematika, asalkan mereka mau berusaha dan diberi kesempatan yang sama. Beberapa siswa bahkan menyatakan bahwa teman-teman perempuan mereka sangat pintar dalam matematika, yang semakin memperkuat keyakinan mereka bahwa setiap

orang, tanpa memandang gender, memiliki peluang yang sama untuk berprestasi dalam bidang ini.

Selain keyakinan bahwa kemampuan matematika tidak ditentukan oleh gender, sebagian besar siswa juga menunjukkan sikap positif terhadap pelajaran ini. Mereka menganggap matematika sebagai pelajaran yang menantang, tetapi penting dan bermanfaat. Meskipun ada kesulitan yang harus dihadapi, mereka merasa bahwa dengan dukungan yang tepat dari guru, teman, dan keluarga, mereka mampu mengatasi tantangan tersebut dan terus berusaha untuk mencapai prestasi yang lebih baik. Siswa yang merasa bahwa matematika adalah pelajaran yang sulit, pada umumnya tetap termotivasi untuk belajar karena mereka melihat manfaat jangka panjang dari menguasai pelajaran ini. Mereka juga menyadari bahwa matematika membantu melatih ketelitian dan kemampuan berpikir kritis, yang mereka anggap sebagai keterampilan penting dalam kehidupan sehari-hari dan di masa depan.

Pengalaman belajar matematika di sekolah sangat bervariasi di antara siswa. Beberapa siswa merasa bahwa matematika adalah pelajaran yang menuntut ketelitian yang luar biasa, karena satu kesalahan kecil saja dapat mengakibatkan jawaban yang salah. Hal ini membuat mereka merasa perlu untuk memeriksa dan mengoreksi pekerjaan mereka berulang kali, yang kadang-kadang membuat proses belajar menjadi lebih lama dan lebih melelahkan dibandingkan pelajaran lainnya. Salah satu alasan utama mengapa matematika dianggap sulit adalah banyaknya rumus yang harus dihafalkan dan dipahami. Beberapa siswa menyatakan bahwa mereka sering mengalami kesulitan dalam menentukan rumus mana yang tepat untuk digunakan dalam soal tertentu, sehingga memperlambat proses penyelesaian soal. Selain itu, waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan soal matematika sering kali lebih lama dibandingkan pelajaran lain, karena siswa harus memastikan bahwa setiap langkah yang mereka ambil sudah benar sebelum melanjutkan ke tahap berikutnya.

Namun, meskipun matematika dianggap menantang dan sulit, ada juga siswa yang merasa bahwa kesulitan tersebut justru menjadi daya tarik tersendiri. Mereka merasa tertantang oleh kompleksitas pelajaran ini, dan mereka menemukan kesenangan dalam menyelesaikan soal-soal yang sulit. Beberapa siswa merasa puas dan senang ketika berhasil memecahkan soal yang rumit, dan mereka menganggap keberhasilan ini sebagai hasil dari kerja keras dan usaha yang mereka lakukan. Bagi siswa yang menikmati tantangan matematika, dukungan dari guru yang sabar dan kreatif, serta penjelasan yang jelas, memainkan peran penting dalam membantu mereka memahami materi dengan lebih baik. Guru yang menggunakan permainan atau alat bantu dalam menjelaskan materi juga dapat meningkatkan minat dan semangat siswa dalam belajar matematika.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan mengenai identifikasi kemampuan matematika siswa MAS Asaasun Najaah berdasarkan *Gender*, maka dapat disimpulkan bahwa siswa laki-laki memiliki nilai ulangan yang lebih tinggi dan lebih bervariasi dibandingkan dengan siswa perempuan. Hal ini terlihat pada rata-rata nilai ulangan

siswa laki-laki dengan nilai 73.18, sementara rata-rata nilai ulangan siswa perempuan dengan nilai 50.91. Simpangan baku nilai ulangan siswa laki-laki juga lebih tinggi dengan nilai sebesar 19.058 dibandingkan dengan simpangan baku nilai ulangan siswa perempuan dengan nilai 14.527.

Kesimpulan akhir dari wawancara dengan guru menegaskan bahwa kesetaraan *Gender* telah diterapkan dengan baik. Guru memberikan perlakuan dan kesempatan yang setara kepada siswa laki-laki dan perempuan. Persepsi siswa terhadap pembelajaran matematika secara keseluruhan cukup positif, meskipun terdapat perbedaan sikap antara siswa laki-laki dan perempuan. Siswa laki-laki umumnya lebih menyukai matematika dengan rata-rata skor yang lebih tinggi (3), sementara siswa perempuan memiliki pandangan yang lebih netral (2,67).

Berdasarkan wawancara dengan para siswa, mayoritas menikmati tantangan matematika, terutama saat berhasil menyelesaikan soal yang sulit, yang memberikan rasa pencapaian dan motivasi. Meskipun beberapa mengalami kesulitan dengan rumus baru dan soal cerita, latihan konsisten, dukungan dari guru, teman, serta keluarga menjadi kunci keberhasilan mereka. Guru yang sabar dan metode pengajaran yang kreatif sangat diapresiasi, karena membantu siswa memahami konsep yang sulit. Siswa juga percaya bahwa kemampuan matematika tidak dipengaruhi oleh gender, tetapi oleh usaha dan dukungan, dengan potensi sukses yang sama untuk laki-laki dan perempuan.

REFERENSI

- Alfarisi, A., Suryaningrum, C. W., & Firdaus, H. P. E. (2023). Analisis kemampuan numerasi matematis siswa dalam menyelesaikan masalah TIMSS ditinjau dari *Gender*. *Delta-Pi: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 12(1), 64–78. <https://doi.org/10.33387/dpi.v12i1.6046>
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Jurnal Pilar*, 14(1), 15–31.
- Annisa, R., Roza, Y., & Maimunah, M. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Berdasarkan *Gender*. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 7(2), 481. <https://doi.org/10.33394/jk.v7i2.3688>
- Babys, U. (2020). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Ditinjau dari *Gender*. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(1), 25–29. <https://doi.org/10.24176/anargya.v3i1.4771>
- Caron, J., & Markusen, J. R. (2020). *Hard Skills Matematik Siswa (Pengertian dan Indikatornya)*. 1–23.
- Elfinida, A. K. (2023). Menerapkan pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran matematika di kelas 2 sd negeri 4 arcawinangun banyumas. *PRIMARY*, 2(5), 258–266.
- Husnul Fauzan, & Khairul Anshari. (2024). Studi Literatur: Peran Pembelajaran Matematika Dalam Pembentukan Karakter Siswa. *Jurnal Riset Rumpun Ilmu Pendidikan*, 3(1), 163–

175. <https://doi.org/10.55606/jurripen.v3i1.2802>
- Isnaniah, I., Imamuddin, M., Charles, C., Syahrul, S., & Zulmuqim, Z. (2021). Kemampuan Literasi Matematika Siswa Berdasarkan Gender. *Lattice Journal : Journal of Mathematics Education and Applied*, 1(2), 131. <https://doi.org/10.30983/lattice.v1i2.5088>
- Lestari, W., Kusmayadi, T. A., & Nurhasanah, F. (2021). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Perbedaan Gender. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(1), 41. <https://doi.org/10.33603/e.v8i1.3205>
- Nashrullah, M., Maharani, O., Rohman, A., Fahyuni, E. F., Nurdyansyah, & Untari, R. S. (2023). Metodologi Penelitian Pendidikan. In *UMSIDA Press*.
- Nurjannah. (2021). Perspektif Feminis dalam Kasus Perempuan sebagai Korban Kekerasan Seksual di Perguruan Tinggi. *AL-WARDAH: Jurnal Kajian Perempuan, Gender Dan Agama*, 15(2), 181–193. <https://doi.org/10.46339/al-wardah.xx.xxx>
- Prajono, R., Rahmat, R., Maryanti, E., & Salim, S. (2021). Kemampuan Penalaran Matematis Siswa ditinjau dari Gender. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 5(2), 208. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v5i2.3641>
- Pratiwi, K., Bahri, S., & Pratiwi, D. D. (2021). Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Berdasarkan Gender dengan Pendekatan STEM pada Modul Matematika. *JRPM (Jurnal Review Pembelajaran Matematika)*, 6(1), 39–51. <https://doi.org/10.15642/jrpm.2021.6.1.39-51>
- Riswari, L. A., Nugroho, F. A. W., & Susanti, O. I. (2023). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Madrasah Ibtidaiyah Berdasarkan Gender Pada Materi Bangun Datar. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 181–191.
- Sihombing, S., Silalahi, H. R., Sitinjak, J. R., & Tambunan, H. (2021). Analisis Minat dan Motivasi Belajar, Pemahaman Konsep dan Kreativitas Siswa terhadap Hasil Belajar Selama Pembelajaran dalam Jaringan. *Jurnal Pendidikan Matematika (JUDIKA EDUCATION)*, 4(1), 41–55. <https://doi.org/10.31539/judika.v4i1.2061>
- Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). Kerangka berfikir penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 160–166.
- Uchi, S. T., & Yuniarta, T. N. H. (2021). Kemampuan Siswa SMA dalam Menganalisis Soal Matematika Berbasis HOTS Berdasarkan Gender. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 05(02), 1488–1497.

Copyright © 2025, Maqfirah, Anzora, Irma Aryani

The manuscript open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.