



---

---

**EDITORIAL TEAM  
JURNAL SOSIOHUMANIORA KODEPENa**

**EDITOR IN CHIEF**

Dr. Drs. Abubakar. M.Si, SCOPUS ID [58634461600](https://scopus.com/authid/detail.url?authorID=58634461600) Universitas Serambi Mekkah Aceh, Indonesia

**EDITOR**

Dr. Dian Aswita. S.Pd.,M.Pd, SCOPUS ID [57202957850](https://scopus.com/authid/detail.url?authorID=57202957850) Universitas Serambi Mekkah, Aceh, Indonesia

**SECTION EDITOR**

1. Andrew Shandy Utama, SH, MH., SCOPUS ID: [6507755894](https://scopus.com/authid/detail.url?authorID=6507755894) Universitas Lancang Kuning, Pekanbaru, Indonesia
2. Reyneldus Rino S.IP., Universitas Panca Sakti, Indonesia
3. Joshua Fernando, S.I.Kom.,M.I.Kom., SCOPUS ID: [57218271288](https://scopus.com/authid/detail.url?authorID=57218271288) Universitas MPU Tantular, Indonesia
4. Sukarddin, S.Pd., M.Pd., Universitas Teknologi Sumbawa. Sumbawa. Indonesia
5. Mahlianurrahman, M.Pd., Universitas Samudra, Langsa, Indonesia
6. Nurlina, M.Si., Universitas Taman Siswa, Yogyakarta, Indonesia
7. Iksan, M. Pd., STAI Alfihtrah Surabaya, Surabaya, Indonesia
8. Endang Lifchatullaillah, SE, MM., Universitas Dr. Soebandi, Indonesia
9. Sri Mulyono,SE., M.M., Horizon University Indonesia, Bekasi, Indonesia
10. Refika, Bidang: Institut Agama Islam Diniyyah Pekanbaru, Pekanbaru, Indonesia
11. Sawaluddin Siregar, S.FIL.I., MA., Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, Indonesia
12. Kosilah, M.Pd., Universitas Muhammadiyah Buton, Buton, Indonesia
13. Mohammad Solihin, S.Sos., M.A., Universitas Respati Yogyakarta, Yogyakarta, Indonesia
14. Wawat Srinawati, S.Pd,M.Pd., Universitas Muhammadiyah Bogor, Bogor, Indonesia
15. Sri Zulfida, M.A., SCOPUS ID: [57226827306](https://scopus.com/authid/detail.url?authorID=57226827306) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman, Kepulauan Riau, Indonesia
16. Ramlan, S.Pd., M.Hum., Universiatas Jabal Ghafur Sigli, Indonesia
17. M. Syukri Azwar Lubis, MA., Universitas Alwashliyah, Medan, Indonesia
18. Nursidрати, M.Pd., STKIP Al Amin Dompou, Dompou, Indonesia
19. Machsun Rifauddin, S.Pd.I., M.A., Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Indonesia
20. Aay Fariah Hesyah, M.PdI. STAI PUI Majalengka, Majalengka, Indonesia
21. Haeril, S.Or., M.Kes. SCOPUS/SINTA ID: 6695839 Universitas Negeri Makassar. Makassar, Indonesia
22. Ulfa Yuniati, S.I.Kom., M.Si. Universitas Muhammadiyah Bandung, Bandung, Indonesia
23. Rosa susanti, S.ST., M.Kes. STIKES Bhakti Pertiwi Indonesia, Indonesia
24. Prima Andreas Siregar, S.E., M.Si, Universitas Riau, Riau, Indonesia
25. Muhammad Zulfikar, S. Pd., M. Pd., Universitas Negeri Makassar, Makassar, Indonesia



26. Fajrin Pane, Politeknik Tanjung Balai, Tamjung Balai, Indonesia
27. Faradiba Harahap, S. Pd., M. Hum., Politeknik Tanjung Balai, Tanjung Balai, Indonesia

#### **REVIEWER**

1. Dian Aswita. S.Pd.,M.Pd, SCOPUS ID [57202957850](https://scopus.com/authorid/57202957850) Universitas Serambi Mekkah, Aceh, Indonesia
2. Muhsyanur, S.Pd., M.Pd., Universitas Negeri Makassar, Makasar, Indonesia
3. Hasrul Sani, S.Pd., M.Pd., Universitas Teknologi Sumbawa, Sumbawa, Indonesia
4. Merita Ayu Indrianti, SP., MP., Universitas Muhammadiyah Gorontalo, Gorontalo, Indonesia
5. Jeremia Alexander Wewo, SH,MH. Universitas Kristen Artha Wacana, Nusa Tenggara Timur, Indonesia
6. Adji Suradji Muhammad., Sekolah Tinggi Pembangunan Masyarakat Desa APMD, Yogyakarta, Indonesia
7. Muhammad Alfatih Suryadilaga, S.Ag. M.Ag., Universitas Islam Sunan Kalijaga, Yogyakarta, Indonesia
8. Ratih Puspasari,M.Pd., Universitas Bhinneka PGRI, Tulungagung, Indonesia
9. Petrus Jacob Pattiasina, S.Pd., M.Pd., SCOPUS/SINTA ID: 57292705600 Universitas Pattimura, Indonesia
10. Dina Merris Maya Sari, M.Pd, STKIP PGRI Sidoarjo, Sidoarjo, Indonesia
11. Mister Candra, S.Pd., M.Si., Universitas Muhammadiyah Palembang, Palembang, Indonesia
12. Dhyani Ayu Perwiraningrum, SKM., MPH., Politeknik Negeri Jember, Jember, Indonesia
13. Nuning Yudhi Prasetyani, S.S, M.Hum. Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum, Jombang, Indonesia
14. Taufiqurrachman,M.Soc.Sc., Universitas Saintek Muhammadiyah, Jawa Timur, Indonesia
15. Nopriadi Saputra, ST, MM., Universitas Bina Nusantara, Jakarta, Indonesia
16. Shinta Desiyana Fajarica, S.IP., M.Si., Universitas Mataram, Mataram, Indonesia
17. Arif Setyawan, S.Hum., M.Pd., Universitas Tidar, Magelang, Indonesia
18. Wandi Abbas, S.IP., M.Hub. Int., Universitas Islam Negeri Indragiri, Indragiri, Indonesia
19. Prof. Dr. Magdalena Mo Ching Mok, M. Ed, Educational University of Hongkong, ID SCOPUS 7006024212, Hong Kong
20. Dr. Muhamad Saleh Ginting, S. Pd., M. Pd, Universitas Serambi Mekkah. Aceh, Indonesia
21. Prof. Dr. Asnawi Abdullah, BSc.PH, MHSM, MSc.HPPF, DLSHTM, Ph.D, Universitas Muhammadiyah Aceh
22. Prof. Dr. Dato' H. Mohamed Anwar bin Omar Din, Universitas Kebangsaan Malaysia, Malaysia
23. Prof. Yunisrina Qismullah Yusuf, S.Pd., M.Ed., Ph.D. Universitas Syiah Kuala, Indonesia
24. Prof. Alan Larkin, P. hD, Flinder University, Australia



25. Zhao Jing, M. ED, Gizhou Education University, China, China
26. Dr. Asriani, S. Pd., M. Pd, Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
27. Dr. Eli Rustinar, M. Hum. Universitas Muhammadiyah Bengkulu
28. Prof. Nur Jannah bt Bali Mahomed, University Kebangsaan Malaysia
29. Prof. Dr. Mahamadaree Waeno B.Ec., M.Sc, Pathani University, Thailand
30. Dr. Tika Indiraswari, S.Si., M.Kes. Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
31. Dr. Syarifah Kuniaty Kahar, S.Pd., M. Pd., M.A, The University of Newcastel, Australia
32. Dr. Cut Morina Zubainur, S.Pd., M.Pd, Universitas Syiah Kuala, Indonesia
33. Dr. Hj. Rani Siti Fitriani, S.S., M. Hum, Universitas Pasundan, Bandung, Indonesia
34. Dr. Adji Suradji Muhammad, S.Sos., M.Si. Universitas Maritim Raja Ali Haji, Indonesia
35. Prof. Dr. Nasrul Arahman, S.T., M.T. Universitas Syiah Kuala, Indonesia
36. Prof. Dr. M. Sahbri Abdul Majid, S.E., M.Ec., FSD. Universitas Syiah Kuala, Indonesia
37. Dr. Wahyu Khafidah, S.Pd.I, MA, Serambi Mekkah University, Indonesia
38. Muhammad Aulia, S.Pd., MTSOL.,MA.(Res.), Ph.D. Scopus ID [58785862800](#) Universitas Syiah Kuala, Indonesia
39. Dr. Usman Effendi, S.Sos., MM, Universitas Persada Indonesia YAI Jakarta, Indonesia, Indonesia
40. Prof. Eka Srimulyani, M.A, Ph.D. Scopus ID [55659548600](#) Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Indonesia
41. Prof. Bansu Irianto Ansari, M.Pd, Scopus ID [57200657770](#), Universitas Jabal Ghafur, Indonesia
42. Muhammad Zulfajri, S. Pd., M, Sc., Ph.D, ID Scopus [55843599000](#) Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
43. Muslem Daud, S.Ag., M.Ed., Ph.D. Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
44. Prof. Dr. Mudatsir, M.Kes, ID Scopus [57216933026](#) Universitas Syiah Kuala, Indonesia
45. Prof. Dr. Bor Chen Kuo, ID Scopus [7102294126](#) National Taichung University, Taiwan
46. Dr. Said Usman, S.Pd., M.Kes. ID Scopus [58584946800](#) Universitas Syiah Kuala, Indonesia
47. Dr. Phan Thai Thu Nguyet, M.Ed. National University of Social Sciences and Humanities Ho Chi Minh, Thailand
48. Suzanna Eddyono, S.Sos., M. Si., M.A., Ph.D, ID Scopus [57221815910](#) Universitas Gadjah Mada, Indonesia
49. Dr. Nirzalin, M.Si. ID Scopus [57218228488](#), Universitas Malikusaleh, Indonesia
50. Dr. Evi Apriana, S.Pd, M.Pd. ID Scopus Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
51. Dr. Arfriani Maifizar S,E, M.Si., Universitas Teuku Umar Aceh Barat, Indonesia, ID SCOPUS 57210744149., Indonesia
52. Dr. Drs. Niswanto, M. Pd. ID Scopus UNiversitas Syiah Kuala, Indonesia
53. Dr. H. Abdul Mufid, Lc., M.Si. ID Scopus [57219163673](#), STAI Khozinatul Ulum Blora Jawa Tengah, Indonesia



54. Jullimursyida, M.Si., Ph.D. ID Scopus [57245945600](#), Universitas Malikussaleh, Indonesia
55. Exkarach Denang, M.Ed., Ph.D, Udom Tani University, Thailand
56. Prof. Dr. Abdul Sukor, Universiti Utara Malaysia, Malaysia
57. Dr. Ibrahim, M.Pd. Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
58. Dr. Muhammad Subhan, Ph.D., M.Sc., B.Eng., MLogM, Aff.M.ASCE, King Abdul Aziz University, Saudi Arabia
59. Dr. Soetji Andari, Badan Riset dan Inovasi Nasional BRIN, Indonesia
60. Dr. Asmawati, M. Si, Universitas Abulyatama, Indonesia
61. Dr. B,M.A.S Anaconda Bangkara. M. Sc, ID Scopus [57313315400](#), Presiden University, Indonesia
62. Prof. Dr. H. Abdull Sukor bin Shaari, Universitas Sains Malaysia, Malaysia
63. Dr. Usman Effendi, S. Sos., M.Si, Universitas Persada Indonesia YAI Jakarta, Indonesia
64. Septhia Irnanda, S.Pd., M.Tsol., Ph.D, ID Scopus [57209573672](#), Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
65. Dr. Basri, M.Pd, Universitas Jabal Ghafur, Indonesia
66. Dr. Jalaluddin, S. Pd., M. Pd, Unkversitas Serambi Mekkah, Indonesia
67. Dr. Soetam Rizky Wicaksono, M.M, ID Scopus [57209459047](#), Machung University, Indonesia
68. Dr. Lutfi Yondri, M.Hum. ID Scopus [24391756000](#), Kajian Budaya dan Arkeologi Indonesia
69. Dr. Elihami, S. Pd., M. Pd.I. ID Scopus [57217057971](#), Universitas Muhammadiyah Enrekang, Indonesia
70. Dr. Wartiniyati, SKM. M. Kes, Departemen of Environmental Health, Jakarta II Health Polytechnic, of Jakarta, Indonesia

#### **LANGUAGE ADVISOR**

1. Sri Zulfida, SCOPUS ID [57226827306](#) Sekolah Tinggi Agama Islam Sultan Abdurrahman Kepulauan, Riau, Indonesia
2. Rani Siti Fitriani, S.S., M. Hum, Universitas Pasundan, Bandung, Indonesia
3. Septhia Irnanda, S, Pd., M. Tesol., P. hD., SCOPUS ID 5720957372 Universitas Serambi Mekkah, Aceh, Indonesia
4. Sabrina, S. Pd., M. Transt., Universitas Serambi Mekkah
5. Muhammad Aulia, S. Pd., M. Tesol., P D., SCOPUS ID [58785862800](#) Universitas Syiah Kuala, Aceh, Indonesia

#### **PROOF READER**

1. Rani Siti Fitriani, S.S., M. Hum, Universitas Pasundan, Bandung, Indonesia
2. Septhia Irnanda, S, Pd., M. Tesol., P D., SCOPUS ID 5720957372 Universitas Serambi Mekkah
3. Sabrina, S. Pd., M. Transt., Universitas Serambi Mekkah, Aceh, Indonesia
4. Muhammad Aulia, S. Pd., M. Tesol., P D., SCOPUS ID [58785862800](#) Universitas Syiah Kuala, Aceh Indonesia



**KOMONITAS DOSEN PENELITI DAN PENULIS INDONESIA  
(KODEPENA)**

**JURNAL SOSIOHUMANIORA KODEPENA(JSK)**

**Information Center for Indonesian Social Sciences**

Jln. Sumatera No.41, Babakan Ciamis, Kota Bandung, Jawa Barat 40117, WA : 081360436675 or  
081290969933, Web team 082244166307web: <http://jsk.kodepena.org/index.php/jsk>,

---

**WEB AND OJS MANAGER**

1. Soetam Rizky Wicaksono, S. Kom., MM., SCOPUS ID [57209459047](#) Machung University, Malang, Indonesia
2. Munawir, ST., MT., SCOPUS ID [57194214483](#) Universitas Serambi Mekkah, Aceh, Indonesia

**Tantangan yang Dihadapi Guru dalam Mengembangkan Kompetensi  
Profesional pada Pembelajaran  
IPS Sekolah Dasar**

**Farda Nur Ariza, Erni, Muhammad Kaulan Karima, Keiza Sahira Salsabilla,  
Adhista Rizky Wulandari, Cintia Dewi Cahyati, Ni Kadek Indah Sari, Nurul Faida**

<sup>1</sup>Farda Nur Ariza adalah Dosen Universitas Lampung, Indonesia  
Email: [Fardaariza@gmail.com](mailto:Fardaariza@gmail.com)

<sup>2</sup>Erni adalah Doen Universitas Lampung, Lampung, Indonesia  
Email: [dra.ernimpd@gmail.com](mailto:dra.ernimpd@gmail.com)

<sup>3</sup>Muhammad Kaulan Karima adalah Dosen Universitas Lampung,  
Lampung, Indonesia  
Email: [kaulan@fkip.unila.ac.id](mailto:kaulan@fkip.unila.ac.id)

<sup>4</sup>Keiza Sahira Salsabilla adalah Dosen Universitas Lampung, Indonesia  
Email: [keizasahira@gmail.com](mailto:keizasahira@gmail.com)

<sup>5</sup>Adhista Rizky Wulandari adalah Universitas Lampung, Indonesia  
Email: [adhistariskywulandari@gmail.com](mailto:adhistariskywulandari@gmail.com)

<sup>6</sup>Cintia Dewi Cahyati adalah Dosen Universitas Lampung, Indonesia  
Email: [cintiadwicahyati@gmail.com](mailto:cintiadwicahyati@gmail.com)

<sup>7</sup>Ni Kadek Indah Sari adalah Dosen Universitas Lampung, Indonesia  
Email: [kadekindah412@gmail.com](mailto:kadekindah412@gmail.com)

<sup>8</sup>Nurul Faida adalah Dosen Universitas Lampung, Lampung, Indonesia  
Email: [nrulfdaa@gmail.com](mailto:nrulfdaa@gmail.com)

**Abstract**

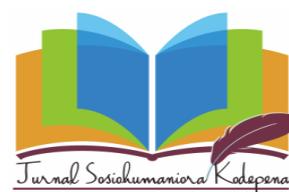
This study aims to identify the challenges faced by teachers in developing professional competencies in Social Studies (IPS) instruction at the primary school level. This research is a qualitative case-study approach was employed, involving three upper-grade teachers (grades 4–6) at SD Negeri 06 Metro Barat as the main informants. Data were collected via structured interviews and analyzed descriptively. The findings reveal that internal challenges include low teacher motivation—often because teaching is not their primary career choice—limited.

As recommendations, this study suggests implementing sustained Continuing Professional Development programs, creating engaging and relevant instructional media, providing structured administrative support from the school (e.g., guided supervision and reduced bureaucratic burdens), and establishing teacher learning communities to share best practices. It is hoped that the

**Tantangan yang  
Dihadapi Guru.....**

Jurnal Sosiohumaniora  
Kodepena

pp. 1-12



implementation of these strategies will enhance primary school Social Studies teachers' professional competencies and, ultimately, improve the quality of instruction.

**Keywords :** professional, education, continuing,

## **PENDAHULUAN**

Istilah pendidikan berasal dari kata Latin "educare," yang diterjemahkan menjadi "memimpin, mengarahkan, atau membimbing," dan selanjutnya diperparah dengan awalan "e-" yang berarti "keluar." Ketika kita menyelidiki akar etimologis dari konsep pendidikan, menjadi jelas bahwa itu dapat ditafsirkan secara komprehensif sebagai proses rumit dan beragam untuk memimpin individu keluar dari kedalaman ketidaktahuan dan ke alam pencerahan pemahaman dan perolehan pengetahuan yang lebih besar. Sangat penting untuk menyadari bahwa pendidikan melampaui tindakan mentransfer informasi dari satu orang ke orang lain; sebaliknya, pendidikan mewujudkan proses holistik yang secara fundamental berkaitan dengan pembentukan karakter, budidaya dan pengembangan potensi yang melekat, serta pelatihan moral dan spiritual yang penting untuk pertumbuhan komprehensif individu.

Dalam konteks kehidupan nasional dan sosial, pendidikan mengambil peran yang sangat penting yang tidak dapat dilebih-lebihkan. Ini berfungsi sebagai landasan dasar di mana seluruh generasi dipahat, yang tidak hanya diberkahi dengan kecakapan intelektual tetapi juga memiliki kepribadian yang kuat, sifat berbudi luhur, dan kapasitas untuk hidup berdampingan secara harmonis dalam masyarakat yang beragam. Melalui kendaraan pendidikan, individu tidak hanya dilengkapi dengan keterampilan berpikir kritis yang diperlukan untuk menavigasi situasi yang kompleks, tetapi mereka juga dijiwai dengan keterampilan hidup yang penting dan nilai-nilai tinggi yang berfungsi sebagai prinsip panduan sepanjang keberadaan mereka sehari-hari.

Salah satu disiplin kritis yang secara signifikan berkontribusi pada pengembangan dan pembentukan nilai-nilai moral dan sosial dalam masyarakat adalah bidang yang dikenal sebagai Ilmu Sosif (IPS), terutama pada tingkat dasar pendidikan Sekolah Dasar, yang berfungsi sebagai tahap awal pembelajaran formal. Kurikulum yang terkait dengan IPS dirancang untuk membantu pelajar muda dalam memahami lingkungan sosial mereka secara komprehensif, serta berbagai aspek budaya, ekonomi, konteks sejarah, dan pengetahuan geografis sejak usia sangat dini dalam perjalanan pendidikan mereka. Tujuan menyeluruh dari mata pelajaran ini adalah untuk menumbuhkan rasa identitas nasional yang mendalam, menumbuhkan semangat keharmonisan dan kebersamaan komunal, dan mempromosikan kesadaran yang tinggi akan keragaman sosial yang menjadi ciri kehidupan dalam suatu komunitas.

Namun demikian, karena luasnya dan kedalaman materi yang tercakup dalam kurikulum IPS, pendekatan pedagogis untuk pengajaran IPS mengharuskan penerapan strategi yang tidak hanya menarik tetapi juga dikontekstualisasikan dan mudah dipahami oleh peserta didik. Akibatnya, peran penting pendidik

digarisbawahi, karena mereka ditugaskan dengan tanggung jawab menyampaikan konten kurikulum secara efektif dan menyenangkan kepada siswa mereka. Sangat penting bagi guru untuk memiliki kompetensi profesional tingkat tinggi untuk memastikan bahwa proses pembelajaran berlangsung secara optimal, memfasilitasi pengalaman pendidikan yang kaya bagi siswa.

Kompetensi profesional yang diharapkan dari pendidik mencakup beberapa bidang utama, termasuk penguasaan materi pelajaran yang menyeluruh, pemahaman bernuansa tentang beragam karakteristik dan kebutuhan peserta didik, kemampuan untuk memilih dan menerapkan metodologi pengajaran yang sesuai dan efektif, serta keterampilan yang diperlukan untuk melakukan evaluasi pembelajaran yang berwawasan luas. Pendidik yang kompeten mahir menyajikan materi pendidikan dengan cara yang relevan dan dapat diterapkan, yang secara signifikan meningkatkan kemampuan pelajar untuk memahami dan memanfaatkan konsep-konsep dalam kehidupan sehari-hari dan interaksi mereka.

Namun, dalam istilah praktis, sejumlah besar guru menghadapi berbagai tantangan yang menghambat kemampuan mereka untuk mengembangkan dan meningkatkan kompetensi profesional yang penting ini. Hambatan ini dapat timbul dari faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi lingkungan belajar mengajar. Secara internal, pendidik tertentu mungkin berjuang untuk beradaptasi dengan paradigma pendidikan yang berkembang, seperti pengenalan kurikulum baru atau penggabungan teknologi canggih ke dalam praktik pengajaran mereka. Selain itu, kurangnya motivasi terhadap pembelajaran pribadi dan pengembangan profesional, ditambah dengan kendala waktu akibat beban kerja yang berlebihan, serta kekurangan kreativitas dalam merancang metode pengajaran yang menarik dan inovatif, semakin memperburuk hambatan ini.

Di sisi lain, tantangan eksternal yang dihadapi guru sama pentingnya, termasuk tanggung jawab administratif yang memberatkan yang dapat mengurangi waktu pengajaran mereka, perubahan mendadak dalam kebijakan pendidikan yang dapat menciptakan kebingungan dan ketidakpastian, pengaruh media sosial yang meluas pada gaya belajar dan perilaku siswa, dan kendala terkait dengan sumber daya dan infrastruktur pembelajaran yang tersedia. Tidak jarang pendidik menemukan diri mereka dalam situasi di mana mereka harus melakukan pelajaran di bawah kondisi kelas yang kurang optimal, yang mungkin termasuk bahan ajar yang tidak memadai, alat peraga instruksional yang terbatas, atau kurangnya akses ke alat teknologi yang diperlukan. Masing-masing faktor ini secara kolektif berdampak pada efektivitas keseluruhan dan keberhasilan proses pembelajaran, sehingga menggarisbawahi kompleksitas yang melekat dalam lanskap pendidikan.

Selain kekhawatiran yang disebutkan di atas, sangat penting untuk menyadari bahwa akses terbatas ke pelatihan profesional dan peluang pendampingan merupakan masalah yang signifikan dan mendesak dalam lanskap pendidikan. Sejumlah besar pendidik belum diberi kesempatan penting untuk terlibat dalam pelatihan pengembangan profesional yang relevan dan berkelanjutan, situasi yang dapat dikaitkan dengan kendala anggaran yang ketat

dan kurangnya informasi yang meluas mengenai sumber daya yang tersedia. Bahkan, secara luas diakui dalam komunitas pendidikan bahwa pelatihan dan pendampingan yang efektif mutlak penting untuk pembaruan pengetahuan yang berkelanjutan serta untuk peningkatan keterampilan guru, terutama mengingat tuntutan masyarakat kontemporer dan lanskap pendidikan yang terus berkembang.

Jika tantangan multifaset ini tidak ditangani dengan rasa urgensi langsung, sangat mungkin bahwa kualitas pengalaman belajar secara keseluruhan akan mengalami penurunan yang nyata. Akibatnya, siswa mungkin menghadapi kesulitan yang signifikan dalam memahami materi yang disajikan kepada mereka, yang pada gilirannya dapat menyebabkan berkurangnya tingkat keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran dan pendekatan minimalis untuk pengembangan keterampilan berpikir kritis dan analitis. Seiring waktu, hasil yang merugikan tersebut dapat memiliki dampak yang mendalam dan luas pada kualitas pendidikan secara keseluruhan yang diberikan kepada peserta didik, yang pada akhirnya membahayakan potensi akademik dan prospek masa depan mereka.

Oleh karena itu, sangat jelas bahwa upaya strategis dan terpadu diperlukan untuk secara efektif mendukung pengembangan profesionalisme guru dan kompetensi pedagogis yang berkelanjutan. Salah satu solusi yang layak yang dapat diimplementasikan adalah pemanfaatan teknologi informasi canggih sebagai media untuk pembelajaran dan pengembangan diri. Pendidik dapat memanfaatkan sejumlah besar peluang pelatihan online, mendapatkan akses ke banyak materi pembelajaran melalui berbagai platform digital, dan secara aktif berpartisipasi dalam berbagi pengalaman dan praktik terbaik melalui komunitas guru virtual yang dirancang untuk kolaborasi profesional.

Selain merangkul teknologi, penting juga bagi guru untuk terlibat aktif dalam kegiatan yang diselenggarakan oleh Kelompok Kerja Guru (KKG), yang berfungsi sebagai forum penting untuk diskusi dan pertukaran praktik teladan dalam profesi. Kolaborasi dan sinergi yang dibina di antara guru sangat penting untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung dan memotivasi yang menguntungkan semua yang terlibat. Dalam forum ini, para pendidik memiliki kesempatan untuk bertukar ide-ide inovatif, secara kolaboratif menciptakan alat pembelajaran yang efektif, dan memberikan umpan balik yang konstruktif satu sama lain yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas keseluruhan pengalaman belajar yang disampaikan kepada siswa.

Pengembangan berkelanjutan dan implementasi metodologi pembelajaran yang aktif dan menarik juga sangat penting dan harus dikejar tanpa henti. Guru dapat secara efektif menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual, strategi pembelajaran berbasis proyek, serta pendekatan tematik yang secara mulus mengintegrasikan berbagai bidang subjek. Dengan mengadopsi strategi pedagogis inovatif ini, peserta didik cenderung menunjukkan tingkat minat yang tinggi dan merasa lebih mudah untuk memahami materi, karena secara langsung terkait dengan pengalaman dan konteks kehidupan nyata yang beresonansi dengan kehidupan sehari-hari mereka.

Selain itu, manajemen waktu yang efektif muncul sebagai keterampilan penting bagi pendidik, memungkinkan mereka untuk mempertahankan

produktivitas bahkan di tengah-tengah tuntutan dan tekanan tinggi yang terkait dengan tanggung jawab profesional mereka. Guru harus menumbuhkan kesadaran dan komitmen yang kuat untuk pembelajaran berkelanjutan dan pengembangan diri, karena hanya melalui peningkatan kompetensi yang berkelanjutan maka kualitas pengalaman belajar secara keseluruhan dapat ditingkatkan dan ditingkatkan.

Dengan kompetensi profesional yang kuat dan berkembang dengan baik, guru IPS Sekolah Dasar diposisikan untuk menyampaikan materi instruksional dengan cara yang tidak hanya relevan tetapi juga sangat bermakna bagi siswa mereka. Sangat penting bahwa peserta didik tidak hanya memahami isi mendasar dari pelajaran yang disajikan kepada mereka tetapi juga mampu membangun hubungan yang berarti antara materi akademik dan kehidupan sosial mereka sendiri. Pendidikan IPS berkualitas tinggi akan memainkan peran penting dalam membantu siswa menumbuhkan sikap positif terhadap tanggung jawab sosial, menumbuhkan rasa akuntabilitas, dan mengembangkan kesadaran yang tinggi akan peran mereka sebagai anggota aktif dari komunitas lokal mereka dan negara yang lebih luas.

## **METODE PENELITIAN**

Berbagai tantangan yang dihadapi pendidik dapat dipahami sebagai beragam hambatan atau komplikasi yang terwujud selama pelaksanaan tanggung jawab profesional mereka, yang mencakup tidak hanya peran mereka sebagai instruktur dalam pengaturan kelas tetapi juga kewajiban mereka sebagai individu yang berkomitmen untuk peningkatan berkelanjutan dari keterampilan dan kompetensi profesional mereka. Tantangan multifaset ini melampaui masalah teknis atau administrasi belaka, mencakup spektrum luas dimensi kebijakan psikologis, sosial, dan pendidikan yang secara signifikan mempengaruhi profesi pengajar. Dalam bidang pengembangan profesional, hambatan yang dihadapi oleh guru dapat secara sistematis dikategorikan ke dalam dua klasifikasi berbeda, yang disebut sebagai tantangan internal dan tantangan eksternal.

Tantangan internal didefinisikan sebagai berbagai hambatan yang berasal dari dalam guru itu sendiri, yang mencakup faktor-faktor seperti berkurangnya motivasi, waktu yang tidak mencukupi yang dialokasikan untuk berpartisipasi dalam program pelatihan profesional, peningkatan tingkat stres terkait pekerjaan, dan kesulitan yang melekat yang terkait dengan mengelola beban kerja yang sering kali berlebihan secara efektif. Sebaliknya, tantangan eksternal mewakili hambatan yang dipaksakan oleh keadaan eksternal, yang dapat mencakup kurangnya dukungan yang memadai dari lingkungan kerja di sekitarnya, sumber daya dan fasilitas pendidikan yang tidak memadai, akses terbatas ke peluang untuk pelatihan profesional yang bermakna, serta kebijakan pemerintah yang mungkin tidak mendukung pengembangan kompetensi guru yang berkelanjutan secara berkelanjutan.

### **Teori Stres Pekerjaan (Job Stress Theory)**

Kerangka teoritis stres kerja menjelaskan fenomena di mana stres bermanifestasi sebagai konsekuensi dari perbedaan yang nyata antara kekakuan dan tuntutan yang dipaksakan oleh tanggung jawab profesional seseorang dan kapasitas individu untuk mengelola dan mengatasi tuntutan tersebut secara efektif. Dalam bidang pendidikan, menjadi semakin jelas bahwa pendidik, khususnya guru, sering dihadapkan dengan beban kerja yang besar yang sering ditandai dengan beban administrasi yang signifikan. Di luar peran utama mereka dalam memberikan pengetahuan melalui pengajaran, pendidik juga ditugaskan untuk menyelesaikan segudang laporan, kompilasi alat pendidikan yang beragam, dan partisipasi dalam program yang diamanatkan pemerintah yang, kadang-kadang, memiliki sedikit relevansi dengan persyaratan dan kebutuhan profesional spesifik mereka.

Penelitian yang dilakukan oleh Rosyada, Syahada, dan Chanifudin (2024) menegaskan bahwa tanggung jawab administratif yang luar biasa yang harus dilakukan guru berfungsi sebagai katalis utama munculnya stres terkait pekerjaan di kalangan pendidik. Tekanan ini diperburuk oleh kebutuhan guru untuk mengasimilasi materi instruksional baru dan untuk menerapkan pendekatan pedagogis inovatif dalam jangka waktu yang terbatas, situasi yang secara signifikan dapat mengurangi motivasi intrinsik dan perasaan efikasi diri mereka. Jika stresor tersebut tidak ditangani dan dikelola dengan tepat, dampaknya dapat melampaui individu untuk berdampak negatif pada kualitas keseluruhan penyampaian pendidikan dan kesehatan mental dan kesejahteraan staf pengajar.

### **Teori Penentuan Nasib Mandiri (Self-Determination Theory)**

1. Teori Penentuan Nasib Sendiri, yang dirumuskan oleh para sarjana terhormat Edward Deci dan Richard Ryan, berpendapat bahwa ada tiga kebutuhan psikologis mendasar yang harus dipenuhi secara memadai untuk memastikan perkembangan optimal individu: kebutuhan ini mencakup otonomi, kompetensi, dan keterhubungan sosial, sering disebut sebagai keterkaitan dalam wacana ilmiah.
2. Otonomi didefinisikan sebagai kapasitas inheren individu untuk menjalankan kebebasan dalam mengatur dan mengarahkan berbagai aspek kehidupan mereka sendiri, dengan demikian mempromosikan rasa pemerintahan sendiri. Kompetensi berkaitan dengan kebutuhan intrinsik individu untuk menganggap diri mereka mampu dan efektif dalam mengejar dan mencapai tujuan pribadi dan profesional mereka. Keterhubungan sosial merangkum keinginan manusia yang mendasar untuk membangun koneksi yang bermakna dan untuk mengalami rasa penerimaan dan memiliki dalam lingkungan sosial atau komunitas tertentu.
3. Ketika ketiga kebutuhan psikologis ini berhasil dipenuhi, individu cenderung mengalami motivasi intrinsik yang tinggi, peningkatan kesejahteraan psikologis, dan manifestasi perilaku positif yang berkelanjutan dari waktu ke waktu. Dalam bidang pendidikan, kerangka teoritis ini memberikan penjelasan yang meyakinkan untuk gagasan bahwa pengembangan profesional guru paling manjur ketika pendidik merasa dihargai, memiliki tingkat kendali atas proses pengembangan diri mereka sendiri, dan menerima dukungan sosial yang cukup

dari rekan-rekan mereka dan kepemimpinan dalam lembaga pendidikan mereka.

### **Teori Pembelajaran Dewasa (Andragogi)**

Konsep andragogi, yang berkaitan dengan teori pembelajaran orang dewasa, diartikulasikan oleh ahli teori pendidikan terkemuka Malcolm Knowles pada tahun 1980, di mana ia menjelaskan bahwa orang dewasa memiliki karakteristik yang unik dan berbeda dalam hal proses pembelajaran. Secara khusus, pelajar dewasa memerlukan alasan yang solid dan logis untuk terlibat dalam kegiatan pembelajaran, cenderung sangat bergantung pada pengalaman mereka sebelumnya sebagai sumber utama pembelajaran, dan menunjukkan preferensi untuk konten pendidikan yang relevan dan relevan dengan upaya dan pekerjaan profesional mereka.

Dalam konteks lanskap pendidikan, penting untuk dicatat bahwa program pelatihan yang diberikan untuk guru sering gagal sepenuhnya merangkul dan mengakomodasi prinsip-prinsip dasar andragogi. Sebagian besar pelatihan pengembangan profesional tetap tenggelam dalam konstruksi teoritis dan seringkali tidak memiliki hubungan langsung dengan realitas praktis instruksi kelas dan praktik pengajaran. Akibatnya, pendidik mungkin menghadapi tantangan yang signifikan ketika mencoba menerjemahkan wawasan dan pengetahuan yang diperoleh dari pelatihan tersebut ke dalam strategi yang dapat ditindaklanjuti dalam lingkungan pengajaran sehari-hari mereka. Disonansi antara konten pelatihan dan kebutuhan otentik yang dialami di lapangan merupakan hambatan utama bagi pertumbuhan profesional yang efektif dan pengembangan guru.

### **Variabel Y: Kompetensi Profesional Guru**

Kompetensi profesional guru merujuk pada kemampuan dan kewenangan yang dimiliki guru dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya secara profesional. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, kompetensi berarti kewenangan atau kekuasaan untuk menentukan atau memutuskan sesuatu. Dalam konteks pendidikan, kompetensi mencerminkan keterampilan, pengetahuan, dan sikap yang harus dimiliki guru untuk melaksanakan tugasnya secara efektif.

Secara yuridis, pengertian kompetensi guru telah diatur dalam beberapa regulasi penting, antara lain Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru, serta Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru. Regulasi-regulasi tersebut menegaskan bahwa kompetensi guru terdiri atas empat aspek utama, yaitu:

1. Kompetensi pedagogik, yang berkaitan dengan kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik.
2. Kompetensi kepribadian, yaitu kemampuan untuk menunjukkan kepribadian yang dewasa, stabil, arif, dan berwibawa.

3. Kompetensi sosial, yaitu kemampuan berkomunikasi secara efektif dengan peserta didik, orang tua, rekan sejawat, dan masyarakat.
4. Kompetensi profesional, yang mencakup penguasaan materi ajar dan kemampuan mengembangkan profesi secara berkelanjutan.

Keempat kompetensi ini bersifat holistik dan saling berkaitan, tidak dapat dipisahkan satu sama lain dalam pelaksanaan tugas keprofesian guru.

### **Teori Kompetensi (Competency Theory)**

Kerangka teoritis teori kompetensi, sebagaimana diartikulasikan oleh para sarjana terhormat Spencer dan Spencer (1993), berpendapat bahwa kinerja teladan dalam peran profesional apa pun, terutama di bidang pendidikan, pada dasarnya didukung oleh penggabungan karakteristik inti yang khas yang mencakup pengetahuan individu, keterampilan, konsep diri, motif intrinsik, dan disposisi keseluruhan. Dalam konteks khusus pendidik, konstruksi kompetensi profesional melampaui keahlian materi pelajaran belaka untuk memasukkan kemampuan bernuansa untuk merancang dan menerapkan pengalaman belajar yang efektif dan menarik, penguasaan materi pedagogis yang menyeluruh, kemampuan untuk menjalin dan memelihara hubungan konstruktif dengan siswa dan sesama pendidik, serta komitmen yang teguh untuk peningkatan berkelanjutan kapasitas dan keterampilan profesional seseorang dari waktu ke waktu.

Perspektif teoritis ini selaras dengan ketentuan yang diuraikan dalam Permendiknas Nomor 16 tahun 2007, yang menggarisbawahi keharusan bahwa guru harus memiliki serangkaian pengetahuan profesional, keterampilan, dan sikap yang komprehensif yang diperlukan untuk memberikan pengalaman pendidikan berkualitas tinggi kepada peserta didik mereka. Memang, kompetensi profesional melampaui penguasaan kurikulum belaka; itu juga mencakup kemampuan pendidik untuk menggunakan metodologi instruksional yang tepat, secara mahir memanfaatkan berbagai teknologi pembelajaran, dan melakukan evaluasi objektif dan berkelanjutan dari proses pembelajaran untuk memastikan bahwa hasil pendidikan terpenuhi dan dilampaui.

### **Teori Pengembangan Profesional Berkelanjutan (CPD)**

Salah satu strategi yang paling efektif untuk meningkatkan kemahiran dan kompetensi keseluruhan guru adalah melalui mekanisme Pengembangan Profesional Berkelanjutan (CPD), sebuah konsep yang diakui secara global dan sangat penting untuk mendorong peningkatan pendidikan yang berkelanjutan. Inisiatif PKB merupakan kebijakan strategis nasional yang telah dirancang dengan cermat untuk secara sistematis dan terus menerus meningkatkan keterampilan pedagogis dan profesional pendidik secara keseluruhan, dan inisiatif ini secara fundamental berakar pada kerangka legislatif yang ditetapkan oleh Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005.

Seperti yang diartikulasikan oleh Kastawi dan Yuliejantuningsih (2019), pelaksanaan CPD mencakup beberapa tahapan penting yang penting untuk keberhasilan implementasinya, yang meliputi: (1) identifikasi menyeluruh kebutuhan spesifik guru, (2) implementasi strategis program pengembangan yang

ditargetkan, dan (3) evaluasi komprehensif dari hasil yang dicapai melalui inisiatif ini. Kegiatan yang terkait dengan CPD sering diwujudkan melalui forum profesional seperti Kelompok Kerja Guru (KKG), Konsultasi Guru Subjek (MGMP), serta melalui berbagai sesi pelatihan, lokakarya, dan seminar pendidikan yang dirancang untuk meningkatkan kompetensi guru.

Sesuai dengan ketentuan yang tercantum dalam Permendikbudristek Nomor 19 Tahun 2024, kerangka CPD juga mengharuskan penilaian rutin kinerja guru sebagai komponen integral dari proses sertifikasi dan akreditasi yang mengatur profesi mengajar. Melalui penerapan program ini yang rajin, hanya para pendidik yang memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan yang diizinkan untuk secara resmi melanjutkan perjalanan profesional mereka di dalam lembaga pendidikan. Selain itu, pemerintah telah berkomitmen untuk memberikan dukungan substansial dalam bentuk alokasi anggaran yang memfasilitasi kegiatan pelatihan, evaluasi kinerja, dan penghargaan yang mengakui kinerja guru yang patut dicontoh.

Dalam konteks spesifik pendidikan Ilmu Sosial (IPS) di tingkat sekolah dasar, penerapan CPD sangat penting. Pendidik ditugaskan tidak hanya untuk menguasai isi kurikulum, tetapi juga untuk mendapatkan pemahaman mendalam tentang beragam karakteristik peserta didik mereka, memungkinkan mereka untuk menciptakan pengalaman belajar yang kontekstual, interaktif, dan sangat bermakna. Akibatnya, realisasi efektif dari inisiatif CPD muncul sebagai faktor penting dalam meningkatkan kualitas penyampaian pendidikan dan mendorong pertumbuhan profesional guru di bidang vital ini.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Tantangan Internal Guru**

Dalam wawancara pribadi yang dilakukan pada tanggal 17 Maret 2025, Bapak Alfian menyampaikan bahwa profesi guru Sekolah Dasar (SD) sering kali bukan merupakan pilihan utama bagi sebagian besar individu. Beliau menyatakan, "Biasanya menjadi guru SD sering kali merupakan pilihan terakhir atau bahkan paksaan orang tua, yang kemudian menjadi tantangan dalam mengembangkan kompetensi profesional." Pernyataan ini mengindikasikan bahwa rendahnya motivasi guru dalam mengembangkan kompetensi profesional sering kali dipengaruhi oleh latar belakang pemilihan profesi yang bukan berdasarkan minat atau panggilan hati.

Kekurangan dalam motivasi intrinsik ini secara tegas memberikan pengaruh besar pada tidak adanya inisiatif dan partisipasi aktif yang ditunjukkan oleh pendidik dalam upaya mereka untuk terlibat dengan beragam program pelatihan dan peluang yang bertujuan untuk meningkatkan kompetensi profesional mereka. Dalam skenario di mana ada kurangnya dorongan internal yang kuat yang mendorong individu, upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kompetensi profesional seseorang sering diturunkan ke kepatuhan belaka dengan persyaratan atau formalitas administratif, daripada dianggap sebagai ekspresi nyata aktualisasi diri dan rasa akuntabilitas profesional yang mendalam. Situasi seperti itu tidak

diragukan lagi merupakan hambatan signifikan terhadap tujuan menyeluruh untuk meningkatkan kualitas pendidikan di tingkat sekolah dasar, terutama dalam konteks instruksi yang berkaitan dengan Ilmu Sosif (IPS), yang membutuhkan kekuatan pengajaran yang berdedikasi dan termotivasi untuk secara efektif melibatkan siswa.

### **Tantangan Eksternal Guru**

Salah satu masalah mendesak yang dihadapi para pendidik, seperti yang digarisbawahi oleh Mr. Alfian, berkaitan dengan perubahan kurikulum dan materi pelajaran yang sering dan terkadang tidak dapat diprediksi, yang terjadi secara berkala di lanskap pendidikan. Dia dengan tegas menegaskan bahwa sangat penting bagi guru untuk tetap mengikuti perkembangan kontemporer di bidangnya dan untuk terus memperbarui pengetahuan dan keterampilan pedagogis mereka agar berhasil menavigasi lanskap kebijakan pendidikan nasional yang berkembang. Sukses perubahan kurikulum yang cepat, terutama ketika transisi ini terjadi tanpa adanya pelatihan pendahuluan yang memadai, cenderung menciptakan rasa kebingungan dan kebingungan di antara staf pengajar, yang pada akhirnya membahayakan efektivitas mereka di kelas.

Modifikasi terwujud tidak hanya dalam isi materi pendidikan tetapi juga mencakup perubahan signifikan dalam pendekatan dan metodologi yang digunakan dalam proses pembelajaran. Dalam kerangka Kurikulum Independen, pendidik diharapkan tidak hanya untuk memberikan pengetahuan tetapi juga untuk mengadopsi peran fasilitator dan pemandu, terutama dalam konteks inisiatif pembelajaran berbasis proyek. Pergeseran paradigma ini mengharuskan guru memiliki kemampuan untuk merancang pengalaman belajar yang tidak hanya kontekstual dan kreatif tetapi juga berpusat di sekitar kebutuhan dan minat peserta didik itu sendiri. Tantangan yang dihadapi oleh pendidik semakin diperparah ketika mereka tidak bertemu dengan peluang pelatihan yang memadai atau sumber daya pendukung yang diperlukan untuk beradaptasi dengan harapan yang berkembang ini.

Mata pelajaran yang tercakup dalam kurikulum IPS menunjukkan segudang karakteristik kompleks, karena mencakup beragam konsep yang diambil dari berbagai disiplin ilmu, termasuk geografi, sejarah, ekonomi, dan sosiologi. Dalam wawancara pribadi yang dilakukan pada 19 Maret 2025, Ibu Putri Windi Asmawati mengartikulasikan bahwa materi yang berkaitan dengan IPS sering dicirikan oleh sifatnya yang abstrak, yang memerlukan pemahaman konseptual yang mendalam dan bernuansa dari pihak siswa. Dia menekankan, "Subjek IPS mengandung volume konten yang signifikan, dan topik yang berkaitan dengan fenomena alam idealnya harus diajarkan menggunakan bola dan alat bantu visual lainnya; jika tidak, siswa mungkin menemukan diri mereka berjuang untuk memahami materi secara efektif."

Selain itu, penting untuk dicatat bahwa konten IPS terus sangat bergantung pada hafalan, yang menimbulkan hambatan signifikan bagi pelajar yang mungkin kurang tertarik dalam membaca atau memiliki keterampilan melek huruf yang tidak memadai. Mengingat kenyataan ini, pendidik dipaksa untuk mengerahkan upaya tambahan dalam memberikan pengalaman belajar yang bermakna dan menarik

yang beresonansi dengan siswa mereka. Dengan tidak adanya strategi pedagogis yang dipikirkan dengan matang, peserta didik mungkin menjadi tidak tertarik dan tidak termotivasi dalam mengejar pengetahuan mereka dalam kerangka IPS, yang pada akhirnya menghambat pertumbuhan akademik dan pengalaman pendidikan mereka secara keseluruhan.

Tantangan eksternal lain yang cukup besar yang harus dihadapi guru adalah beban administrasi yang relatif tinggi yang dikenakan pada mereka, yang secara signifikan dapat mengurangi kemampuan mereka untuk terlibat dalam desain instruksional yang bermakna. Dalam wawancara yang dilakukan pada 19 Maret 2025, Bapak Edmon Adiansyah mengatakan bahwa tugas administrasi yang ekstensif yang dibutuhkan guru menghabiskan banyak waktu mereka, sehingga mengurangi peluang yang tersedia bagi mereka untuk mengembangkan pengalaman belajar yang berkualitas dan inovatif bagi siswa mereka. Pendidik sering menemukan diri mereka dibanjiri dengan sejumlah besar laporan, tugas entri data, dan banyak dokumen lain yang, dalam banyak kasus, memiliki sedikit atau tidak ada relevansi langsung dengan kegiatan pembelajaran aktual yang terjadi di ruang kelas mereka.

Kondisi yang berlaku ini berfungsi untuk mengalihkan perhatian guru dari tugas kritis merancang dan menerapkan strategi pembelajaran yang inovatif dan efektif, yang pada akhirnya mengarah pada berkurangnya fokus pada keterlibatan siswa dan hasil pendidikan. Selain itu, beban administratif yang besar yang dikenakan pada pendidik dapat berkontribusi pada peningkatan tingkat stres terkait pekerjaan dan kelelahan emosional, yang, pada gilirannya, berdampak buruk pada moral mengajar mereka dan kualitas pembelajaran secara keseluruhan yang dialami oleh siswa dalam lingkungan kelas.

## **PEMBAHASAN**

### **Analisis Tantangan Internal**

Kesulitan internal yang dihadapi pendidik dalam proses menumbuhkan kompetensi profesional mendasar mereka sebagian besar berasal dari tingkat motivasi intrinsik yang tidak memadai, yang penting untuk menumbuhkan komitmen yang mendalam terhadap peran mereka. Seperti yang ditunjukkan oleh Mr. Alfian, sejumlah besar pendidik memilih jalur karir ini bukan karena aspirasi atau semangat pribadi yang tulus, melainkan karena pengaruh eksternal yang diberikan oleh anggota keluarga, terutama orang tua, atau sebagai akibat dari kesempatan kerja terbatas yang tersedia bagi mereka, sehingga mencerminkan kurangnya agensi dalam pilihan karir mereka.

Fenomena khusus ini beresonansi dengan prinsip-prinsip yang diuraikan dalam Teori Penentuan Nasib Sendiri, yang dikonseptualisasikan oleh para sarjana Edward Deci dan Richard Ryan, yang menyatakan bahwa motivasi intrinsik, kekuatan pendorong di balik keterlibatan dan kepuasan pribadi, hanya dapat berkembang ketika tiga kebutuhan psikologis mendasar terpenuhi secara memadai, yang meliputi otonomi, kompetensi, dan keterhubungan sosial. Ketika individu

kehilangan otonomi dalam membuat pilihan mengenai kehidupan profesional mereka, menjadi sangat menantang bagi mereka untuk menumbuhkan semangat yang tulus dan dedikasi yang tak tergoyahkan terhadap tanggung jawab kerja mereka, yang sangat penting untuk lingkungan pengajaran dan pembelajaran yang efektif.

Kekurangan motivasi intrinsik selanjutnya memanifestasikan dirinya dalam tingkat partisipasi yang sangat rendah di antara para pendidik dalam inisiatif Pengembangan Profesional Berkelanjutan (CPD), yang dirancang untuk meningkatkan keterampilan dan pengetahuan mereka di bidangnya masing-masing. Dengan tidak adanya motivasi atau dorongan internal, setiap keterlibatan dalam kegiatan pengembangan profesional cenderung dianggap hanya sebagai kewajiban prosedural atau formalitas, bukan sebagai upaya tulus yang bertujuan untuk meningkatkan kualifikasi seseorang dan kualitas keseluruhan sebagai pendidik dalam lanskap pendidikan yang berkembang pesat.

### **Analisis Tantangan Eksternal**

Pergeseran dalam kurikulum dan materi instruksional menghadirkan rintangan substansial yang harus dinavigasi oleh pendidik sepanjang perjalanan profesional mereka. Dalam kerangka kurikulum Merdeka, guru diharuskan untuk mengambil peran sebagai fasilitator yang mahir membimbing siswa melalui pengalaman belajar berbasis proyek dan pendekatan kontekstual terhadap pendidikan, sehingga menuntut keahlian pedagogis tingkat tinggi dan ketajaman profesional untuk memenuhi tanggung jawab ini secara efektif.

Namun, transisi dari kurikulum sebelumnya ke Kurikulum Independen seringkali tidak disertai dengan peluang pelatihan yang memadai, meninggalkan guru untuk bergulat dengan nuansa strategi instruksional baru sendiri, yang bisa menjadi tugas yang menakutkan. Perubahan dalam terminologi, indikator, dan sumber daya pengajaran semakin memperumit tantangan yang dihadapi pendidik saat mereka berusaha untuk beradaptasi dengan kerangka pendidikan baru ini dan menerapkannya secara efektif di ruang kelas mereka.

Sifat mata pelajaran Studi Sosional Terpadu (IPS) memerlukan pendekatan instruksional khusus karena karakteristik abstrak dan multidisiplin yang inheren dari konten yang tercakup dalam bidang ini. Pendidik harus memiliki kemampuan untuk menghubungkan konsep teoritis yang mereka ajarkan dengan realitas nyata yang dihadapi siswa di lingkungan terdekat mereka, sehingga memfasilitasi pemahaman yang lebih komprehensif tentang materi yang disajikan. Penggabungan berbagai media pembelajaran, seperti peta geografis, bola dunia, dan video pendidikan, berfungsi untuk meningkatkan proses instruksional dengan membuat konsep kompleks lebih mudah diakses dan lebih mudah dipahami oleh siswa.

Menurut teori kompetensi yang diartikulasikan oleh Spencer dan Spencer, kinerja efektif dalam profesi tertentu bergantung pada interaksi sinergis antara keterampilan individu, basis pengetahuan, dan atribut pribadi. Oleh karena itu, guru yang menunjukkan kompetensi profesional tingkat tinggi memiliki posisi yang lebih baik untuk mengembangkan strategi instruksional yang inovatif dan relevan,

bahkan ketika dihadapkan dengan berbagai kendala sumber daya yang dapat menghambat upaya mereka.

Beban administrasi yang cukup besar yang ditempatkan pada pendidik sering muncul sebagai penghalang utama bagi pengembangan dan pertumbuhan profesional mereka yang berkelanjutan. Tugas yang terkait dengan tanggung jawab administratif, yang meliputi menyelesaikan laporan elektronik, menyiapkan Rencana Implementasi Pembelajaran (RPP), menyusun laporan kegiatan, dan mengumpulkan berbagai data evaluasi, dapat sangat memakan waktu dan melelahkan mental, sehingga mengurangi waktu dan energi yang secara ideal dialokasikan guru untuk tanggung jawab pengajaran inti mereka.

Berdasarkan teori stres kerja, terbukti bahwa ketidakseimbangan yang berlebihan dan tidak proporsional antara tuntutan yang diberikan pada individu dan kapasitas mereka untuk memenuhi tuntutan tersebut dapat menyebabkan kelelahan yang signifikan dan penurunan tingkat produktivitas berikutnya. Jika stres semacam itu dibiarkan bertahan dari waktu ke waktu, mereka dapat berujung pada kelelahan, yang pada akhirnya mengurangi kualitas pengajaran yang diberikan oleh pendidik. Akibatnya, menjadi penting untuk membangun sistem dukungan administrasi yang kuat untuk guru, memungkinkan mereka untuk mengarahkan fokus dan upaya mereka menuju kegiatan penting pengajaran dan secara efektif membimbing peserta didik mereka menuju kesuksesan akademik dan pertumbuhan pribadi.

## **Solusi**

### **Pelatihan dan Pengembangan Profesional Berkelanjutan**

Untuk mengatasi secara efektif dan pada akhirnya mengatasi segudang tantangan yang dihadapi pendidik dalam lanskap pendidikan, sangat penting bahwa peluang pelatihan dan pengembangan profesional disediakan secara berkelanjutan, sehingga memastikan bahwa guru dilengkapi dengan keterampilan dan pengetahuan terkini yang diperlukan untuk peran mereka. Selain itu, pelatihan ini harus disesuaikan dengan kebutuhan asli dan spesifik pendidik yang aktif bekerja di lapangan, memastikan bahwa pelatihan ini dirancang dengan orientasi praktis daripada terbatas pada kerangka teoritis murni yang mungkin tidak memiliki penerapan dunia nyata.

Menurut temuan yang diartikulasikan oleh Subroto et al. (2023), sangat penting bagi lembaga pendidikan serta pembuat kebijakan untuk memprioritaskan penyediaan pelatihan yang tidak hanya relevan tetapi juga sangat dapat diterapkan, terutama yang bertujuan untuk meningkatkan kepercayaan dan kompetensi guru, terutama dalam konteks mengintegrasikan teknologi secara efektif dalam lingkungan belajar. Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh Suhara et al. (2024) mengungkapkan bukti kuat bahwa ketika guru menerima pelatihan yang tepat, itu dapat mengarah pada peningkatan yang signifikan baik dalam kompetensi pedagogis mereka dan kualitas keseluruhan metodologi pengajaran mereka.

### **Mengembangkan Media Pembelajaran yang Menarik dan Efektif**

Pemanfaatan media pembelajaran yang bijaksana dan tepat merupakan faktor penting dalam secara efektif mengatasi tantangan khas yang terkait dengan materi Studi Sosional Terpadu (IPS), yang seringkali membutuhkan pendekatan inovatif untuk melibatkan peserta didik. Secara khusus, media visual seperti peta, bola dunia, gambar, dan video berfungsi sebagai alat yang ampuh yang dapat memfasilitasi pemahaman yang lebih konkret tentang konsep abstrak, sehingga meningkatkan pengalaman pendidikan bagi siswa. Seperti dicatat oleh Ramli (2015), media pembelajaran memainkan peran penting dalam memperkuat motivasi siswa dan membina lingkungan di mana peserta didik dapat terlibat langsung dengan materi pendidikan yang disajikan kepada mereka.

Selain itu, Suriyanti dan Thoharudin (2019) menegaskan bahwa pelatihan yang berfokus pada pemanfaatan media pembelajaran yang efektif harus menjadi komponen integral dari program pengembangan profesional guru yang komprehensif. Dengan penerapan inisiatif pelatihan yang tepat, pendidik akan diberdayakan untuk memilih dan mengembangkan media pembelajaran yang secara khusus disesuaikan untuk memenuhi beragam kebutuhan siswa serta karakteristik unik yang melekat dalam materi pelajaran yang diajarkan.

### **Memberikan Dukungan Administratif yang Memadai**

Untuk meringankan beban administratif yang sering dihadapi guru, sangat penting untuk membangun sistem dukungan yang kuat, terutama dari pemangku kepentingan utama termasuk kepala sekolah dan personel administrasi. Dengan menerapkan pengawasan administrasi yang direncanakan dan berkelanjutan, pendidik dapat menerima bantuan yang diperlukan untuk mengatur dan menyusun dokumentasi pembelajaran mereka dengan cara yang lebih efisien. Selain itu, pembentukan pembagian tanggung jawab yang jelas dan terdefinisi dengan baik antara guru dan staf administrasi dapat lebih meningkatkan efisiensi dan efektivitas pekerjaan guru secara keseluruhan.

Kepala sekolah memainkan peran penting dalam membina lingkungan kerja yang kondusif yang tidak hanya mendukung tetapi juga secara aktif mempromosikan pengembangan profesional guru. Melalui budaya hubungan kolaboratif yang kuat antara guru, kepala sekolah, dan staf administrasi, menjadi mungkin untuk secara signifikan mengurangi beban birokrasi, sehingga memungkinkan guru untuk berkonsentrasi lebih penuh pada proses kritis yang terkait dengan pengajaran dan pembelajaran yang efektif.

### **Membangun Komunitas Pembelajaran Guru**

Pembentukan komunitas pembelajaran guru berfungsi sebagai platform penting bagi para pendidik untuk terlibat dalam berbagi pengalaman, praktik terbaik, dan sumber belajar yang berharga di antara satu sama lain. Seperti yang diartikulasikan oleh Ritonga (2024), komunitas pembelajaran ini memiliki kapasitas untuk secara signifikan meningkatkan keterampilan guru melalui upaya kolaboratif dan praktik reflektif. Dengan berpartisipasi dalam diskusi reguler dan pertukaran kolaboratif, guru diberi kesempatan untuk menghasilkan ide-ide baru

dan merancang solusi inovatif untuk tantangan yang mereka hadapi di ruang kelas mereka.

Selain itu, Wibowo (2020) menekankan bahwa kolaborasi antar guru memfasilitasi pertukaran pengalaman dan pengetahuan yang beragam, sehingga memperkaya kualitas praktik pembelajaran secara keseluruhan. Pendidik yang menganggap diri mereka didukung oleh rekan-rekan mereka umumnya lebih cenderung menunjukkan tingkat motivasi yang lebih tinggi dan keterbukaan untuk merangkul pendekatan inovatif terhadap pedagogi.

Dengan menerapkan solusi yang disebutkan di atas, tantangan beragam yang terkait dengan pengembangan profesional guru IPS di Sekolah Dasar dapat ditangani secara sistematis dan secara bertahap diatasi. Namun, penting untuk menyadari bahwa upaya ini memerlukan dukungan kuat dari berbagai pemangku kepentingan, termasuk entitas pemerintah, kepala sekolah, personel pengawas, dan masyarakat yang lebih luas. Hanya melalui pembentukan upaya kerjasama yang kuat dan berkelanjutan, sektor pendidikan dasar di Indonesia dapat menumbuhkan generasi siswa yang tidak hanya berkualitas tetapi juga cukup siap untuk menghadapi berbagai tantangan yang dihadirkan oleh dunia yang terus berkembang.

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SD Negeri 06 Metro Barat, dapat disimpulkan bahwa guru menghadapi berbagai tantangan dalam mengembangkan kompetensi profesional mereka dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Tantangan-tantangan ini berasal dari dua aspek utama, yaitu faktor internal dan eksternal yang secara langsung maupun tidak langsung memengaruhi kualitas pembelajaran di kelas.

Secara internal, hambatan yang dihadapi oleh guru antara lain adalah rendahnya motivasi dalam menjalankan profesi sebagai pendidik. Banyak guru yang mengakui bahwa menjadi guru bukanlah pilihan utama dalam perencanaan karier mereka, melainkan karena keterbatasan pilihan pekerjaan. Hal ini berdampak pada semangat dalam mengembangkan diri, khususnya dalam mengikuti pelatihan atau memperkaya metode pembelajaran. Selain itu, keterbatasan dalam hal kreativitas dan manajemen waktu juga menjadi kendala yang cukup dominan. Tugas dan tanggung jawab yang beragam sering kali membuat guru kesulitan untuk merancang pembelajaran yang inovatif dan berpusat pada peserta didik.

Di sisi lain, faktor eksternal juga memberikan kontribusi besar terhadap tantangan yang dihadapi guru. Beban administratif yang berlebihan menjadi masalah utama yang sering dikeluhkan. Guru dituntut untuk menyelesaikan berbagai laporan dan dokumen yang bersifat administratif, sehingga waktu untuk mempersiapkan materi pembelajaran menjadi sangat terbatas. Perubahan kurikulum yang cepat dan sering terjadi juga menimbulkan kebingungan dalam pelaksanaan pembelajaran di lapangan, karena guru harus menyesuaikan kembali rencana dan strategi pembelajaran dalam waktu yang singkat.

Karakteristik mata pelajaran IPS yang memuat banyak konsep abstrak, seperti dinamika sosial, sejarah, ekonomi, dan geografi, juga menuntut guru untuk memiliki pemahaman yang komprehensif dan kemampuan menyampaikan materi secara kontekstual. Namun, kenyataannya, banyak guru mengalami kesulitan dalam menyederhanakan materi-materi tersebut agar mudah dipahami oleh siswa sekolah dasar. Hal ini diperparah dengan kurangnya pelatihan yang mendalam dan pendampingan secara berkelanjutan dalam penggunaan media serta teknologi pembelajaran. Akibatnya, proses pembelajaran menjadi kurang menarik dan tidak mampu menumbuhkan pemahaman, minat, maupun partisipasi aktif siswa secara optimal.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa guru membutuhkan dukungan yang komprehensif dan strategis agar mampu mengembangkan kompetensi profesional yang tidak hanya relevan dengan perkembangan zaman, tetapi juga kontekstual dengan kebutuhan peserta didik. Pendekatan yang terintegrasi dan kolaboratif antara guru, pihak sekolah, dan pemangku kebijakan menjadi kunci untuk menciptakan ekosistem pendidikan yang mendukung pengembangan kapasitas profesional guru secara berkelanjutan.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Khotimah, K., Nusantara, T., & Mashfufah, A. (2024). Tantangan Membelajarkan Materi Ilmu Pengetahuan Sosial (Ips) Di Sekolah Dasar: Systematic Literature Review (Slr). *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 73-81.
- Knowles, M. S., Holton Iii, E., & Swanson, R. (2014). *The Definitive Classic In Adult Education And Human Resource Development*. Routledge.
- Mere, K. (2024). Dampak Perubahan Kurikulum Yang Tak Menentu Terhadap Kinerja Guru Dan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 16439- 16444.
- Monalisa, & Irfan, A. (2023). Tantangan Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka. *Jurnalbasicedu*, 3228-3233.
- Rosyada, A., Syahada, P., & Chanifudin. (2024). Kurikulum Merdeka: Dampak Peningkatan Beban Administrasi Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Inovasi, Evaluasi, Dan Pengembangan Pembelajaran (Jiepp)*, 238- 244.
- Chyquitita, T. (2024). Meningkatkan Kualitas Pengajaran: Menyikapi Tantangan Profesionalisme Guru Di Masa Kini. *Nautical : Jurnal Ilmiah Multidisiplin Indonesia*, 3(3). <https://doi.org/10.55904/Nautical.V3i3.1309>
- Malik, Abdul. Peningkatan Kompetensi Guru Dalam Menyusun Administrasi Pembelajaran Melalui Supervisi Akademik Di Sdn Jati Baru Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jupe : Jurnal Pendidikan Mandala*, [Sl], V.5, N. 6 Desember. 2020. Issn 2548-5555. Doi: <http://dx.doi.org/10.58258/jupe.V5i6.1631>
- Luthfi, L. F. (2023). Pemanfaatan Media Globe Dalam Pembelajaran Ips Untuk Menumbuhkan Kecerdasan Spasial Peserta Didik (Studi Deskriptif Kualitatif Pada Kelas Vii Di Smpn 1 Samarang) (Doctoral Dissertation, Institut Pendidikan Indonesia).

- Suriyanti, Y., & Thoharudin, M. (2019). Pemanfaatan Media Pembelajaran Ips Untuk Meningkatkan Keterampilan Guru Ips Terpadu. *Jppm (Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat)*, 3(1), 117-121.
- Ramli, M. (2015). Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur'an Dan Al-Hadits. *Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah Xi Kalimantan*, 13(23), 133-134.
- Tanggur, F. S., Koroh, L. I. D., Benufinit, Y. A., Mbuik, H. B., Naitili, C. A., Enstein, J., & Wisnuwardana, I. G. W. (2025). Membina Komunitas Belajar Guru: Berbagi Praktik Baik Dan Pengalaman Untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran Di Kabupaten Sabu Raijua. *Berbakti: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(3), 323-334
- Kastawi, N. S., & Yuliejantiningih, Y. (2019). Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Guru Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 6(2), 157-168.

**Copyright © 2025**, Farda Nur Ariza, Erni, Muhammad Kaulan Karima, Keiza Sahira Salsabilla, Adhista Rizky Wulandari, Cintia Dewi Cahyati, Ni Kadek Indah Sari, Nurul Faida

*The manuscript open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.*

