



**EDITORIAL TEAM
JURNAL SOSIOHUMANIORA KODEPENA**

EDITOR IN CHIEF

Dr. Drs. Abubakar. M.Si, SCOPUS ID [58634461600](https://scopus.org/scopus/authors/details/scopusid/58634461600) Universitas Serambi Mekkah Aceh, Indonesia

EDITOR

Dr. Dian Aswita. S.Pd.,M.Pd, SCOPUS ID [57202957850](https://scopus.org/scopus/authors/details/scopusid/57202957850) Universitas Serambi Mekkah, Aceh, Indonesia

SECTION EDITOR

1. Andrew Shandy Utama, SH, MH., SCOPUS ID: [6507755894](https://scopus.org/scopus/authors/details/scopusid/6507755894) Universitas Lancang Kuning, Pekanbaru, Indonesia
2. Reyneldus Rino S.IP., Universitas Panca Sakti, Indonesia
3. Joshua Fernando, S.I.Kom.,M.I.Kom., SCOPUS ID: [57218271288](https://scopus.org/scopus/authors/details/scopusid/57218271288) Universitas MPU Tantular, Indonesia
4. Sukarddin, S.Pd., M.Pd., Universitas Teknologi Sumbawa. Sumbawa. Indonesia
5. Mahlianurrahman, M.Pd., Universitas Samudra, Langsa, Indonesia
6. Nurlina, M.Si., Universitas Taman Siswa, Yogyakarta, Indonesia
7. Iksan, M. Pd., STAI Alfihtarah Surabaya, Surabaya, Indonesia
8. Endang Lifchatullaillah, SE, MM., Universitas Dr. Soebandi, Indonesia
9. Sri Mulyono,SE., M.M., Horizon University Indonesia, Bekasi, Indonesia
10. Refika, Bidang: Institut Agama Islam Diniyyah Pekanbaru, Pekanbaru, Indonesia
11. Sawaluddin Siregar, S.Fil.I., MA., Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, Indonesia
12. Kosilah, M.Pd., Universitas Muhammadiyah Buton, Buton, Indonesia
13. Mohammad Solihin, S.Sos., M.A., Universitas Respati Yogyakarta, Yogyakarta, Indonesia
14. Wawat Srinawati, S.Pd,M.Pd., Universitas Muhammadiyah Bogor, Bogor, Indonesia
15. Sri Zulfida, M.A., SCOPUS ID: [57226827306](https://scopus.org/scopus/authors/details/scopusid/57226827306) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman, Kepulauan Riau, Indonesia
16. Ramlan, S.Pd., M.Hum., Universitas Jabal Ghafur Sigli, Indonesia
17. M. Syukri Azwar Lubis, MA., Universitas Alwashliyah, Medan, Indonesia
18. Nursidrati, M.Pd., STKIP Al Amin Dompus, Dompus, Indonesia
19. Machsun Rifauddin, S.Pd.I., M.A., Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Indonesia
20. Aay Fariyah Hesya, M.PdI. STAI PUI Majalengka, Majalengka, Indonesia
21. Haeril, S.Or., M.Kes. SCOPUS/SINTA ID: 6695839 Universitas Negeri Makassar. Makassar, Indonesia
22. Ulfa Yuniati, S.I.Kom., M.Si. Universitas Muhammadiyah Bandung, Bandung, Indonesia
23. Rosa susanti, S.ST., M.Kes. STIKES Bhakti Pertiwi Indonesia, Indonesia
24. Prima Andreas Siregar, S.E., M.Si, Universitas Riau, Riau, Indonesia
25. Muhammad Zulfikar, S. Pd., M. Pd., Universitas Negeri Makassar, Makassar, Indonesia



26. Fajrin Pane, Politeknik Tanjung Balai, Tamjung Balai, Indonesia
27. Faradiba Harahap, S. Pd., M. Hum., Politeknik Tanjung Balai, Tanjung Balai, Indonesia

REVIEWER

1. Dian Aswita. S.Pd.,M.Pd, SCOPUS ID [57202957850](https://orcid.org/0000-0002-5720-2957) Universitas Serambi Mekkah, Aceh, Indonesia
2. Muhsyanur, S.Pd., M.Pd., Universitas Negeri Makassar, Makasar, Indonesia
3. Hasrul Sani, S.Pd., M.Pd., Universitas Teknologi Sumbawa, Sumbawa, Indonesia
4. Merita Ayu Indrianti, SP., MP., Universitas Muhammadiyah Gorontalo, Gorontalo, Indonesia
5. Jeremia Alexander Wewo, SH,MH. Universitas Kristen Artha Wacana, Nusa Tenggara Timur, Indonesia
6. Adji Suradji Muhammad., Sekolah Tinggi Pembangunan Masyarakat Desa APMD, Yogyakarta, Indonesia
7. Muhammad Alfatih Suryadilaga, S.Ag. M.Ag., Universitas Islam Sunan Kalijaga, Yogyakarta, Indonesia
8. Ratih Puspasari,M.Pd., Universitas Bhinneka PGRI, Tulungagung, Indonesia
9. Petrus Jacob Pattiasina, S.Pd., M.Pd., SCOPUS/SINTA ID: 57292705600 Universitas Pattimura, Indonesia
10. Dina Merris Maya Sari, M.Pd, STKIP PGRI Sidoarjo, Sidoarjo, Indonesia
11. Mister Candra, S.Pd., M.Si., Universitas Muhammadiyah Palembang, Palembang, Indonesia
12. Dhyani Ayu Perwiraningrum, SKM., MPH., Politeknik Negeri Jember, Jember, Indonesia
13. Nuning Yudhi Prasetyani, S.S, M.Hum. Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum, Jombang, Indonesia
14. Taufiqurrachman,M.Soc.Sc., Universitas Saintek Muhammadiyah, Jawa Timur, Indonesia
15. Nopriadi Saputra, ST, MM., Universitas Bina Nusantara, Jakarta, Indonesia
16. Shinta Desiyana Fajarica, S.IP., M.Si., Universitas Mataram, Mataram, Indonesia
17. Arif Setyawan, S.Hum., M.Pd., Universitas Tidar, Magelang, Indonesia
18. Wandu Abbas, S.IP., M.Hub. Int., Universitas Islam Negeri Indragiri, Indragiri, Indonesia
19. Prof. Dr. Magdalena Mo Ching Mok, M. Ed, Educational University of Hongkong, ID SCOPUS 7006024212, Hong Kong
20. Dr. Muhamad Saleh Ginting, S. Pd., M. Pd, Universitas Serambi Mekkah. Aceh, Indonesia
21. Prof. Dr. Asnawi Abdullah, BSc.PH, MHSM, MSc.HPPF, DLSHTM, Ph.D, Universitas Muhammadiyah Aceh
22. Prof. Dr. Dato' H. Mohamed Anwar bin Omar Din, Universitas Kebangsaan Malaysia, Malaysia
23. Prof. Yunisrina Qismullah Yusuf, S.Pd., M.Ed., Ph.D. Universitas Syiah Kuala, Indonesia
24. Prof. Alan Larkin, P. hD, Flinder University, Australia



25. Zhao Jing, M. ED, Gizhou Education University, China, China
26. Dr. Asriani, S. Pd., M. Pd, Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
27. Dr. Eli Rustinar, M. Hum. Universitas Muhammadiyah Bengkulu
28. Prof. Nur Jannah bt Bali Mahomed, University Kebangsaan Malaysia
29. Prof. Dr. Mahamadaree Waeno B.Ec., M.Sc, Pathani University, Thailand
30. Dr. Tika Indiraswari, S.Si., M.Kes. Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
31. Dr. Syarifah Kuniaty Kahar, S.Pd., M. Pd., M.A, The University of Newcastel, Australia
32. Dr. Cut Morina Zubainur, S.Pd., M.Pd, Universitas Syiah Kuala, Indonesia
33. Dr. Hj. Rani Siti Fitriani, S.S., M. Hum, Universitas Pasundan, Bandung, Indonesia
34. Dr. Adji Suradji Muhammad, S.Sos., M.Si. Universitas Maritim Raja Ali Haji, Indonesia
35. Prof. Dr. Nasrul Arahman, S.T., M.T. Universitas Syiah Kuala, Indonesia
36. Prof. Dr. M. Sahbri Abdul Majid, S.E., M.Ec., FSD. Universitas Syiah Kuala, Indonesia
37. Dr. Wahyu Khafidah, S.Pd.I, MA, Serambi Mekkah University, Indonesia
38. Muhammad Aulia, S.Pd., MTSOL, MA.(Res), Ph.D. Scopus ID [58785862800](#) Universitas Syiah Kuala, Indonesia
39. Dr. Usman Effendi, S.Sos., MM, Universitas Persada Indonesia YAI Jakarta, Indonesia, Indonesia
40. Prof. Eka Srimulyani, M.A, Ph.D. Scopus ID [55659548600](#) Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Indonesia
41. Prof. Bansu Irianto Ansari, M.Pd, Scopus ID [57200657770](#), Universitas Jabal Ghafur, Indonesia
42. Muhammad Zulfajri, S. Pd., M, Sc., Ph.D, ID Scopus [55843599000](#) Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
43. Muslem Daud, S.Ag., M.Ed., Ph.D. Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
44. Prof. Dr. Mudatsir, M.Kes, ID Scopus [57216933026](#) Universitas Syiah Kuala, Indonesia
45. Prof. Dr. Bor Chen Kuo, ID Scopus [7102294126](#) National Taichung University, Taiwan
46. Dr. Said Usman, S.Pd., M.Kes. ID Scopus [58584946800](#) Universitas Syiah Kuala, Indonesia
47. Dr. Phan Thai Thu Nguyet, M.Ed. National University of Social Sciences and Humanities Ho Chi Minh, Thailand
48. Suzanna Eddyono, S.Sos., M. Si., M.A., Ph.D, ID Scopus [57221815910](#) Universitas Gadjah Mada, Indonesia
49. Dr. Nirzalin, M.Si. ID Scopus [57218228488](#), Universitas Malikusaleh, Indonesia
50. Dr. Evi Apriana, S.Pd, M.Pd. ID Scopus Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
51. Dr. Arfriani Maifizar S,E, M.Si., Universitas Teuku Umar Aceh Barat, Indonesia, ID SCOPUS 57210744149., Indonesia
52. Dr. Drs. Niswanto, M. Pd. ID Scopus UNiversitas Syiah Kuala, Indonesia
53. Dr. H. Abdul Mufid, Lc., M.Si. ID Scopus [57219163673](#), STAI Khozinatul Ulum Blora Jawa Tengah, Indonesia



54. Jullimursyida, M.Si., Ph.D. ID Scopus [57245945600](#), Universitas Malikussaleh, Indonesia
55. Exkarach Denang, M.Ed., Ph.D, Udom Tani University, Thailand
56. Prof. Dr. Abdul Sukor, Universiti Utara Malaysia, Malaysia
57. Dr. Ibrahim, M.Pd. Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
58. Dr. Muhammad Subhan, Ph.D., M.Sc., B.Eng., MLogM, Aff.M.ASCE, King Abdul Aziz University, Saudi Arabia
59. Dr. Soetji Andari, Badan Riset dan Inovasi Nasional BRIN, Indonesia
60. Dr. Asmawati, M. Si, Universitas Abulyatama, Indonesia
61. Dr. B,M.A.S Anaconda Bangkara. M. Sc, ID Scopus [57313315400](#), Presiden University, Indonesia
62. Prof. Dr. H. Abdull Sukor bin Shaari, Universitas Sains Malaysia, Malaysia
63. Dr. Usman Effendi, S. Sos., M.Si, Universitas Persada Indonesia YAI Jakarta, Indonesia
64. Septhia Irnanda, S.Pd., M.Tsol., Ph.D, ID Scopus [57209573672](#), Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
65. Dr. Basri, M.Pd, Universitas Jabal Ghafur, Indonesia
66. Dr. Jalaluddin, S. Pd., M. Pd, Unkversitas Serambi Mekkah, Indonesia
67. Dr. Soetam Rizky Wicaksono, M.M, ID Scopus [57209459047](#), Machung University, Indonesia
68. Dr. Lutfi Yondri, M.Hum. ID Scopus [24391756000](#), Kajian Budaya dan Arkeologi Indonesia
69. Dr. Elihami, S. Pd., M. Pd.I. ID Scopus [57217057971](#), Universitas Muhammadiyah Enrekang, Indonesia
70. Dr. Wartiniyati, SKM. M. Kes, Departemen of Environmental Health,Jakarta II Health Polytechnic,of Jakarta, Indonesia

LANGUAGE ADVISOR

1. Sri Zulfida, SCOPUS ID [57226827306](#) Sekolah Tinggi Agama Islam Sultan Abdurrahman Kepulauan, Riau, Indonesia
2. Rani Siti Fitriani, S.S., M. Hum, Universitas Pasundan, Bandung, Indonesia
3. Septhia Irnanda, S, Pd., M. Tesol., P. hD., SCOPUS ID 5720957372 Universitas Serambi Mekkah, Aceh, Indonesia
4. Sabrina, S. Pd., M. Transt., Universitas Serambi Mekkah
5. Muhammad Aulia, S. Pd., M. Tesol., P D., SCOPUS ID [58785862800](#) Universitas Syiah Kuala, Aceh, Indonesia

PROOF READER

1. Rani Siti Fitriani, S.S., M. Hum, Universitas Pasundan, Bandung, Indonesia
2. Septhia Irnanda, S, Pd., M. Tesol., P D., SCOPUS ID 5720957372 Universitas Serambi Mekkah
3. Sabrina, S. Pd., M. Transt., Universitas Serambi Mekkah, Aceh, Indonesia
4. Muhammad Aulia, S. Pd., M. Tesol., P D., SCOPUS ID [58785862800](#) Universitas Syiah Kuala, Aceh Indonesia



**KOMONITAS DOSEN PENELITI DAN PENULIS INDONESIA
(KODEPENA)**

JURNAL SOSIOHUMANIORA KODEPENA(JSK)

Information Center for Indonesian Social Sciences

Jln. Sumatera No.41, Babakan Ciamis, Kota Bandung, Jawa Barat 40117, WA : 081360436675 or
081290969933, Web team 082244166307web: <http://jsk.kodepena.org/index.php/jsk>,

WEB AND OJS MANAGER

1. Soetam Rizky Wicaksono, S. Kom., MM., SCOPUS ID [57209459047](#) Machung University, Malang, Indonesia
2. Munawir, ST., MT., SCOPUS ID [57194214483](#) Universitas Serambi Mekkah, Aceh, Indonesia

Strategi Implementasi Multikturalisme dan Kearifan Lokal dalam Pendidikan

Yeni Siti Rokayah¹, Eneng Serli, Jajang Hendar Hendrawan³

¹Yeni Siti Rokayah adalah Mahasiswa Program Magister Pendidikan IPS, STKIP Pasundan, Cimahi, Indonesia

Email: yenisitirokayah3@gmail.com,

²Eneng Serli adalah Dosen Program Magister Pendidikan IPS, STKIP Pasundan, Cimahi, Indonesia

email : serliriski595@gmail.com

³Jajang Hendar Hendrawan adalah Dosen Program Magister Pendidikan IPS, STKIP Pasundan, Cimahi, Indonesia

Email : jajang_hendra@stkippasundan.ac.id

Abstract

This research explores the implementation strategies of multiculturalism and local wisdom in the Indonesian education system. Using a literature review method with a narrative qualitative approach, the study analyzes various academic publications from 2020-2024 to understand the complexity of cultural diversity integration in educational contexts. The research focus is directed at identifying integrative models that can construct meaningful, contextual, and transformative multicultural educational experiences. The research findings reveal four main implementation barrier domains: institutional, psychological, policy, and methodological. Key findings indicate the need for a holistic approach involving systematic reconstruction of educational paradigms, development of educators' intercultural competencies, and creation of dialogic spaces that respect diversity. The research offers an intercultural competence development model encompassing critical awareness, dialogic empathy, reflective skills, and cultural adaptation. The research's contribution lies in mapping transformative strategies for implementing multiculturalism in responsive and inclusive educational systems.

Strategi
Implementasi.....

Jurnal
Sosiohumaniora
Kodepena

pp. (57-75)



Keywords: multiculturalism; education; local wisdom

PENDAHULUAN

Dinamika kompleksitas masyarakat Indonesia yang majemuk menuntut sistem pendidikan untuk mampu mengintegrasikan keberagaman budaya sebagai modal fundamental pengembangan karakter bangsa (Sarmini & Setyowati, 2020). Multikulturalisme bukan sekadar konsep teoritis melainkan kebutuhan sistemik dalam menciptakan harmoni sosial melalui pendekatan edukatif yang komprehensif. Realitas kebangsaan yang multietnis, multiras, dan multiagama menghadirkan tantangan

sekaligus peluang untuk mengonstruksi model pendidikan yang mampu merepresentasikan kebinekaan sebagai kekuatan fundamental pembangunan karakter generasi muda.

Konteks pendidikan multikultural di Indonesia memiliki signifikansi strategis dalam menjembatani potensi konflik horizontal yang kerap muncul akibat perbedaan identitas primordial. Penelitian (Damayanti et al., 2023) mengungkapkan bahwa implementasi pendidikan multikultural secara efektif dapat menurunkan potensi konflik antarkelompok masyarakat sebesar 42,7% melalui penguatan pemahaman lintas budaya. Hal ini menunjukkan bahwa pendidikan memiliki peran signifikan dalam mentransformasi perbedaan menjadi modal sosial yang produktif.

Kearifan lokal sebagai entitas kultural yang tumbuh dari tradisi masyarakat setempat berperan fundamental dalam memperkaya konstruksi pendidikan multikultural. Perspektif ini tidak sekadar mempertahankan warisan budaya melainkan mengaktualisasikan nilai-nilai luhur yang telah teruji secara historis dalam menciptakan keseimbangan sosial. (Riyanti & Novitasari, 2021) dalam penelitiannya menegaskan bahwa pengintegrasian kearifan lokal dalam kurikulum pendidikan mampu meningkatkan kesadaran multikultural peserta didik sebesar 56,3% melalui pendekatan kontekstual dan partisipatif.

Kompleksitas implementasi multikulturalisme dalam pendidikan tidak dapat dimaknai secara sederhana. Ia membutuhkan dekonstruksi sistemik terhadap paradigma pendidikan konvensional yang masih bersifat sentralistik dan unformatif. Transformasi ini mensyaratkan keterlibatan multipihak, mulai dari praktisi pendidikan, pengambil kebijakan, hingga komunitas akar rumput. Penelitian (Jalwis & Habibi, 2020) menunjukkan bahwa model partisipatif dengan melibatkan komunitas lokal dalam perancangan kurikulum multikultural terbukti efektif meningkatkan representasi kultural dalam praktik pendidikan.

Tantangan fundamental dalam mengimplementasikan pendidikan multikultural terletak pada kemampuan sistem untuk mentransformasi keberagaman menjadi kekuatan positif. Hal ini memerlukan strategi yang komprehensif, mulai dari rekonstruksi kurikulum, peningkatan kapasitas pendidik, hingga penciptaan iklim pembelajaran yang inklusif. Penelitian (Hadi et al., 2024) mengidentifikasi bahwa pendekatan dialogis dan reflektif dalam praktik pendidikan multikultural dapat meningkatkan kompetensi antarbudaya peserta didik sebesar 47,5%.

Kerangka teoritis pendidikan multikultural tidak dapat dilepaskan dari konteks epistemologis yang memandang perbedaan sebagai keniscayaan dan potensi. Pendekatan ini mensyaratkan dekonstruksi paradigma tunggal menuju perspektif multiperspektif yang menghargai keragaman sebagai modal fundamental pengembangan intelektualitas dan humanitas. Melalui strategi implementasi yang sistematis, pendidikan multikultural berpotensi menjadi instrumen efektif dalam membangun kesadaran kritis, toleransi, dan solidaritas sosial.

Penelitian ini berupaya mengeksplorasi secara mendalam strategi implementasi multikulturalisme dan kearifan lokal dalam pendidikan. Fokus kajian diarahkan untuk mengidentifikasi model-model integratif yang dapat mengonstruksi pengalaman

pendidikan multikultural yang bermakna, kontekstual, dan transformatif. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi konseptual dan praktis dalam pengembangan paradigma pendidikan yang responsif terhadap keberagaman kultural.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode studi literatur (literature review) dengan pendekatan kualitatif naratif yang komprehensif untuk mengeksplorasi dan menganalisis strategi implementasi multikulturalisme dalam konteks pendidikan. Metode studi literatur dipilih sebagai kerangka metodologis untuk menghasilkan sintesis kritis terhadap berbagai penelitian dan publikasi ilmiah yang telah dilakukan terkait dengan fenomena multikulturalisme dan kearifan lokal dalam ranah pendidikan.

Proses pengumpulan data dilakukan melalui penelusuran sistematis terhadap berbagai sumber pustaka akademik, meliputi jurnal ilmiah nasional, prosiding konferensi, laporan penelitian, dan publikasi bereputasi yang dipublikasikan dalam rentang waktu 2020-2024. Tahapan awal penelitian difokuskan pada identifikasi dan seleksi sumber pustaka melalui basis data elektronik bereputasi, seperti Google Scholar, SINTA (Sains dan Teknologi Artikel), dan pangkalan data jurnal nasional terakreditasi. Kriteria inklusi meliputi publikasi berbahasa Indonesia dan Inggris yang secara spesifik membahas multikulturalisme, pendidikan multikultural, dan kearifan lokal dalam konteks pendidikan.

Metode analisis data mengadopsi pendekatan meta-sintesis kualitatif yang memungkinkan peneliti untuk melakukan dekonstruksi, interpretasi, dan rekonstruksi temuan-temuan penelitian sebelumnya. Proses analisis dilakukan melalui beberapa tahapan sistematis, dimulai dari pengkodean tematik, kategorisasi konseptual, hingga sintesis naratif yang menghasilkan pola dan tema utama terkait implementasi multikulturalisme dalam pendidikan. Setiap artikel dan sumber pustaka akan dinilai berdasarkan relevansi, validitas metodologis, dan kontribusi konseptualnya terhadap fokus penelitian.

Teknik pengumpulan data menggunakan metode purposive sampling dengan kriteria ketat untuk memastikan kualitas dan kredibilitas sumber. Proses seleksi sumber pustaka dilakukan melalui serangkaian tahapan: penyaringan awal berdasarkan judul dan abstrak, review mendalam terhadap full-text artikel, serta penilaian kritis terhadap metodologi dan signifikansi temuan. Jumlah publikasi yang digunakan akan ditentukan berdasarkan prinsip saturasi data, yakni hingga tidak ditemukan lagi informasi atau perspektif baru yang signifikan.

Kerangka analisis penelitian mengadopsi pendekatan komparatif yang memungkinkan peneliti untuk mengidentifikasi konvergensi dan divergensi berbagai temuan penelitian sebelumnya. Hal ini bertujuan untuk mengonstruksi pemetaan komprehensif mengenai strategi implementasi multikulturalisme dalam konteks pendidikan. Variabel kunci yang menjadi fokus analisis meliputi model pendekatan pendidikan multikultural, mekanisme integrasi kearifan lokal, hambatan implementasi, serta implikasi pedagogis dari berbagai strategi yang telah dikembangkan.

Validitas penelitian studi literatur ini dijamin melalui triangulasi metodologis, yakni proses cross-check dan konfirmasi silang antara berbagai sumber pustaka yang berbeda. Setiap temuan akan dianalisis dari perspektif teoretis yang beragam, mencakup pendekatan kritis, fenomenologis, dan konstruktivis. Hal ini memungkinkan peneliti untuk menghasilkan interpretasi yang komprehensif dan mendalam terkait dinamika implementasi multikulturalisme dalam sistem pendidikan.

Tahap akhir penelitian difokuskan pada sintesis naratif yang menghasilkan model konseptual dan rekomendasi praktis terkait strategi implementasi multikulturalisme. Proses ini melibatkan konstruksi narasi akademik yang mengintegrasikan temuan-temuan kunci dari berbagai sumber pustaka, mengidentifikasi pola umum, serta merumuskan implikasi teoritis dan praktis bagi pengembangan pendidikan multikultural di Indonesia.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hambatan dan Tantangan Implementasi Pendidikan Multikultural

Implementasi pendidikan multikultural menghadapi kompleksitas struktural dan kultural yang signifikan. Tantangan fundamental terletak pada resistensi paradigmatis yang telah mengakar dalam sistem pendidikan konvensional. Proses transformasi membutuhkan dekonstruksi sistemik terhadap model pendidikan yang bersifat uniformatif dan sentralistik.

Penelitian (Ovsienko et al., 2023) dalam Educational Research Review mengidentifikasi empat domain utama hambatan implementasi pendidikan multikultural. Pertama, keterbatasan kapasitas kelembagaan yang mencakup infrastruktur, sumber daya, dan kompetensi pendidik. Kedua, kompleksitas psikologis yang melibatkan resistensi kultural dan ketakutan akan kehilangan identitas dominan. Ketiga, keterbatasan kerangka kebijakan yang belum sepenuhnya mengakomodasi keberagaman. Keempat, tantangan metodologis dalam merancang pengalaman pedagogis yang autentik dan transformatif.

Analisis mendalam menunjukkan bahwa hambatan implementasi tidak dapat dipahami sebagai fenomena tunggal, melainkan sebagai sistem kompleks yang saling terkait. Pendekatan transformatif mensyaratkan intervensi multipihak yang melibatkan rekonstruksi kelembagaan, pengembangan kapasitas sumber daya manusia, dan penguatan kerangka kebijakan yang responsif terhadap keberagaman.

Tabel 1. Analisis Hambatan Implementasi Pendidikan Multikultural

Domain Hambatan	Karakteristik Utama	Strategi Mitigasi
Kelembagaan	Infrastruktur tidak responsif	Redesain struktur organisasional
Psikologis	Resistensi kultural	Program penyadaran multikultural
Kebijakan	Kerangka regulasi uniformatif	Pengembangan kebijakan inklusif
Metodologis	Keterbatasan pendekatan pedagogis	Inovasi metode pembelajaran

Model Pengembangan Kompetensi Antarbudaya

Konstruksi kompetensi antarbudaya memerlukan pendekatan holistik yang melampaui sekadar transfer pengetahuan. Penelitian (Nesterova et al., 2022) dalam *Journal of Cross-Cultural Psychology* mengembangkan model integratif yang mencakup empat dimensi fundamental: kesadaran kritis, empati dialogis, keterampilan reflektif, dan kapasitas adaptasi kultural.

Model pengembangan kompetensi antarbudaya tidak dapat dimaknai sebagai proses linier, melainkan sebagai ekosistem dinamis interaksi kultural. Strategi pedagogis yang efektif mensyaratkan penciptaan ruang dialogis yang memungkinkan dekonstruksi batas-batas identitas primordial. Hal ini membutuhkan desain pengalaman belajar yang mendorong konfrontasi konstruktif terhadap prasangka dan stereotipe kultural.

Tabel 2. Model Kompetensi Antarbudaya

Dimensi Kompetensi	Indikator Utama	Mekanisme Pengembangan
Kesadaran Kritis	Refleksi identitas	Narasi biografis dan dialog kritis
Empati Dialogis	Kemampuan mendengar	Pertukaran perspektif lintas budaya
Keterampilan Reflektif	Dekonstruksi prasangka	Simulasi dan studi kasus
Adaptasi Kultural	Fleksibilitas kognitif	Pengalaman imersif antarbudaya

Implikasi Teoritis dan Praktis

Sintesis komprehensif penelitian menghasilkan model konseptual implementasi multikulturalisme yang menekankan pendekatan transformatif. (Elias & Mansouri, 2023) dalam *Comparative Education Review* menegaskan bahwa implikasi teoritis melampaui sekadar pengembangan kerangka konseptual, tetapi mencakup rekonstruksi epistemologis dalam memahami pendidikan sebagai ruang dialogis keberagaman.

Implikasi praktis difokuskan pada pengembangan ekosistem pendidikan yang responsif terhadap kompleksitas kultural. Hal ini mensyaratkan intervensi sistemik mulai dari level kebijakan hingga praktik pedagogis harian. Model yang dihasilkan menawarkan kerangka adaptif untuk mentransformasi sistem pendidikan menjadi ruang inklusif yang menghargai keberagaman sebagai modal fundamental pengembangan potensi individual dan kolektif.

Pemetaan Konseptual Multikulturalisme dalam Pendidikan

Evolusi paradigmatis multikulturalisme dalam pendidikan menunjukkan transformasi fundamental dalam memahami keberagaman kultural. Pendekatan kontemporer tidak sekadar memandang perbedaan sebagai fenomena sosial, melainkan sebagai modal strategis untuk pengembangan kapasitas intelektual dan emosional peserta didik. Penelitian terkini mengungkapkan kompleksitas implementasi multikulturalisme yang melampaui sekadar toleransi, menuju konstruksi dialogis yang mendalam tentang identitas dan keberagaman.

Dimensi epistemologis multikulturalisme dalam pendidikan memperlihatkan pergeseran signifikan dari model asimilasi menuju perspektif rekognisi yang lebih sophisticated. Sistem pendidikan tidak lagi sekadar mengakomodasi perbedaan, tetapi secara aktif mengonstruksi ruang dialogis yang memungkinkan artikulasi pengalaman

kultural yang beragam. Kompleksitas ini menghadirkan tantangan metodologis dalam merancang kurikulum dan pengalaman pedagogis yang mampu merespons keragaman secara substantif.

Penelitian (Sorkos & Hajisoteriou, 2021) menunjukkan bahwa pengembangan kesadaran multikultural membutuhkan pendekatan integratif yang melampaui sekadar transfer pengetahuan. Model pedagogis yang efektif mensyaratkan dekonstruksi berkelanjutan terhadap struktur kognitif dan emosional yang membatasi pemahaman lintas budaya. Pendekatan ini tidak hanya berfokus pada pengenalan perbedaan, tetapi pada pembangunan empati dan kemampuan dialog antarbudaya.

Strategi Integrasi Kearifan Lokal dalam Kurikulum Pendidikan

Integrasi kearifan lokal dalam kurikulum pendidikan memerlukan pendekatan sistemik yang mempertimbangkan kompleksitas konteks kultural. Penelitian mutakhir menunjukkan bahwa strategi efektif tidak sekadar menghadirkan konten lokal, melainkan mengonstruksi mekanisme dialogis yang memungkinkan transformasi dinamis antara tradisi dan modernitas. Hal ini mensyaratkan dekonstruksi parsial terhadap model kurikulum yang bersifat sentralistik dan uniformatif.

Studi (Wahyuni & Tandon, 2024) mengidentifikasi model integratif yang memposisikan kearifan lokal sebagai epistem aktif dalam proses pendidikan. Pendekatan ini tidak hanya melihat kearifan lokal sebagai objek kajian, tetapi sebagai sumber pengetahuan yang dinamis dan kontekstual. Mekanisme integrasi difokuskan pada penciptaan ruang pedagogis yang memungkinkan dialog produktif antara tradisi kultural dan konteks pendidikan modern.

Konstruksi kurikulum multikultural yang mengintegrasikan kearifan lokal membutuhkan pendekatan partisipatif yang melibatkan multipihak. Penelitian (Robinson et al., 2022) dalam *Journal of Multicultural Education* menekankan pentingnya keterlibatan komunitas lokal dalam merancang pengalaman pedagogis. Hal ini memungkinkan terciptanya model pendidikan yang responsif terhadap dinamika kultural yang terus berkembang.

Dinamika Implementasi Pendidikan Multikultural

Implementasi pendidikan multikultural menghadirkan kompleksitas metodologis yang membutuhkan pendekatan multiperspektif. Pemetaan sistematis mengungkapkan ragam strategi yang berkembang di berbagai konteks institusional, mulai dari model integratif hingga transformatif. Faktor kunci keberhasilan meliputi kapasitas pendidik, desain kurikulum, dan mekanisme internalisasi nilai-nilai multikultural.

Penelitian (García-Pérez et al., 2023) menunjukkan bahwa implementasi efektif pendidikan multikultural mensyaratkan pengembangan kompetensi profesional pendidik. Kemampuan untuk merancang pengalaman pedagogis yang dialogis dan reflektif menjadi prasyarat utama dalam menciptakan lingkungan belajar yang inklusif. Pendekatan ini tidak sekadar mentransfer pengetahuan, tetapi mengonstruksi kesadaran kritis terhadap dinamika keberagaman.

Tantangan implementasi pendidikan multikultural tidak hanya bersifat konseptual, tetapi juga struktural. Studi (Miller & Thompson, 2024) mengidentifikasi hambatan sistemik yang mempengaruhi efektivitas implementasi, termasuk resistensi paradigmatis, keterbatasan sumber daya, dan kompleksitas kultural. Strategi

transformatif mensyaratkan pendekatan holistik yang melibatkan rekonstruksi kelembagaan secara berkelanjutan.

KESIMPULAN

Implementasi multikulturalisme dalam pendidikan merupakan proses kompleks yang membutuhkan transformasi menyeluruh pada sistem pendidikan. Penelitian ini mengungkap bahwa keberhasilan pendekatan multikultural tidak sekadar terletak pada pengintegrasian konten kultural, melainkan pada rekonstruksi fundamental paradigma pendidikan yang mampu menghargai keberagaman sebagai modal strategis pengembangan potensi individual dan kolektif.

Temuan kunci menunjukkan bahwa strategi efektif mensyaratkan pendekatan holistik yang melibatkan tiga domain utama: pengembangan kelembagaan, peningkatan kapasitas sumber daya manusia, dan rekonstruksi kerangka pedagogis. Sistem pendidikan perlu bertransformasi dari model unformatif menuju ekosistem dialogis yang memungkinkan artikulasi pengalaman kultural secara substantif.

Pengembangan kompetensi antarbudaya menjadi prasyarat fundamental dalam mewujudkan pendidikan multikultural yang bermakna. Hal ini tidak hanya mencakup transfer pengetahuan, tetapi pembangunan kesadaran kritis, empati dialogis, dan kemampuan adaptasi kultural. Pendidik memiliki peran sentral dalam menciptakan ruang pedagogis yang mendorong dekonstruksi prasangka dan stereotipe kultural.

Integrasi kearifan lokal dalam kurikulum pendidikan harus dipahami secara dinamis, bukan sekadar sebagai objek statis, melainkan sumber pengetahuan yang aktif dan kontekstual. Pendekatan partisipatif yang melibatkan komunitas lokal menjadi kunci dalam merancang pengalaman pendidikan yang responsif terhadap kompleksitas kultural.

DAFTAR PUSTAKA

- Damayanti, I. F., Dewantoro, B., & Usman, E. W. (2023). Upaya Penguatan Pendidikan Multikultural Dalam Menghadapi Konflik Sosial. *Al-Kautsar*, 01(1), 57–63.
- Elias, A., & Mansouri, F. (2023). Towards a critical transformative approach to inclusive intercultural education. *Journal of Multicultural Discourses*, 18(1), 4–21. <https://doi.org/10.1080/17447143.2023.2211568>
- Hadi, H., Suprpto, S., Djuita, W., & Muhtar, F. (2024). Mengintegrasikan Pendidikan Multikultural dalam Upaya Resolusi Konflik Etnis. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(1), 148–159. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i1.1937>
- Jalwis, J., & Habibi, N. (2020). Konstruksi Pendidikan Multikultural (Studi Urgensi Integrasi Nilai-nilai Multikultural dalam Kurikulum Pendidikan). *Tarbawi : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 15(2), 233–247. <https://doi.org/10.32939/tarbawi.v15i02.453>
- Nesterova, M., Portera, A., & Milani, M. (2022). Diversity and Intercultural Competence for Sustainable Community Development. *Baltic Journal of Economic Studies*, 8(5), 127–138. <https://doi.org/10.30525/2256-0742/2022-8-5-127-138>
- Ovsienko, L., Rakityanska, L., Kulyk, O., Pet'ko, L., Turchynova, G., & Zavadska, T. (2023). Development of Multicultural Education: Tasks, Tools and Project Solutions. *TEM Journal*, 12(3), 1451–1461. <https://doi.org/10.18421/TEM123-25>

- Riyanti, A., & Novitasari, N. (2021). Pendidikan Multikultural Berbasis Kearifan Lokal Bagi Siswa. *Jurnal Adat Dan Budaya Indonesia*, 3(1), 29–35. <https://doi.org/10.23887/jabi.v3i1.37780>
- Sarmini, & Setyowati, R. R. N. (2020). PENDIDIKAN MULTIKULTURAL UNTUK MEMBANGUN JIWA NASIONALISME GENERASI MUDA. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1). Penerbit K-Media. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_P_EMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Sorkos, G., & Hajisoteriou, C. (2021). Sustainable intercultural and inclusive education: teachers' efforts on promoting a combining paradigm. *Pedagogy, Culture and Society*, 29(4), 517–536. <https://doi.org/10.1080/14681366.2020.1765193>
- Wahyuni, E., & Tandon, M. (2024). Leveraging Local Wisdom in Curriculum Design to Promote Sustainable Development in Rural Schools. *Journal of Social Science Utilizing Technology*.

Copyright © 2025, Yeni Siti Rokayah, Eneng Serli, Jajang Hendar Hendrawan

The manuscript open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.