



**EDITORIAL TEAM
JURNAL SOSIOHUMANIORA KODEPENA**

EDITOR IN CHIEF

Dr. Drs. Abubakar. M.Si, SCOPUS ID [58634461600](#) Universitas Serambi Mekkah Aceh,
Indonesia

EDITOR

Dr. Dian Aswita. S.Pd.,M.Pd, SCOPUS ID [57202957850](#) Universitas Serambi Mekkah, Aceh,
Indonesia

SECTION EDITOR

1. Andrew Shandy Utama, SH, MH., SCOPUS ID: [6507755894](#) Universitas Lancang Kuning, Pekanbaru, Indonesia
2. Reyneldus Rino S.I.P., Universitas Panca Sakti, Indonesia
3. Joshua Fernando, S.I.Kom.,M.I.Kom., SCOPUS ID: [57218271288](#) Universitas MPU Tantular, Indonesia
4. Sukarddin, S.Pd., M.Pd., Universitas Teknologi Sumbawa. Sumbawa. Indonesia
5. Mahlianurrahman, M.Pd., Universitas Samudra, Langsa, Indonesia
6. Nurlina, M.Si., Universitas Taman Siswa, Yogyakarta, Indonesia
7. Iksan, M. Pd., STAI Alfihtrah Surabaya, Surabaya, Indonesia
8. Endang Lifchatullaillah, SE, MM., Universitas Dr. Soebandi, Indonesia
9. Sri Mulyono,SE., M.M., Horizon University Indonesia, Bekasi, Indonesia
10. Refika, Bidang: Institut Agama Islam Diniyyah Pekanbaru, Pekanbaru, Indonesia
11. Sawaluddin Siregar, S.FII.I., MA., Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, Indonesia
12. Kosilah, M.Pd., Universitas Muhammadiyah Buton, Buton, Indonesia
13. Mohammad Solihin, S.Sos., M.A., Universitas Respati Yogyakarta, Yogyakarta, Indonesia
14. Wawat Srinawati, S.Pd,M.Pd., Universitas Muhammadiyah Bogor, Bogor, Indonesia
15. Sri Zulfida, M.A., SCOPUS ID: [57226827306](#) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman, Kepulauan Riau, Indonesia
16. Ramlan, S.Pd., M.Hum., Universitas Jabal Ghafur Sigli, Indonesia
17. M. Syukri Azwar Lubis, MA., Universitas Alwashliyah, Medan, Indonesia
18. Nursidrati, M.Pd., STKIP Al Amin Dompu, Dompu, Indonesia
19. Machsun Rifauddin, S.Pd.I., M.A., Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Indonesia
20. Aay Farihah Hesya, M.PdI. STAI PUI Majalengka, Majalengka, Indonesia
21. Haeril, S.Or., M.Kes. SCOPUS/SINTA ID: 6695839 Universitas Negeri Makassar. Makassar, Indonesia
22. Ulfa Yunianti, S.I.Kom., M.Si. Universitas Muhammadiyah Bandung, Bandung, Indonesia
23. Rosa susanti, S.ST., M.Kes. STIKES Bhakti Pertiwi Indonesia, Indonesia
24. Prima Andreas Siregar, S.E., M.Si, Universitas Riau, Riau, Indonesia
25. Muhammad Zulfikar, S. Pd., M. Pd., Universitas Negeri Makassar, Makassar, Indonesia



-
26. Fajrin Pane, Politeknik Tanjung Balai, Tamjung Balai, Indonesia
 27. Faradiba Harahap, S. Pd., M. Hum., Politeknik Tanjung Balai, Tanjung Balai, Indonesia

REVIEWER

1. Dian Aswita. S.Pd.,M.Pd, SCOPUS ID [57202957850](#) Universitas Serambi Mekkah, Aceh, Indonesia
2. Muhsyanur, S.Pd., M.Pd., Universitas Negeri Makassar, Makasar, Indonesia
3. Hasrul Sani, S.Pd., M.Pd., Universitas Teknologi Sumbawa, Sumbawa, Indonesia
4. Merita Ayu Indrianti, SP., MP., Universitas Muhammadiyah Gorontalo, Gorontalo, Indonesia
5. Jeremia Alexander Wewo, SH,MH. Universitas Kristen Artha Wacana, Nusa Tenggara Tidur, Indonesia
6. Adji Suradji Muhammad., Sekolah Tinggi Pembangunan Masyarakat Desa APMD, Yogyakarta, Indonesia
7. Muhammad Alfatih Suryadilaga, S.Ag. M.Ag., Universitas Islam Sunan Kalijaga, Yogyakarta, Indonesia
8. Ratih Puspasari,M.Pd., Universitas Bhinneka PGRI, Tulungagung, Indonesia
9. Petrus Jacob Pattiasina, S.Pd., M.Pd., SCOPUS/SINTA ID: 57292705600 Universitas Pattimura, Indonesia
10. Dina Merris Maya Sari, M.Pd, STKIP PGRI Sidoarjo, Sidoarjo, Indonesia
11. Mister Candera, S.Pd., M.Si., Universitas Muhammadiyah Palembang, Palembang, Indonesia
12. Dhyani Ayu Perwiraningrum, SKM., MPH., Politeknik Negeri Jember, Jember, Indonesia
13. Nuning Yudhi Prasetyani, S.S, M.Hum. Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum, Jombang, Indonesia
14. Taufiqqurrachman,M.Soc.Sc., Universitas Saintek Muhammadiyah, Jawa Timur, Indonesia
15. Nopriadi Saputra, ST, MM., Universitas Bina Nusantara, Jakarta, Indonesia
16. Shinta Desiyana Fajarica, S.IP., M.Si., Universitas Mataram, Mataram, Indonesia
17. Arif Setyawan, S.Hum., M.Pd., Universitas Tidar, Magelang, Indonesia
18. Wandi Abbas, S.IP., M.Hub. Int., Universitas Islam Negeri Indragiri, Indragiri, Indonesia
19. Prof. Dr. Magdalena Mo Ching Mok, M. Ed, Educational University of Hongkong, ID SCOPUS 7006024212, Hong Kong
20. Dr. Muhamad Saleh Ginting, S. Pd., M. Pd, Universitas Serambi Mekkah. Aceh, Indonesia
21. Prof. Dr. Asnawi Abdullah, BSc.PH, MHSM, MSc.HPPF, DLSHTM, Ph.D, Universitas Muhammadiyah Aceh
22. Prof. Dr. Dato' H. Mohamed Anwar bin Omar Din, Universitas Kebangsaan Malaysia, Malaysia
23. Prof. Yunisrina Qismullah Yusuf, S.Pd., M.Ed., Ph.D. Universitas Syiah Kuala, Indonesia
24. Prof. Alan Larkin, P. hD, Flinder University, Australia



25. Zhao Jing, M. ED, Gizhou Education University, China, China
26. Dr. Asriani, S. Pd., M. Pd, Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
27. Dr. Eli Rustinar, M. Hum. Universitas Muhammadiyah Bengkulu
28. Prof. Nur Jannah bt Bali Mahomed, University Kebangsaan Malaysia
29. Prof. Dr. Mahamadaree Waeno B.Ec., M.Sc, Pathani University, Thailand
30. Dr. Tika Indiraswari, S.Si., M.Kes. Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
31. Dr. Syarifah Kuniaty Kahar, S.Pd., M. Pd., M.A, The University of Newcastle, Australia
32. Dr. Cut Morina Zubainur, S.Pd., M.Pd, Universitas Syiah Kuala, Indonesia
33. Dr. Hj. Rani Siti Fitriani, S.S., M. Hum, Universitas Pasundan, Bandung, Indonesia
34. Dr. Adji Suradji Muhammad, S.Sos., M.Si. Universitas Maritim Raja Ali Haji, Indonesia
35. Prof. Dr. Nasrul Arahman, S.T., M.T. Universitas Syiah Kuala, Indonesia
36. Prof. Dr. M. Sahbri Abdul Majid, S.E., M.Ec., FSD. Universitas Syiah Kuala, Indonesia
37. Dr. Wahyu Khafidah, S.Pd.I, MA, Serambi Mekkah University, Indonesia
38. Muhammad Aulia, S.Pd., MTSOL,.MA.(Res), Ph.D. Scopus ID [58785862800](#) Universitas Syiah Kuala, Indonesia
39. Dr. Usman Effendi, S.Sos., MM, Universitas Persada Indonesia YAI Jakarta, Indonesia, Indonesia
40. Prof. Eka Srimulyani, M.A, Ph.D. Scopus ID [55659548600](#) Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Indonesia
41. Prof. Bansu Irianto Ansari, M.Pd, Scopus ID [57200657770](#), Universitas Jabal Ghafur, Indonesia
42. Muhammad Zulfajri, S. Pd., M, Sc., Ph.D, ID Scopus [55843599000](#) Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
43. Muslem Daud, S.Ag., M.Ed., Ph.D. Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
44. Prof. Dr. Mudatsir, M.Kes, ID Scopus [57216933026](#) Universitas Syiah Kuala, Indonesia
45. Prof. Dr. Bor Chen Kuo, ID Scopus [7102294126](#) National Taichung University, Taiwan
46. Dr. Said Usman, S.Pd., M.Kes. ID Scopus [58584946800](#) Universitas Syiah Kuala, Indonesia
47. Dr. Phan Thai Thu Nguyet, M.Ed. National University of Social Sciences and Humanities Ho Chi Minh, Thailand
48. Suzanna Eddyono, S.Sos., M. Si., M.A., Ph.D, ID Scopus [57221815910](#) Universitas Gadjah Mada, Indonesia
49. Dr. Nirzalin, M.Si. ID Scopus [57218228488](#), Universitas Malikusaleh, Indonesia
50. Dr. Evi Apriana, S.Pd, M.Pd. ID Scopus Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
51. Dr. Arfriani Maifizar S,E, M.Si., Universitas Teuku Umar Aceh Barat, Indonesia, ID SCOPUS 57210744149., Indonesia
52. Dr. Drs. Niswanto, M. Pd. ID Scopus UNiversitas Syiah Kuala, Indonesia
53. Dr. H. Abdul Mufid, Lc., M.Si. ID Scopus [57219163673](#), STAI Khozinatul Ulum Blora Jawa Tengah, Indonesia



54. Jullimursyida, M.Si., Ph.D. ID Scopus [57245945600](#), Universitas Malikussaleh, Indonesia
55. Exkarach Denang, M.Ed., Ph.D, Udom Tani University, Thailand
56. Prof. Dr. Abdul Sukor, Universiti Utara Malaysia, Malaysia
57. Dr. Ibrahim, M.Pd. Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
58. Dr. Muhammad Subhan, Ph.D., M.Sc., B.Eng., MLogM, Aff.M.ASCE, King Abdul Aziz University, Saudi Arabia
59. Dr. Soetji Andari, Badan Riset dan Inovasi Nasional BRIN, Indonesia
60. Dr. Asmawati, M. Si, Universitas Abulyatama, Indonesia
61. Dr. B,M.A.S Anaconda Bangkara. M. Sc, ID Scopus [57313315400](#), Presiden University, Indonesia
62. Prof. Dr. H. Abdull Sukor bin Shaari, Universitas Sains Malaysia, Malaysia
63. Dr. Usman Effendi, S. Sos., M.Si, Universitas Persada Indonesia YAI Jakarta, Indonesia
64. Septhia Irnanda, S.Pd., M.Tsol., Ph.D, ID Scopus [57209573672](#), Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
65. Dr. Basri, M.Pd, Universitas Jabal Ghafur, Indonesia
66. Dr. Jalaluddin, S. Pd., M. Pd, Unkversitas Serambi Mekkah, Indonesia
67. Dr. Soetam Rizky Wicaksono, M.M, ID Scopus [57209459047](#), Machung University, Indonesia
68. Dr. Lutfi Yondri, M.Hum. ID Scopus [24391756000](#), Kajian Budaya dan Arkeologi Indonesia
69. Dr. Elihami, S. Pd., M. Pd.I. ID Scopus [57217057971](#), Universitas Muhammadiyah Enrekang, Indonesia
70. Dr. Wartiniyati, SKM. M. Kes, Departemen of Environmental Health,Jakarta II Health Polytechnic,of Jakarta, Indonesia

LANGUAGE ADVISOR

1. Sri Zulfida, SCOPUS ID [57226827306](#) Sekolah Tinggi Agama Islam Sultan Abdurrahman Kepulauan, Riau, Indonesia
2. Rani Siti Fitriani, S.S., M. Hum, Universitas Pasundan, Bandung, Indonesia
3. Septhia Irnanda, S, Pd., M. Tesol., P. hD., SCOPUS ID 5720957372 Universitas Serambi Mekkah, Aceh, Indonesia
4. Sabrina, S. Pd., M. Transt., Universitas Serambi Mekkah
5. Muhammad Aulia, S. Pd., M. Tesol., P D., SCOPUS ID [58785862800](#) Universitas Syiah Kuala, Aceh, Indonesia

PROOF READER

1. Rani Siti Fitriani, S.S., M. Hum, Universitas Pasundan, Bandung, Indonesia
2. Septhia Irnanda, S, Pd., M. Tesol., P D., SCOPUS ID 5720957372 Universitas Serambi Mekkah
3. Sabrina, S. Pd., M. Transt., Universitas Serambi Mekkah, Aceh, Indonesia
4. Muhammad Aulia, S. Pd., M. Tesol., P D., SCOPUS ID [58785862800](#) Universitas Syiah Kuala, Aceh Indonesia



**KOMONITAS DOSEN PENELITI DAN PENULIS INDONESIA
(KODEPENA)**

JURNAL SOSIOHUMANIORA KODEPENA(JSK)

Information Center for Indonesian Social Sciences

Jln. Sumatera No.41, Babakan Ciamis, Kota Bandung, Jawa Barat 40117, WA : 081360436675 or
081290969933, Web team 082244166307 web: <http://jsk.kodepena.org/index.php/jsk>,

WEB AND OJS MANAGER

1. Soetam Rizky Wicaksono, S. Kom., MM., SCOPUS ID [57209459047](#) Machung University, Malang, Indonesia
2. Munawir, ST., MT., SCOPUS ID [57194214483](#) Universitas Serambi Mekkah, Aceh, Indonesia

Pengembangan Kompetensi Sosial Emosional Peserta Didik melalui Pembelajaran IPAS di SDN Cisarua 2 Purwakarta.

Tita Nurhayati

Tita Nurhayati adalah Dosen STKIP, Cimahi, Indonesia

Email: titanur855@gmail.com

Abstract

Penelitian ini bertujuan untuk membangun kompetensi sosial emosional peserta didik melalui pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di SDN Cisarua 2 Purwakarta. Kompetensi sosial emosional (KSE) meliputi kemampuan mengelola emosi, membangun relasi sosial, serta membuat keputusan yang bertanggung jawab. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran IPAS secara holistik mampu meningkatkan lima aspek KSE: kesadaran diri, pengelolaan diri, kesadaran sosial, keterampilan hubungan, dan pengambilan keputusan. Faktor pendukung antara lain peran guru, lingkungan sekolah, dan dukungan orang tua. Kendala utama meliputi keterbatasan pemahaman guru dan waktu pembelajaran. Penelitian ini merekomendasikan penerapan strategi pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, dan refleksi sebagai cara efektif dalam membangun KSE. Temuan ini relevan dalam konteks Kurikulum Merdeka dan penguatan Profil Pelajar Pancasila.

Keywords : kompetensi sosial emosional, IPAS, pembelajaran holistik, kurikulum merdeka, sekolah dasar

PENDAHULUAN

Di era globalisasi, pendidikan tidak hanya berfokus pada pencapaian akademik, tetapi juga pada pembentukan karakter dan kompetensi sosial emosional (KSE) peserta didik. KSE mencakup kemampuan memahami dan mengelola emosi, menjalin hubungan positif, serta berinteraksi secara efektif dengan orang lain. Pembelajaran sosial emosional membantu peserta didik mengenali emosi, memecahkan masalah, dan mengambil tanggung jawab (Andini et al., 2023), sehingga sangat penting dalam kehidupan sehari-hari.

Perkembangan dunia pendidikan di era globalisasi menuntut adanya pergeseran paradigma dari sekadar pencapaian akademik menuju pendidikan yang lebih menyeluruh dan berpusat pada peserta didik. Dalam konteks ini, kompetensi sosial emosional (KSE) menjadi salah satu aspek krusial yang perlu dikembangkan

Pengembangan
Kompetensi

Jurnal Sosiohumaniora
Kodeprena
pp. 154-167



sejak dini. KSE mencakup seperangkat keterampilan seperti kesadaran diri, pengelolaan emosi, empati, kemampuan membangun hubungan, dan pengambilan keputusan yang bertanggung jawab. Keterampilan ini sangat penting untuk mendukung keberhasilan akademik, kesehatan mental, serta kemampuan adaptasi sosial peserta didik di masa depan.

Hasil penelitian neuroscience dan psikologi pendidikan menunjukkan bahwa peserta didik yang memiliki kecakapan sosial emosional yang baik cenderung lebih fokus belajar, memiliki motivasi yang tinggi, dan mampu membangun relasi positif dengan lingkungan sekitarnya. Sebaliknya, rendahnya kompetensi ini dapat menyebabkan berbagai permasalahan, mulai dari rendahnya prestasi belajar hingga munculnya perilaku menyimpang seperti bullying dan isolasi sosial. Oleh karena itu, penguatan KSE menjadi kebutuhan mendesak dalam sistem pendidikan dasar di Indonesia.

Pemerintah Indonesia telah merespons kebutuhan ini melalui implementasi Kurikulum Merdeka, yang menekankan pada pengembangan karakter peserta didik sebagai bagian dari Profil Pelajar Pancasila. Kurikulum ini mengintegrasikan nilai-nilai sosial, emosional, dan spiritual dalam setiap proses pembelajaran, termasuk pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). IPAS, sebagai integrasi antara Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), memiliki potensi besar dalam mendukung pembelajaran berbasis konteks dan pengalaman nyata, yang selaras dengan pengembangan kompetensi sosial emosional.

Namun, dalam implementasinya di berbagai sekolah dasar, pembelajaran IPAS masih lebih berorientasi pada capaian kognitif, seperti pemahaman konsep dan fakta ilmiah, sementara dimensi sosial emosional peserta didik belum mendapatkan perhatian yang memadai. Hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi guru dalam merancang strategi pembelajaran yang tidak hanya mendidik secara intelektual, tetapi juga membentuk karakter dan kecerdasan emosional peserta didik.

Penelitian ini dilakukan di SDN Cisarua 2 Purwakarta untuk mengeksplorasi secara mendalam bagaimana pembelajaran IPAS dapat dioptimalkan untuk membangun kompetensi sosial emosional peserta didik. Fokus utama penelitian adalah pada strategi pembelajaran yang digunakan guru, faktor-faktor yang mendukung dan menghambat proses penguatan KSE, serta bagaimana Kurikulum Merdeka diterjemahkan dalam praktik pembelajaran IPAS secara holistik dan kontekstual.

Dengan melakukan kajian ini, diharapkan dapat diperoleh pemahaman yang komprehensif mengenai peran IPAS dalam penguatan KSE, serta memberikan kontribusi terhadap pengembangan model pembelajaran yang lebih responsif terhadap kebutuhan peserta didik di era pendidikan karakter. Penelitian ini menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut:

1. Bagaimana penerapan pembelajaran IPAS dalam membangun kompetensi sosial emosional peserta didik?

2. Apa saja faktor yang memengaruhi pengembangan KSE dalam pembelajaran IPAS?
3. Sejauh mana efektivitas strategi pembelajaran IPAS dalam membangun KSE peserta didik?
4. Apa kendala yang dihadapi guru dalam mengintegrasikan KSE ke dalam pembelajaran IPAS?

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Pendekatan ini dipilih untuk menggambarkan secara mendalam fenomena pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) yang dikaitkan dengan pembangunan kompetensi sosial emosional (KSE) peserta didik di lingkungan sekolah dasar. Penelitian dilakukan di SDN Cisarua 2 Purwakarta sebagai lokasi tunggal (*single site*), yang dipilih secara purposive karena memiliki karakteristik yang relevan dengan tujuan penelitian.

A. Subjek dan Informan Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas atas, yaitu peserta didik kelas IV dan V di SDN Cisarua 2 Purwakarta yang terlibat aktif dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Pemilihan subjek ini dilakukan karena pada jenjang ini peserta didik telah memiliki kemampuan kognitif dan sosial yang cukup berkembang untuk menunjukkan respon terhadap pembelajaran berbasis sosial emosional.

Informan utama dalam penelitian ini meliputi:

- 1) Guru kelas, yang menjadi pelaksana langsung pembelajaran IPAS dan berperan penting dalam integrasi nilai-nilai sosial emosional ke dalam proses pembelajaran.
- 2) Kepala sekolah, sebagai pengambil kebijakan yang mendukung implementasi Kurikulum Merdeka dan penguatan karakter di sekolah.
- 3) Orang tua peserta didik, terutama yang aktif terlibat dalam kegiatan sekolah seperti proyek rumah atau kegiatan tematik berbasis komunitas.

Pemilihan informan dilakukan secara purposive dengan pertimbangan bahwa informan tersebut memiliki keterlibatan langsung dalam proses pembelajaran IPAS dan dapat memberikan informasi mendalam mengenai dinamika pembelajaran dan pengembangan karakter peserta didik. Pendekatan ini memungkinkan peneliti memperoleh data yang relevan, kontekstual, dan mendalam sesuai dengan tujuan penelitian.

B. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui tiga teknik utama yang saling melengkapi untuk memperoleh informasi yang mendalam, komprehensif, dan valid:

- 1) Observasi Partisipatif

Teknik observasi dilakukan secara langsung di dalam kelas untuk mengamati proses pembelajaran IPAS yang berlangsung. Fokus observasi diarahkan pada perilaku guru dan peserta didik selama pembelajaran,

khususnya terkait interaksi sosial, pengelolaan emosi, kerja sama dalam kelompok, dan situasi refleksi. Observasi ini bertujuan untuk menangkap dinamika pembelajaran yang terjadi secara alami, serta melihat bagaimana unsur-unsur kompetensi sosial emosional (KSE) muncul dalam kegiatan belajar mengajar.

2) Wawancara Mendalam

Wawancara dilakukan terhadap informan kunci yang terdiri atas guru, kepala sekolah, dan beberapa peserta didik. Wawancara ini bersifat semi-terstruktur untuk menggali pemahaman, pandangan, pengalaman, serta strategi yang digunakan guru dalam mengintegrasikan KSE ke dalam pembelajaran IPAS. Selain itu, wawancara dengan kepala sekolah memberikan gambaran kebijakan dan dukungan institusional, sedangkan wawancara dengan peserta didik memberikan perspektif langsung dari pihak yang mengalami proses pembelajaran.

3) Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan terhadap dokumen-dokumen penting yang mendukung proses pembelajaran, seperti silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), hasil karya peserta didik, foto kegiatan proyek, serta catatan harian guru. Dokumen-dokumen ini memberikan bukti konkret tentang perencanaan dan implementasi pembelajaran yang berorientasi pada penguatan KSE, sekaligus menjadi pelengkap untuk mengonfirmasi data hasil observasi dan wawancara.

Ketiga teknik ini saling memperkuat dan memungkinkan peneliti untuk melakukan triangulasi data, sehingga menghasilkan temuan yang valid dan dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah.

C. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan pendekatan model interaktif yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman (1994). Model ini dipilih karena sesuai dengan karakteristik penelitian kualitatif yang bersifat eksploratif dan berorientasi pada pemahaman mendalam terhadap fenomena yang diteliti. Proses analisis dilakukan melalui tiga langkah utama yang berlangsung secara siklus dan saling berulang:

1) Reduksi Data

Merupakan proses seleksi, pemusatan perhatian, penyederhanaan, dan transformasi data mentah yang diperoleh dari lapangan. Data yang tidak relevan dieliminasi, sedangkan data penting disusun secara sistematis berdasarkan kategori seperti strategi pembelajaran, interaksi sosial, refleksi diri, dan indikator kompetensi sosial emosional.

2) Penyajian Data

Data yang telah direduksi kemudian disusun dalam bentuk narasi, matriks, atau rangkuman tematik untuk memudahkan pemahaman dan interpretasi. Penyajian ini memungkinkan peneliti melihat pola hubungan antarkomponen, seperti hubungan antara peran guru dan tingkat keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran berbasis proyek.

3) Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi

Kesimpulan sementara yang dihasilkan selama proses analisis kemudian diverifikasi secara terus-menerus melalui pengecekan ulang data, diskusi antarpeneliti, serta konfirmasi langsung kepada informan utama. Proses ini bertujuan untuk memastikan bahwa interpretasi data benar-benar merepresentasikan realitas di lapangan.

Untuk menjaga validitas dan keabsahan data, dilakukan triangulasi sumber dan teknik, yaitu membandingkan data yang diperoleh dari observasi, wawancara, dan dokumentasi. Selain itu, dilakukan member checking, yakni meminta konfirmasi ulang kepada informan mengenai keakuratan hasil wawancara dan interpretasi yang dilakukan peneliti. Teknik ini memastikan bahwa data dan analisis yang disajikan dapat dipercaya (*trustworthiness*) dan objektif secara kualitatif.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Penerapan Pembelajaran IPAS dalam Membangun Kompetensi Sosial Emosional

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di SDN Cisarua 2 Purwakarta secara efektif mengintegrasikan penguatan kompetensi sosial emosional peserta didik. Melalui wawancara dengan guru dan peserta didik, ditemukan bahwa proses pembelajaran dirancang secara kontekstual, menyenangkan, dan berpusat pada peserta didik. Guru memanfaatkan berbagai metode seperti diskusi kelompok, role play, presentasi, hingga model Project-Based Learning (PjBL) untuk menanamkan nilai empati, tanggung jawab, kerja sama, serta keterampilan mengelola emosi dan mengambil keputusan. Aktivitas-aktivitas tersebut tidak hanya mendorong pemahaman akademik, tetapi juga membentuk karakter dan keterampilan sosial emosional secara alami melalui pengalaman belajar yang bermakna.

Dari sisi peserta didik, pengalaman belajar IPAS memperlihatkan adanya peningkatan dalam motivasi belajar, kemampuan regulasi emosi, komunikasi, dan kepedulian terhadap lingkungan sosial. Peserta didik menunjukkan antusiasme tinggi terhadap pembelajaran kontekstual seperti percobaan, diskusi, dan proyek sosial, serta merasa didukung secara emosional oleh guru yang menciptakan suasana belajar aman dan inklusif. Temuan ini mengindikasikan bahwa pembelajaran IPAS tidak hanya berperan sebagai sarana penguasaan materi pengetahuan, tetapi juga sebagai media strategis dalam membangun kompetensi sosial emosional peserta didik secara holistik dan berkelanjutan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru di SDN Cisarua 2 Purwakarta secara sadar mulai mengintegrasikan unsur-unsur kompetensi sosial emosional (KSE) ke dalam proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Integrasi ini dilakukan melalui berbagai aktivitas yang dirancang untuk mengasah aspek afektif dan sosial peserta didik secara bersamaan dengan pencapaian kognitif.

Salah satu pendekatan utama yang digunakan adalah pembelajaran berbasis proyek (project-based learning). Strategi ini memberikan ruang bagi peserta didik untuk bekerja dalam kelompok, mendiskusikan ide, menyelesaikan tugas bersama, serta mempresentasikan hasil kerja mereka di depan kelas. Dalam proyek seperti

"Menjaga Lingkungan Sekitar Sekolah", peserta didik tidak hanya belajar tentang konsep ekologi dan kerusakan lingkungan, tetapi juga diajak untuk mengidentifikasi masalah di sekitar mereka dan menyusun langkah nyata untuk mengatasinya. Proyek ini mendorong lahirnya rasa empati terhadap lingkungan, kepedulian terhadap sesama, serta kemampuan untuk berkolaborasi secara efektif.

Kegiatan refleksi yang dilakukan pada akhir pembelajaran juga menjadi bagian penting dalam penguatan KSE. Peserta didik diajak untuk menuliskan atau mengungkapkan perasaannya, menceritakan pengalaman mereka dalam menghadapi konflik, serta mengevaluasi tindakan yang mereka ambil selama kegiatan berlangsung. Aktivitas ini membentuk kesadaran diri (self-awareness) dan mendukung pengembangan keterampilan pengelolaan emosi serta pengambilan keputusan yang bertanggung jawab (self-management and responsible decision-making).

Penerapan pembelajaran IPAS yang dikembangkan guru tersebut sejalan dengan teori dari CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning), yang mengidentifikasi lima domain utama kompetensi sosial emosional: kesadaran diri, pengelolaan diri, kesadaran sosial, keterampilan hubungan, dan pengambilan keputusan yang bertanggung jawab (Avandra & Neviyarni, 2023). Guru tidak hanya menjadi fasilitator pengetahuan, tetapi juga pembimbing sosial emosional yang mampu menciptakan lingkungan belajar yang aman, inklusif, dan suportif.

Dengan demikian, pembelajaran IPAS yang dirancang secara kontekstual dan kolaboratif memberikan ruang yang luas dan nyata bagi peserta didik untuk mengembangkan KSE secara simultan. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran tematik yang terintegrasi mampu mengoptimalkan potensi peserta didik tidak hanya secara akademik, tetapi juga dalam hal karakter dan kesejahteraan emosionalnya.

B. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pengembangan KSE

Pengembangan kompetensi sosial emosional peserta didik dalam pembelajaran IPAS di SDN Cisarua 2 Purwakarta dipengaruhi oleh berbagai faktor internal dan eksternal. Faktor internal mencakup kemampuan peserta didik dalam memahami dan mengelola emosi, serta motivasi untuk berinteraksi positif. Faktor eksternal meliputi dukungan guru, suasana kelas, keterlibatan orang tua, serta ketersediaan sarana prasarana. Wawancara dengan para guru dan kepala sekolah mengungkap bahwa lingkungan belajar yang aman, hubungan harmonis antar peserta didik dan guru, serta teladan positif dari pendidik menjadi kunci utama dalam membangun iklim sosial emosional yang sehat. Berbagai kegiatan seperti senam bersama, program Beas Kaheman, salat Dhuha, hingga Jumat bebersih dinilai efektif dalam menanamkan nilai-nilai empati, kedisiplinan, dan tanggung jawab sosial.

Namun demikian, proses pengembangan ini juga menghadapi tantangan seperti perbedaan karakter peserta didik, keterbatasan waktu untuk pendekatan personal, dan belum terbukanya peserta didik secara emosional. Para guru menyiasati tantangan ini dengan pendekatan hangat, adil, dan reflektif, serta

menciptakan ruang diskusi agar peserta didik merasa dihargai. Kolaborasi antara guru, orang tua, dan sekolah dinilai sangat penting dalam menjaga kesinambungan pendidikan sosial emosional. Kepala sekolah menambahkan bahwa pelaksanaan Kurikulum Merdeka memberikan keleluasaan bagi guru untuk mengembangkan pembelajaran yang responsif terhadap kebutuhan peserta didik. Dengan demikian, pengembangan kompetensi sosial emosional yang efektif membutuhkan sinergi seluruh elemen pendidikan dalam suasana yang mendukung dan partisipatif.

Pengembangan kompetensi sosial emosional (KSE) peserta didik merupakan proses yang kompleks dan dipengaruhi oleh berbagai faktor yang saling berinteraksi di lingkungan sekolah maupun luar sekolah. Penelitian ini menemukan bahwa keberhasilan integrasi KSE dalam pembelajaran IPAS di SDN Cisarua 2 Purwakarta sangat dipengaruhi oleh kombinasi antara peran guru, dukungan kebijakan kurikulum, dan keterlibatan orang tua.

1) Peran Guru

Guru berperan sebagai agen utama dalam membentuk iklim sosial dan emosional di kelas. Guru yang mampu berfungsi sebagai fasilitator pembelajaran sekaligus figur teladan memiliki pengaruh yang besar terhadap perkembangan emosional peserta didik. Guru yang responsif terhadap emosi anak, memberikan penguatan positif, serta mendorong komunikasi terbuka menciptakan lingkungan yang aman secara psikologis dan mendukung tumbuhnya kepercayaan diri peserta didik (Tusyana & Trengginas, 2019). Guru yang mampu membangun relasi yang hangat dengan peserta didik juga lebih efektif dalam menanamkan nilai-nilai sosial yang bersumber dari pengalaman belajar langsung.

2) Kurikulum Merdeka

Kurikulum Merdeka memberikan ruang fleksibel bagi guru untuk menyesuaikan pembelajaran dengan kebutuhan dan konteks lokal. Kurikulum ini tidak hanya berorientasi pada capaian akademik, tetapi juga mendorong penguatan karakter dan KSE melalui integrasi nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila. Guru diberikan keleluasaan untuk merancang pembelajaran yang kontekstual dan kolaboratif, yang memungkinkan munculnya interaksi sosial yang bermakna di kelas (Kusumardi, 2024). Dalam konteks ini, pembelajaran IPAS menjadi media strategis untuk menanamkan nilai-nilai sosial emosional secara langsung melalui materi yang dekat dengan kehidupan sehari-hari.

3) Keterlibatan Orang Tua

Partisipasi orang tua dalam mendampingi anak, terutama saat kegiatan proyek berbasis rumah atau komunitas, berkontribusi terhadap penguatan nilai-nilai sosial seperti tanggung jawab, empati, dan kerja sama. Peserta didik yang mendapat dukungan emosional dari orang tua cenderung menunjukkan sikap yang lebih terbuka, kooperatif, dan memiliki kontrol diri yang lebih baik. Selain itu, komunikasi antara guru dan orang tua juga menjadi kunci penting dalam menciptakan kesinambungan nilai antara rumah dan sekolah (Hasan & Aziz, 2023).

Namun, dalam proses pengembangan KSE melalui pembelajaran IPAS, ditemukan pula beberapa hambatan yang perlu diperhatikan:

- 1) Keterbatasan pemahaman guru mengenai konsep dan strategi penguatan KSE secara spesifik. Banyak guru yang belum terlatih secara formal dalam menerapkan pendekatan sosial emosional secara sistematis dalam pembelajaran.
- 2) Tekanan administratif dan akademik, seperti penyelesaian target materi dan beban laporan, yang membuat aspek sosial emosional sering kali terpinggirkan.
- 3) Kurangnya pelatihan berkelanjutan tentang pembelajaran sosial emosional yang relevan dengan konteks lokal dan karakteristik peserta didik sekolah dasar (Ritonga et al., 2022).

Temuan ini menunjukkan bahwa pengembangan KSE membutuhkan sinergi antara kebijakan pendidikan, kapasitas guru, dan peran serta keluarga. Tanpa dukungan yang terstruktur dan berkelanjutan, integrasi KSE ke dalam pembelajaran IPAS tidak akan berjalan optimal.

C. Efektivitas Strategi Pembelajaran IPAS terhadap Penguatan KSE

Strategi pembelajaran di SDN Cisarua 2 Purwakarta memainkan peranan penting dalam pengembangan kompetensi sosial emosional (KSE) peserta didik, khususnya dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Melalui pendekatan aktif, kolaboratif, dan kontekstual, guru seperti Bu Euis dan Bu Desi menekankan bahwa IPAS tidak hanya menekankan aspek kognitif, tetapi juga mendukung pembentukan karakter, kepedulian lingkungan, keberanian berpendapat, empati, tanggung jawab, serta kemampuan bekerja sama. Indikator keberhasilan KSE terlihat dari keaktifan peserta didik dalam pembelajaran, hasil asesmen formatif, serta perubahan perilaku sosial yang nyata di kelas dan lingkungan sekolah.

Kepala sekolah menjelaskan bahwa Kurikulum Merdeka memberi fleksibilitas bagi sekolah untuk mengintegrasikan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila ke dalam IPAS secara holistik dan kontekstual. Pembelajaran dirancang tidak hanya dalam bentuk materi, tetapi juga melalui kegiatan proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dan budaya positif sekolah seperti program Beas Kaheman, Rebo Maneuh di Sunda, serta Jumat Nyucikeun Diri. Strategi seperti pembelajaran berbasis proyek, diskusi, role play, observasi, dan refleksi rutin digunakan untuk mendorong interaksi sosial, empati, serta kemampuan berpikir kritis dan reflektif peserta didik.

Strategi pembelajaran IPAS yang dikembangkan oleh guru di SDN Cisarua 2 Purwakarta terbukti efektif dalam membangun kompetensi sosial emosional (KSE) peserta didik. Penerapan strategi yang tepat memberikan ruang bagi peserta didik untuk mengalami langsung proses belajar yang berfokus pada kolaborasi, empati, refleksi, serta keterlibatan emosional. Beberapa strategi utama yang digunakan antara lain:

1) Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project-Based Learning*)

Pembelajaran berbasis proyek mendorong peserta didik untuk terlibat aktif dalam merancang solusi atas suatu permasalahan nyata, membagi peran dan tanggung jawab secara adil dalam kelompok, serta menyelesaikan tugas secara kolaboratif. Dalam proses ini, peserta didik belajar untuk mendengarkan pendapat orang lain, bernegosiasi, dan mengambil keputusan bersama. Strategi ini terbukti meningkatkan rasa tanggung jawab sosial, kemampuan komunikasi, dan sikap empatik antarpeserta didik. Melalui kegiatan proyek, peserta didik tidak hanya mencapai tujuan kognitif tetapi juga tumbuh dalam aspek afektif dan sosial.

2) Simulasi Peran dan Studi Kasus

Metode ini sangat efektif untuk membangun kesadaran sosial (*social awareness*) peserta didik. Dalam pembelajaran IPAS, peserta didik diajak untuk memahami sudut pandang orang lain melalui peran sebagai korban bencana, tokoh sejarah, atau warga dalam konflik lingkungan. Simulasi ini mengasah empati, memperkaya pemahaman tentang keberagaman sosial, serta mendorong pengambilan keputusan berbasis nilai dan kepedulian. Studi kasus yang kontekstual memberikan peluang bagi peserta didik untuk menganalisis masalah dari berbagai sisi dan menyusun solusi yang etis dan kolaboratif.

3) Refleksi Diri

Strategi refleksi diri dilakukan melalui jurnal harian, diskusi terbuka, maupun pengisian lembar evaluasi pribadi. Melalui refleksi ini, peserta didik diajak mengenali kekuatan dan keterbatasan dirinya, mengevaluasi tindakan yang telah dilakukan, serta menyusun strategi untuk mengelola emosi secara lebih efektif. Refleksi terbukti berperan penting dalam membentuk kemampuan pengambilan keputusan yang bijak dan keterampilan pengelolaan diri (*self-management*), yang menjadi inti dari KSE (Husnaini et al., 2024).

Efektivitas ketiga strategi ini tidak hanya terkonfirmasi dari hasil observasi dan wawancara, tetapi juga diperkuat oleh literatur yang relevan. Andini et al. (2023) menyatakan bahwa pembelajaran yang mengintegrasikan aspek sosial emosional mampu meningkatkan *student well-being*, kenyamanan belajar, serta partisipasi aktif peserta didik di dalam kelas. Hal ini membuktikan bahwa pendekatan yang menyeluruh dalam pembelajaran IPAS mampu menciptakan pengalaman belajar yang bermakna dan transformatif.

D. Peran Guru dalam Pengintegrasian KSE dalam Pembelajaran

Dalam implementasi pembelajaran IPAS yang bertujuan membangun kompetensi sosial emosional (KSE), guru menghadapi berbagai tantangan, baik dari faktor internal maupun eksternal. Faktor internal meliputi perbedaan karakter, tingkat kedewasaan emosional, dan latar belakang keluarga peserta didik, sementara faktor eksternal mencakup keterbatasan waktu, minimnya pelatihan guru, serta kurangnya fasilitas pendukung. Bu Euis dan Bu Desi mengungkapkan bahwa dinamika kelas yang beragam mulai dari peserta didik yang aktif hingga yang pasif menuntut pendekatan pembelajaran yang adaptif dan personal. Padatnya

materi IPAS juga membuat ruang untuk pengembangan KSE sering kali terbatas, sehingga guru harus kreatif dalam mengintegrasikan nilai-nilai sosial emosional ke dalam setiap kegiatan belajar.

Selain itu, keterlibatan orang tua yang tidak merata serta kurangnya dukungan lingkungan belajar juga menjadi hambatan dalam mendukung keberhasilan KSE. Untuk mengatasi kendala tersebut, guru berupaya menciptakan suasana belajar yang aman dan menyenangkan, menggunakan pendekatan kontekstual, serta membangun komunikasi intensif dengan orang tua dan rekan sejawat. Strategi seperti pembelajaran yang personal, refleksi kelompok, serta penyesuaian tempo dan metode pengajaran menjadi kunci dalam memastikan bahwa pembelajaran IPAS tidak hanya berfokus pada aspek kognitif, tetapi juga mampu menyentuh sisi sosial dan emosional peserta didik secara menyeluruh.

Guru memainkan peran sentral dalam proses integrasi kompetensi sosial emosional (KSE) dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Di SDN Cisarua 2 Purwakarta, guru tidak hanya bertugas menyampaikan materi akademik, tetapi juga berperan sebagai teladan dalam menunjukkan sikap, membangun hubungan sosial yang sehat, serta menyelesaikan konflik yang muncul di lingkungan kelas. Sikap guru yang inklusif, empatik, sabar, dan suportif telah menciptakan iklim kelas yang aman secara emosional dan mendorong peserta didik untuk berkembang secara sosial dan emosional.

Guru dalam penelitian ini juga menunjukkan peran aktif dalam merancang pembelajaran yang mendorong interaksi sosial positif, seperti melalui diskusi kelompok, permainan peran, proyek kolaboratif, dan pemecahan masalah berbasis situasi nyata. Strategi ini memungkinkan peserta didik untuk berlatih komunikasi asertif, pengendalian emosi, kerja sama, serta membangun kepercayaan diri dalam menyampaikan pendapat.

Selain itu, guru menggunakan momen pembelajaran sebagai ruang refleksi sosial. Misalnya, ketika terjadi perselisihan antar peserta didik, guru tidak langsung menghukum, tetapi justru mengajak peserta didik terlibat dalam dialog terbuka, saling mendengarkan, dan mencari solusi bersama. Pendekatan restoratif ini memperkuat internalisasi nilai-nilai sosial dan emosional secara nyata di dalam kelas.

Temuan ini sejalan dengan hasil penelitian Husnaini et al. (2024) yang menekankan pentingnya peran guru sebagai agent of emotional modeling dalam menciptakan pembelajaran yang bermakna secara afektif. Guru bukan hanya fasilitator kognitif, tetapi juga pengarah nilai dan pengelola dinamika sosial kelas. Oleh karena itu, peningkatan kapasitas guru dalam dimensi sosial emosional menjadi prasyarat penting dalam penerapan Kurikulum Merdeka yang menekankan pada penguatan karakter dan Profil Pelajar Pancasila..

E. Integrasi Temuan dengan Penelitian Terdahulu

Temuan penelitian ini memiliki keterkaitan yang kuat dengan hasil-hasil penelitian sebelumnya dalam bidang pengembangan kompetensi sosial emosional (KSE) melalui pembelajaran tematik atau lintas disiplin. Secara khusus, penelitian ini mendukung temuan Avandra dan Neviyarni (2023) yang menyatakan bahwa

pembelajaran sosial emosional memiliki dampak positif yang signifikan terhadap peningkatan motivasi belajar, keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran, serta kualitas relasi sosial antar peserta didik di sekolah dasar. Dalam konteks SDN Cisarua 2 Purwakarta, integrasi nilai-nilai sosial emosional dalam pembelajaran IPAS tidak hanya meningkatkan kesadaran diri dan empati peserta didik, tetapi juga menumbuhkan antusiasme belajar melalui pendekatan yang menyenangkan dan kolaboratif.

Selain itu, hasil penelitian ini memperkuat pandangan Pare dan Sihotang (2023) mengenai pentingnya pendekatan holistik dalam pembelajaran. Pendekatan ini mengintegrasikan dimensi kognitif, afektif, dan sosial secara seimbang, sehingga peserta didik dapat berkembang secara utuh. Dalam praktiknya, guru yang menerapkan pembelajaran IPAS berbasis proyek dan refleksi sosial mampu menghidupkan semangat belajar sekaligus membentuk karakter dan kecerdasan emosional peserta didik.

Dengan mengintegrasikan pembelajaran IPAS sebagai media penguatan KSE, penelitian ini turut memberikan kontribusi nyata dalam mendukung pelaksanaan Kurikulum Merdeka. Kurikulum ini menekankan pentingnya pembelajaran yang tidak hanya mengejar hasil akademik, tetapi juga membentuk karakter melalui pengalaman belajar yang bermakna dan kontekstual. Dalam hal ini, IPAS berperan strategis karena secara alamiah memuat muatan nilai, interaksi sosial, serta persoalan-persoalan kehidupan nyata yang dapat dijadikan pijakan dalam membangun Profil Pelajar Pancasila.

Dengan demikian, temuan ini tidak hanya memperkuat teori dan hasil penelitian sebelumnya, tetapi juga memberikan pijakan praktis bagi guru dan sekolah dasar dalam merancang pembelajaran IPAS yang efektif dalam membentuk kompetensi sosial emosional peserta didik secara berkelanjutan..

KESIMPULAN

Penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di SDN Cisarua 2 Purwakarta dapat menjadi sarana strategis dalam membangun kompetensi sosial emosional (KSE) peserta didik. Melalui pendekatan pembelajaran yang holistik dan kontekstual, peserta didik tidak hanya memperoleh pemahaman terhadap konsep-konsep IPAS secara kognitif, tetapi juga mengalami proses pembelajaran yang menumbuhkan kesadaran diri, keterampilan pengelolaan emosi, empati terhadap sesama, kemampuan membangun relasi sosial, serta pengambilan keputusan yang bertanggung jawab.

Pembelajaran IPAS yang mengintegrasikan nilai-nilai sosial emosional secara eksplisit terbukti memberikan dampak positif terhadap keterlibatan peserta didik dalam proses belajar dan interaksi sosial di lingkungan sekolah. Faktor-faktor pendukung utama dalam penguatan KSE di antaranya adalah: peran guru sebagai fasilitator dan teladan, fleksibilitas Kurikulum Merdeka yang memberi ruang untuk pembelajaran berbasis karakter, keterlibatan orang tua dalam proses pendidikan, serta terciptanya lingkungan belajar yang aman dan inklusif.

Strategi pembelajaran yang terbukti efektif dalam membangun KSE meliputi pembelajaran berbasis proyek (project-based learning), diskusi kelompok, simulasi

peran, dan refleksi diri. Keempat pendekatan tersebut secara sinergis membentuk proses belajar yang aktif, partisipatif, dan bermakna bagi peserta didik.

Meskipun demikian, penelitian ini juga menemukan adanya beberapa kendala yang perlu mendapat perhatian, seperti keterbatasan waktu pembelajaran, beban administratif guru yang tinggi, serta perlunya pelatihan khusus bagi guru mengenai strategi penguatan KSE dan integrasinya ke dalam perencanaan pembelajaran (RPP).

Secara keseluruhan, temuan ini memberikan kontribusi nyata dalam pengembangan model pembelajaran IPAS yang tidak hanya berfokus pada capaian akademik, tetapi juga mendukung penguatan karakter peserta didik secara utuh, sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Profil Pelajar Pancasila.

DAFTAR PUSTAKA

- Arisanti, I., Fajri, M., & Kurniawan, A. (2024). Transformasi pendidikan berbasis karakter di era digital. Bandung: Pustaka Pendidikan Nusantara.
- Andini, F., Waspada, I., Budiwati, N., & Susanto, S. (2023). Peran guru dengan kompetensi sosial emosional dalam implementasi pembelajaran berdiferensiasi untuk membangun student well-being pada sekolah menengah. *Jurnal Sosial Humaniora Sigli*, 6(1), 175–182.
- Avandra, R., & Neviyarni, S. (2023). Pembelajaran sosial emosional terhadap motivasi belajar peserta didik di sekolah dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 5560–5570.
- Dzakiyyah, N., Fajri, M., & Khasanah, I. (2023). Peran pendidikan karakter dalam mengembangkan kompetensi sosial emosional peserta didik. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 13(1), 1–15.
- Hasan, M. S. R., & Aziz, A. (2023). Kontribusi pendidikan Islam dalam pengembangan sosial emosional peserta didik di MTs Salafiyah Syafiiyah Tebuireng Jombang. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahapesertadidikan*, 3(2), 143–159.
- Husnaini, M., Sarmiati, E., & Harimurti, S. M. (2024). Pembelajaran sosial emosional: Tinjauan filsafat humanisme terhadap kebahagiaan dalam pembelajaran. *Journal of Education Research*, 5(2), 1026–1036.
- Kusumardi, M. (2024). Tantangan dan strategi implementasi kompetensi sosial emosional dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 14(1), 25–34.
- Paggama, A. A., & Nurhidaya, A. R. (2023). Implementasi bermain peran untuk perkembangan kemampuan sosial emosional anak di TK: Literature review. *Indonesian Journal of Early Childhood*, 5(2), 223–231.
- Pare, F., & Sihotang, J. (2023). Pembelajaran holistik untuk penguatan karakter peserta didik di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 13(2), 100–112.
- Ritonga, R., Hamid, A., Harahap, A. M., & Harahap, R. (2022). Penguatan kompetensi sosial-emosional bagi kepala sekolah penggerak melalui kegiatan lokakarya. *SELAPARANG: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 6(1), 309–315.
- Surono. (2022). Tantangan penggunaan teknologi dalam pengasuhan anak usia dini. *Jurnal Anak Cerdas*, 4(2), 45–53.

- Siti Anisah, F., Zainal, M., & Harun, R. (2021). Pola pengasuhan positif dalam pengembangan sosial emosional anak sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(1), 60–72.
- Tusyana, E., & Trengginas, R. (2019). Analisis perkembangan sosial emosional peserta didik usia dasar. *INVENTA: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 18–26.

Copyright © 2025, Tita Nurhayati

The manuscript open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.