

## DAFTAR ISI

- Hubungan Interaksi Sosial Mahasiswa Pgsd Terhadap Motivasi Belajar Pada Masa Pandemi Di Universitas  
Faisal Anwar, Herni Yuanda, Putri Julia 1-14
- Hubungan Persepsi Harga Dan Daya Tarik *Iklan Onlineshop* Dengan Minat Beli Melalui Media Sosial Pasca Pandemi Covid-19  
Usman Efendi, Agnesia Amelia, Gunawan, Muhammad Usman, Radhiana 15-22
- Memetik Hikmah dan Menangkap Peluang Ekonomi dan Keuangan Syariah dari Dampak Krisis Pandemi Covid  
Rahmah Yulianti, Khairuna, Cut Rusmina, Maryam, Rosha Hayati 23-40
- Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Memahami Materi Perkalian Melalui Penerapan Pendekatan Kontekstual  
Kamisna 41-56
- Analisis Laporan Keuangan Pesantren : Kajian Isak 35, (Studi Kasus Pada Pesantren Imam Syafi'i Sibreh Aceh Besar)  
Maksalmina, Lilis Maryasih 57-72
- Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Kontekstual pada Materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia  
Sri Mulyati 73-86
- Penerapan Bermain *Mace* Angka Terhadap Kemampuan Berhitung Anak Pra Sekolah  
Ambia Nurdin, Muhammad Zamzami, Bukhari, T. Muhammad Isa Ibrahim 87-99
- Manfaat Kearifan Lokal Dari Praktek Adat Mawah Terhadap Peningkatan Pendapatan Ekonomi Masyarakat  
Nelly, Rahmi, Fihtri Angelia Permana 100-110
- Analisis Unsur Intrinsik: Pendekatan Dekonstruksi Dalam Novel Larung Karya Ayu Utami  
Yulsafli 111-128
- Budaya Tadarus Yang Terus Tergerus di Keumukiman Lam Ara - Kota Banda Aceh  
Riswan 129-142



Binaan Pascasarjana Unpas  
Universitas Pasundan Bandung



Volume 03

Nomor 01

Edisi Mei 2022

Bandung 2022

Published By

Komunitas Dosen Penulis dan Peneliti Indonesia

<http://jsk.kodepena.org/index.php/jsk>

**EDITORIAL TEAM**  
**JURNAL SOSIOHUMANIORA KODEPENNA**

**EDITOR IN CHIEF**

Dr. Abubakar. M.Si, Universitas Serambi Mekkah, Aceh, Indonesia, Email:  
[abubakar@serambimekkah.ac.id](mailto:abubakar@serambimekkah.ac.id)

**OJS MANAGER**

Dr. Soetam Rizki, Ma Chung University Malang, Jawa Timur, Indonesia

**WEB MANAGER**

Munawir, ST., MT, Universitas Serambi Mekkah, Aceh, Indonesia E-mail :  
[munawir@serambimekkah.ac.id](mailto:munawir@serambimekkah.ac.id)

**EDITOR**

1. Dr. Hj. Rani Siti Fitriani, S.S., M. Hum, E-Mail : [ranisitifitriani@gmail.com](mailto:ranisitifitriani@gmail.com).
2. Aay Fariyah Hesyah, M.PdI. Bidang: Psikologi Pendidikan Islam, Email:  
[prodipai16@gmail.com](mailto:prodipai16@gmail.com)
3. Andrew Shandy Utama, SH, MH., Bidang: Ilmu Hukum, Email:  
[andrew.fh.unilak@gmail.com](mailto:andrew.fh.unilak@gmail.com)
4. Prima Andreas Siregar, S.E., M.Si, Bidang: Manajemen Pemasaran, Manajemen  
Strategik, Email: [primapas@gmail.com](mailto:primapas@gmail.com) atau [prima.andreas@lecturer.unri.ac.id](mailto:prima.andreas@lecturer.unri.ac.id)
5. Suleman Samuda. S.Sos. MPA., Bidang: Manajemen dan Kebijakan Publik, Email:  
[suleman.samuda@kemitraan.or.id](mailto:suleman.samuda@kemitraan.or.id)
6. Reyneldus Rino S.IP., Bidang: Ilmu Pemerintahan, Email:  
[reynelpemerintahan015@gmail.com](mailto:reynelpemerintahan015@gmail.com)
7. Joshua Fernando, S.I.Kom., M.I.Kom., Bidang: Ilmu Komunikasi, Email:  
[joshuafernandosaty@gmail.com](mailto:joshuafernandosaty@gmail.com)
8. Sukarddin, S.Pd., M.Pd., Bidang: Pendidikan Sejarah, Email:  
[sukarddinsejarah@gmail.com](mailto:sukarddinsejarah@gmail.com)
9. Mahlianurrahman, M.Pd., Bidang: Pendidikan Dasar, Email: [Rahmanklut@gmail.com](mailto:Rahmanklut@gmail.com)
10. Suryanti, S. Pd., M. Pd., Bidang: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Email:  
[suryanti042516@gmail.com](mailto:suryanti042516@gmail.com)
11. Hj. Nurlina, M.Si., Bidang: Manajemen Pendidikan, Email: [dikatakbir@yahoo.co.id](mailto:dikatakbir@yahoo.co.id)
12. Iksan, M. Pd., Bidang: Manajemen Pendidikan, Email: [iksan687@gmail.com](mailto:iksan687@gmail.com)
13. Ilham A. Lambaga, S.Si., M.Pd., Bidang: Pendidikan Sains, Email:  
[ilhamlambaga@gmail.com](mailto:ilhamlambaga@gmail.com)
14. Endang Lifchatullaillah, S.E, M.M., Bidang: Manajemen Keuangan, Email:  
[endanglilif@gmail.com](mailto:endanglilif@gmail.com)
15. Sri Mulyono, SE., M.M., Bidang: Manajemen Pemasaran, Email:  
[srimulyono63@gmail.com](mailto:srimulyono63@gmail.com)
16. Refika, Bidang: Manajemen Pendidikan Islam, Email: [refika2017@yahoo.com](mailto:refika2017@yahoo.com)
17. Sawaluddin Siregar, S.Fil.I., MA., Bidang: Kajian Islam, Email:  
[lisyasiregar@gmail.com](mailto:lisyasiregar@gmail.com)
18. Kosilah, M.Pd., Bidang: Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Email:  
[kosilah81@gmail.com](mailto:kosilah81@gmail.com)
19. Mohammad Solihin, S.Sos., M.A., Bidang: Ilmu Komunikasi dan Media, Email:  
[mas.mohammadsolihin@gmail.com](mailto:mas.mohammadsolihin@gmail.com)

20. Wawat Srinawati, S.Pd,M.Pd., Bidang: Pendidikan Bahasa Inggris, Email: [wawatsrinawati@gmail.com](mailto:wawatsrinawati@gmail.com)
21. Sri Zulfida, M.A., Bidang: Pendidikan Bahasa Arab, Email: [zulfida@stainkepri.ac.id](mailto:zulfida@stainkepri.ac.id)
22. Ramlan, S.Pd., M.Hum., Bidang: Applied English Linguistics, Email: [ramlan@unigha.ac.id](mailto:ramlan@unigha.ac.id)
23. Nursidrati, M.Pd., Bidang: Pendidikan Matematika, Email: [nursidrati@gmail.com](mailto:nursidrati@gmail.com)
24. Machsun Rifauddin, S.Pd.I., M.A., Bidang: Ilmu Perpustakaan dan Informasi, Email: [machsunr@gmail.com](mailto:machsunr@gmail.com)
25. Haeril, S.Or., M.Kes. Bidang: Pendidikan Jasmani dan Kesehatan Olahraga. Email: [haaeril8@gmail.com](mailto:haaeril8@gmail.com)
26. Ulfa Yuniati, S.I.Kom., M.Si. Bidang: Media Massa, Komunikasi, Email: [ulfa.yuniati@gmail.com](mailto:ulfa.yuniati@gmail.com)

### **REVIEWER**

1. Desi Sommaliagustina, S.H., M.H., Bidang: Ilmu Hukum, Hukum Perdata, Hukum Bisnis dan Hukum Perlindungan Konsumen., Email: [desisommalia@umri.ac.id](mailto:desisommalia@umri.ac.id)
2. Dr. M. Syukri Azwar Lubis, M.A., Bidang: Bimbingan Konseling Islami, Email: [msyukriazwarlubis@gmail.com](mailto:msyukriazwarlubis@gmail.com)
3. Dila Novita, S.Sos., M.Si.,Bidang: Kebijakan Publik, Komunikasi Publik, Inovasi Pelayanan Publik, Smart City., Email: [dilanovitapasca@gmail.com](mailto:dilanovitapasca@gmail.com)
4. Andre Prasetya Willim, S.E., M.M., Bidang: Manajemen Keuangan dan Pasar Modal, Email: [andre\\_willim@yahoo.co.id](mailto:andre_willim@yahoo.co.id)
5. Dr. Dian Aswita. S.Pd., M.Pd, Bidang: Pendidikan Biologi., Email. [aswita\\_dian@yahoo.com](mailto:aswita_dian@yahoo.com)
6. Dr. Muhsyanur, S.Pd., M.Pd.,Bidang: Pendidikan Bahasa dan Sastra, Email: [muhsyanursyahrir85@gmail.com](mailto:muhsyanursyahrir85@gmail.com)
7. Hasrul Sani, S.Pd., M.Pd., Bidang: Pendidikan Bahasa Inggris, Email: [hasrulsaniharking@gmail.com](mailto:hasrulsaniharking@gmail.com)
8. Merita Ayu Indrianti, S.P., MP. Bidang: Sosial Ekonomi Pertanian, Email: [ayusutarto@umgo.ac.id](mailto:ayusutarto@umgo.ac.id)
9. Jeremia Alexander Wewo, SH,MH. Bidang: Ilmu Hukum, Email: [jeremiawewo92@gmail.com](mailto:jeremiawewo92@gmail.com)
10. Dr. Adji Suradji Muhammad., Bidang: Administrasi Publik, Email: [suradji@umrah.ac.id](mailto:suradji@umrah.ac.id)
11. Nirmala Sari, S.H., M.H., Bidang: Ilmu Hukum, Email: [nirmalabungas@gmail.com](mailto:nirmalabungas@gmail.com)
12. Dr. H. Muhammad Alfatih Suryadilaga, S.Ag. M.Ag., Bidang: Studi Agama Islam, Email: [muhammad.suryadilaga@uinsuka.ac.id](mailto:muhammad.suryadilaga@uinsuka.ac.id)
13. Ratih Puspasari,M.Pd., Bidang: Pendidikan Matematika, Email: [ratih.puspasari@stkipgritlungagung.ac.id](mailto:ratih.puspasari@stkipgritlungagung.ac.id)
14. Dr. Arfriani Maifizar, S.E, M. Si., Bidang: Sosiologi, Email: [arfrianimafizar@utu.ac.id](mailto:arfrianimafizar@utu.ac.id)
15. Dr. Petrus Jacob Pattiasina, S.Pd., M.Pd., Bidang: Pendidikan Bahasa Indonesia, Email: [pattiasinaethus@gmail.com](mailto:pattiasinaethus@gmail.com)
16. Dina Merris Maya Sari, M.Pd, Bidang: Pendidikan Bahasa Inggris, Email: [merrisdina1@gmail.com](mailto:merrisdina1@gmail.com)
17. Mister Candra, S.Pd., M.Si., Bidang: Ilmu Ekonomi dan Keuangan Syariah, Email: [mister.candra@gmail.com](mailto:mister.candra@gmail.com)

18. Dhyani Ayu Perwiraningrum, SKM., MPH., Bidang: Public Health, Health Promotion, Nutrition, Email: [dhyani@polije.ac.id](mailto:dhyani@polije.ac.id)
19. Dr. Nuning Yudhi Prasetyani, S.S, M.Hum., Bidang: Applied Linguistik, Email: [nuningyudhi@fbs.unipdu.ac.id](mailto:nuningyudhi@fbs.unipdu.ac.id)
20. Dr.Ir. B.M.A.S. Anaconda Bangkara, MT., MSM., Bidang: knowledge share, knowledge management, cross-cultural communication, Email: [anaconda@president.ac.id](mailto:anaconda@president.ac.id)
21. Taufiqurrachman, M.Soc.Sc., Bidang: Media, Culture, & Tourism, Email: [taufiqurrachman@umrah.ac.id](mailto:taufiqurrachman@umrah.ac.id)
22. Ibnu Hajar Ansori, M.Th.I., Bidang: Ilmu Hadis, Email: [ibnuhajar93@iainkediri.ac.id](mailto:ibnuhajar93@iainkediri.ac.id)
23. Erwin Ubwarin, Bidang: Ilmu Hukum, Email: [eubwarin@gmail.com](mailto:eubwarin@gmail.com)
24. Ahmad Nurun, S.H., M.H., Bidang: Ilmu Hukum, Email: [ahmadnurun3@gmail.com](mailto:ahmadnurun3@gmail.com)
25. Agus Nurofik, S.Kom., M.M., Bidang: Manajemen Pemasaran, Email: [agsnin@gmail.com](mailto:agsnin@gmail.com)
26. Dr. Lutfi Yondri, M.Hum., Bidang: Kajian Budaya dan Arkeologi, Email: [yondrilutfi@gmail.com](mailto:yondrilutfi@gmail.com)
27. Wilhelmus Labobar, S.Pd., M.Pd., Bidang: Pendidikan Matematika dan Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran (Pedagogik), Email: [wlabobar@iaknambon.ac.id](mailto:wlabobar@iaknambon.ac.id)
28. Dr. Nopriadi Saputra, S.T., M.M., Bidang: Strategic Management, Email: [nopriadisaputra@gmail.com](mailto:nopriadisaputra@gmail.com)
29. Shinta Desiyana Fajarica, S.IP., M.Si., Bidang: Ilmu Komunikasi, Kajian Komunikasi Kebencanaan, Manajemen Krisis, Email: [shintadesiyana.f@unram.ac.id](mailto:shintadesiyana.f@unram.ac.id)
30. Dr. Arif Setyawan, S.Hum., M.Pd., Bidang: Ilmu Sastra, Filologi, Pendidikan, Email: [setyawan161087@gmail.com](mailto:setyawan161087@gmail.com)
31. Wandu Abbas, S.IP., M.Hub. Int., Bidang: Hubungan Internasional, Email: [wandiabbas13@gmail.com](mailto:wandiabbas13@gmail.com)

Bandung, 06 Mei 2020

**Ketua Umum,**



**Dr. Hj. Rani Siti Fitriani, S.S., M.Hum.**

## Inchief Editors Foreword

Alhamdulillah... Sosiohumaniora Journal (JSK) Kodepena is already two years old. At this young age, JSK continues to improve itself with the support of all members of Kodepena from socio-humanities experts throughout Indonesia.

The presence of JSK is deeply felt in our hearts, especially through collaboration with a wider range of universities in Indonesia, with good and open collaboration, it will make it easier for writers to publish their work worldwide, thereby increasing their citations and H index quickly.

The publication of volume 3 number 1 feels even more special, because it is close to the inauguration of the members of the Indonesian Kodepena board on June 25, 2022, so that those who are formally involved in journal editorial, both acting as editors and as reviewers will become more solid. Therefore, we should say "thank you very much", hopefully what they have done will be rewarded by Allah SWT.

Furthermore, thanks to the General Chair of Kodepena Dr. Hj. Rani Siti Fitriani, S.S., M. who has worked optimally in organizing Kodepena so that it runs well according to our mutual expectations. Likewise, the Graduate School of Pasundan University Bandung for their guidance and direction for the progress of this JSK journal, with the hope that in the future this journal can be properly accredited

Bandung, Mei 30, 2022

Ojs Manager

Ttd.

Dr. Soetam Rizky Wicaksono, S. Kom., MM

In-Chief Editor,

Ttd.

Dr. Abubakar Ajalil, M. Si

## Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Memahami Materi Perkalian Melalui Penerapan Pendekatan Kontekstual

**Kamisna**

Kamisna adalah Guru pada SD Negeri Lam Ura Kabupaten Aceh Besar  
Provinsi Aceh, Indonesia

Email : [nazirahsaina1@gmail.com](mailto:nazirahsaina1@gmail.com)

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh jawaban bagaimana tingkat ketuntasan, kreatifitas siswa dan prestasi hasil belajar. Subjek penelitian siswa kelas II SD Negeri Lam Ura tahun pelajaran 2021/2022 sebanyak 23 orang. Untuk memperoleh data digunakan teknik observasi aktivitas siswa dan tes hasil belajar. Selanjutnya data dianalisis dengan menentukan rata-rata dan persentasenya. Hasil penelitian menunjukkan penerapan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar siswa, terbukti dari rata-rata hasil belajar siswa siklus I yaitu 66,52 dengan persentase 56,52%, pada siklus II hasil belajar siswa mengalami peningkatan menjadi 74,35 dengan persentase 78,26%. Begitu pula siklus III hasil belajar siswa mengalami peningkatan menjadi 82,61 dengan persentase 86,96% yang mencapai ketuntasan belajar klasikal. Dengan demikian, hasil belajar siswa melalui penerapan pendekatan kontekstual pada materi perkalian di kelas II SD Negeri Lam Ura mengalami peningkatan setiap siklusnya. Penerapan pendekatan kontekstual meningkatkan aktivitas siswa, terbukti dari siklus I yaitu 2,60 dengan persentase 52,00%, siklus II aktivitas siswa mengalami peningkatan menjadi 4,07 dengan persentase 81,40%, dan siklus III aktivitas siswa juga mengalami peningkatan menjadi 4,27 dengan persentase 85,40% yang mencapai kategori baik. Dengan demikian, aktivitas siswa melalui penerapan pendekatan kontekstual di kelas II SD Negeri Lam Ura mengalami peningkatan setiap siklusnya sehingga siswa aktif dan kreatif dengan terlibat langsung dalam pembelajaran, membuat pembelajaran lebih kondusif dan inovatif.

Upaya  
Meningkatkan Hasil  
Belajar Siswa, .....

Jurnal Sosiohumaniora  
Kodepena

pp. 41-55



**Katakunci:** *hasil belajar, materi perkalian, pendekatan kontekstual*

### PENDAHULUAN

Matematika sebagai mata pelajaran SD/MI, dewasa ini telah mendapatkan perhatian yang serius dari berbagai pihak baik pemerintah, sekolah, dan masyarakat. Kesulitan belajar matematika juga dialami sebagian besar siswa kelas II SD Negeri Lam Ura. Dari hasil observasi awal tentang kondisi kemampuan siswa dalam mengikuti pelajaran matematika terutama pada materi perkalian, diketahui sebagian siswa mengalami kesulitan memahami konsep perkalian yang diajarkan.

Kesulitan yang dialami siswa kelas II SD Negeri Lam Ura adalah kurangnya kemampuan siswa dalam operasi hitung, terutama pada konsep perkalian. Padahal materi perkalian merupakan materi yang sangat penting dan umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Siswa cenderung menghafal perkalian dari pada memahami konsep dari perkalian itu sendiri. Jika siswa ditanya tentang cara mengalikan ataupun diberikan masalah berupa masalah perkalian dalam kehidupan sehari-hari, siswa tidak mampu menyelesaikannya. Akibatnya, hasil tes ulangan matematika menunjukkan dari 23 orang siswa hanya 9 orang atau 39,17% yang tuntas sedangkan 14 orang atau 60,83% belum tuntas. Hasil belajar siswa juga rendah yaitu 62,78 di bawah KKM minimal 70,00.

Agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara optimal, salah satu upaya yang dapat dilakukan guru adalah melalui penerapan kegiatan pembelajaran kontekstual. Hal ini dikarenakan konsep dari pembelajaran kontekstual adalah mengaitkan materi dengan kehidupan nyata (real) sehingga memudahkan siswa memahami konsep materi.

Sejalan dengan hal tersebut, Johar dkk (2006:72) menjelaskan, pembelajaran kontekstual adalah suatu konsep belajar dimana guru menghadirkan situasi dunia nyata ke dalam kelas dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat. Dengan demikian pembelajaran akan lebih bermakna, dikarenakan siswa dapat memahami konsep dari materi yang diajarkan.

Siswa dalam pembelajaran kontekstual dituntut untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran. Siswa dimotivasi untuk dapat mengaitkan materi yang dipelajarinya dengan penerapan di dunia nyata ataupun dalam kehidupan sehari-hari. Berkenaan dengan hal tersebut, Johar dkk (2006:72) menambahkan bahwa Pembelajaran kontekstual merupakan salah satu pembelajaran yang menekankan pentingnya lingkungan alamiah diciptakan dalam proses belajar agar kelas lebih hidup dan lebih bermakna karena siswa mengalami sendiri apa yang dipelajarinya.

Hasil penelitian Mutia (2010:63) sehubungan dengan penerapan pendekatan kontekstual menyebutkan (1) penerapan kontekstual dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan hasil belajar siswa, (2) penerapan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan aktivitas dan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, sehingga pembelajaran yang dilakukan guru lebih efektif.

#### Karakteristik Pendekatan Kontekstual

##### Konstruktivisme (*Constructivism*)

Konstruktivisme adalah landasan berpikir (filosofi) dalam pembelajaran kontekstual, yaitu bahwa pengetahuan manusia dibangun secara bertahap, sedikit demi sedikit. Pengetahuan bukanlah seperangkat faktor, konsep atau kaidah yang siap untuk diambil dan diingat. Manusia harus mengkonstruksi pengetahuan itu, dan memberi makna melalui pengalaman nyata. Dengan dasar ini, pembelajaran harus dikemas dengan mengkonstruksi dan bukan menerima pengetahuan (Johar dkk, 2006:75)

Dalam pembelajaran kontekstual, konstruktivisme merupakan landasan utama dalam pembelajaran yang menekankan pada pembentukan kemampuan siswa sedikit

demis sedikit. Konstruktivisme menekankan pada kemampuan siswa untuk menemukan konsep materi sendiri melalui bimbingan dan arahan guru, sehingga siswa mengkonstruksi pengetahuan dalam pikirannya sedikit demi sedikit sehubungan dengan konsep materi yang diperolehnya. Dengan demikian, dalam pandangan konstruktivisme strategi memperoleh pengetahuan lebih diutamakan agar siswa mampu membangun pemahaman mereka sendiri berdasarkan pada pengetahuan awal siswa. Sehingga siswa akan dapat menemukan serta memahami sendiri konsep dari materi yang diajarkan.

**a. Menemukan (*Inquiry*)**

Menemukan (*inquiry*) sebagai bagian inti dari pembelajaran kontekstual. Pengetahuan dan keterampilan siswa diharapkan bukan hasil mengingat sejumlah faktor, tetapi dari hasil menemukan sendiri. Siklus *inquiry* terdiri dari kegiatan mengamati, bertanya, menyelidiki, menganalisis dan menemukan teori atau membuat kesimpulan (Johar dkk, 2006:75). Sejalan dengan hal ini, Sanjaya (2007:163) menjelaskan bahwa pengetahuan bukanlah sejumlah faktor dari hasil mengingat, akan tetapi hasil dari proses menemukan sendiri.

Dalam pembelajaran kontekstual, siswa dituntut untuk menemukan konsep materi sendiri dibantu oleh bimbingan dan arahan guru. Dengan demikian, dalam *inquiry* terjadinya proses perpindahan dari pengamatan menjadi pemahaman siswa. Proses menemukan merupakan cara belajar dengan menggunakan keterampilan berpikir kritis yang mengakibatkan siswa mampu memaknai hakikat dari konsep materi yang dipelajari.

**b. Bertanya (*Questioning*)**

Bertanya (*questioning*) adalah strategi utama pembelajaran yang berbasis kontekstual. Kegiatan bertanya bukan hanya bersumber dari guru, tetapi juga bersumber dari siswa dengan kata lain komunikasi dua arah. Bertanya dalam kegiatan pembelajaran dipandang sebagai kegiatan guru untuk mendorong, membimbing dan menilai kemampuan berpikir siswa. Bagi siswa, bertanya merupakan bagian penting dalam pembelajaran berbasis *inquiry* (Johar dkk, 2006:75).

Sejalan dengan hal tersebut, Sanjaya (2007:264) menjelaskan Belajar pada hakikatnya adalah bertanya dan menjawab pertanyaan. Bertanya dapat dipandang sebagai refleksi dari keingintahuan setiap orang, sedangkan menjawab pertanyaan mencerminkan kemampuan seseorang dalam berpikir. Dalam proses pembelajaran kontekstual, guru tidak menyampaikan materi begitu saja akan tetapi mendorong siswa untuk dapat menemukan sendiri. Oleh karena itu, peran bertanya sangat penting sebab melalui pertanyaan guru dapat membimbing dan mengarahkan siswa menemukan setiap konsep materi yang dipelajarinya.

**c. Masyarakat Belajar (*Learning Community*)**

Konsep masyarakat belajar dalam kontekstual menyarankan agar hasil pembelajaran diperoleh melalui kerjasama dengan orang lain. Kerja sama itu dapat dilakukan dalam berbagai bentuk baik dalam sekelompok belajar secara formal maupun

dalam lingkungan yang terjadi secara alamiah. Hasil belajar dapat diperoleh dari hasil *sharing* dengan orang lain, antar teman, maupun antar kelompok (Sanjaya, 2006:265).

Johar dkk (2006:76) berpendapat bahwa Konsep masyarakat belajar menyarankan agar hasil pembelajaran diperoleh dari kerja sama dengan orang lain. Hal ini menunjukkan bahwa dalam kontekstual, pembelajaran dilakukan dengan model kooperatif. Dengan demikian, sekelompok orang yang terikat dalam kegiatan belajar dan bekerja sama dengan orang lain akan lebih baik dari pada belajar sendiri. Selain itu, dalam konsep masyarakat belajar dapat terjadinya tukar pengalaman serta berbagi ide antara siswa yang satu dengan siswa lainnya.

#### **d. Pemodelan (*Modeling*)**

Pemodelan dalam pembelajaran kontekstual maksudnya keterampilan atau pengetahuan tertentu yang **dipedomani** dari model yang bisa ditiru. Model yang dimaksud dapat berupa cara mengoperasikan sesuatu, mempraktekkan atau memperagakan suatu materi atau dapat juga berupa benda atau orang yang dijadikan model (Johar dkk, 2006:76).

Sanjaya (2007:265) menjelaskan, Pemodelan (*modeling*) sebagai proses pembelajaran dengan **memperagakan** sesuatu sebagai contoh yang dapat ditiru oleh setiap siswa. Dengan demikian, pemodelan merupakan proses penampilan suatu contoh agar orang lain berpikir, bekerja dan belajar serta mengerjakan apa yang guru inginkan agar siswa mengerjakannya.

#### **e. Refleksi (*Reflection*)**

Refleksi adalah cara tentang apa yang baru dipelajari atau berpikir ke belakang tentang apa-apa yang telah dilakukan (Johar dkk, 2006:77). Sanjaya (2007:266) menjelaskan bahwa refleksi merupakan proses menyimpulkan **pengalaman** yang telah dipelajari yang dilakukan dengan cara mengurutkan kembali kejadian-kejadian atau peristiwa pembelajaran yang telah dilalui siswa.

Refleksi dapat berbentuk langkah-langkah atau juga trik-trik dalam menemukan konsep dari suatu materi yang telah dipelajari. Sehingga siswa mudah mengingat apa saja yang telah dilakukan dalam menemukan substansi dari materi pelajaran.

#### **f. Penilaian yang Sebenarnya (*Authentic Assesment*)**

Assesmen adalah **proses** pengumpulan berbagai data yang dapat memberikan gambaran perkembangan hasil belajar siswa. Karena gambaran tentang kemajuan belajar itu, diperlukan disepanjang proses pembelajaran. Sehingga assesmen tidak hanya dilakukan pada akhir pembelajaran, tetapi juga pada awal serta dalam proses pembelajaran (Johar dkk, 2006:145).

Jadi, kemajuan dalam belajar siswa **bukan** hanya dinilai pada hasil saja, tetapi juga pada prosesnya. Dengan melakukan asesmen di awal, dalam proses serta pada akhir pembelajaran maka guru akan dengan mudah memantau perkembangan hasil belajar siswa. Selain itu juga berguna untuk membuat serta mengambil suatu kebijakan dalam usaha memaksimalkan aktifitas siswa dalam pembelajaran.

Oleh karena itu, penerapan kontekstual dalam pembelajaran matematika merupakan salah satu alternatif yang baik untuk mengembangkan pembelajaran yang memberikan kesempatan pada siswa mengkonstruksikan pengetahuannya sendiri. Siswa belajar menghubungkan materi dengan dunia nyata, sehingga proses belajar diharapkan lebih bermakna bagi siswa. Selain itu, siswa diharapkan dapat menemukan dan membangun ide-ide serta konsep yang diajarkan baik dari fenomena sehari-hari (kehidupan nyata) ataupun dari masalah yang dapat dibayangkan, sehingga mendidik siswa bersikap kritis, logis serta mampu memecahkan masalah.

## **METODOLOGI PENELITIAN**

### **Subjek Penelitian dan Sumber Data**

Subjek penelitian ini siswa kelas II SD Negeri Lam Ura tahun pelajaran 2021/2022 sebanyak 23 orang. Data penelitian yang digunakan yaitu sebagai berikut.

1. Data pustaka, diperoleh dari kajian pustaka yang berasal dari berbagai sumber buku, jurnal, hasil penelitian terdahulu, internet, maupun sumber lainnya sebagai rujukan penelitian.
2. Data lapangan, diperoleh dari pelaksanaan kegiatan penelitian baik berupa data tes maupun non tes sebagai hasil penelitian. Data tes berupa hasil belajar siswa pada pelajaran matematika materi perkalian, sedangkan data non tes berupa data aktivitas siswa.

### **Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu:

- a. Tes hasil belajar, digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa melalui penerapan pendekatan kontekstual materi perkalian di kelas II SD Negeri Lam Ura pada setiap siklus.
- b. Observasi, dilakukan untuk mengamati aktivitas siswa selama penerapan pendekatan kontekstual pada materi perkalian di kelas II SD Negeri Lam Ura. Aktivitas siswa selama penelitian diamati oleh seorang guru kelas yang dibantu teman sejawat.

### **Alat Pengumpulan Data**

Alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian yaitu:

- a. Lembar observasi, berisikan tentang aspek-aspek pengamatan aktivitas siswa selama pembelajaran. Lembar observasi digunakan untuk mencatat data-data aktivitas siswa selama penerapan pendekatan kontekstual di kelas II SD Negeri Lam Ura.
- b. Lembar tes, berisikan tentang soal-soal materi perkalian yang diberikan pada siswa setiap akhir siklus. Soal tes berbentuk uraian, dengan jumlah soal masing-masing siklus sebanyak 5 butir tes. Pemberian tes ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa setiap siklusnya.

## Teknik Analisis Data

### Nilai Rata-rata

Analisis rata-rata aktivitas dan hasil belajar siswa pada pelajaran matematika materi perkalian melalui penerapan pendekatan kontekstual di kelas II SD Lam Ura

digunakan rumus yaitu:  $\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$  (Sudjana, 2005:233). Keterangan:  $\bar{X}$  : Rata-rata,

$\sum X$  : Jumlah data, dan n : Banyaknya data

### Data Hasil Belajar Siswa

Data hasil belajar siswa setiap siklus ditinjau berdasarkan ketuntasan belajar siswa secara individual yang mengacu pada KKM yang ditetapkan SD Negeri Lam Ara minimal 70,00. Untuk ketuntasan belajar secara klasikal, penulis mengacu pendapat Mulyasa (2004:99) yang menyebutkan Tuntas belajar klasikal apabila di kelas tersebut terdapat minimal 85% dari jumlah siswa tuntas belajar individual. Besarnya persentase hasil belajar klasikal dihitung dengan rumus prosentase (Sudijono, 2005:43).

Apabila persentase ketuntasan belajar klasikal siswa masih di bawah 85%, maka akan dijadikan sebagai bahan pertimbangan untuk memperbaiki proses kegiatan pembelajaran pada siklus selanjutnya.

### Data Aktivitas Siswa

Data yang diperoleh dari hasil pengamatan aktivitas siswa kemudian dianalisis, untuk menentukan persentase aktivitas belajar siswa selama kegiatan penerapan pendekatan kontekstual pada materi perkalian di kelas II SD Negeri Lam Ura. Penentuan besarnya persentase dengan kriteria sebagai berikut :

Tabel 1  
Kriteria Aktivitas Belajar Siswa

No.	Aktivitas Belajar Siswa	Kriteria
1.	0,00% – 59,99%	sangat kurang
2.	60,00% – 69,99%	kurang baik
3.	70,00% – 79,99%	cukup
4.	80,00% – 89,99%	baik
5.	90,00% – 100,00%	sangat baik

Sumber: Arif (2003:68).

Arif (2003:71) menjelaskan, aktivitas siswa selama pembelajaran dikatakan mencapai taraf keberhasilan jika berada pada kategori baik atau sangat baik. Apabila hasil analisis data tidak memenuhi kategori baik atau sangat baik pada penelitian ini akan dijadikan bahan pertimbangan untuk memperbaiki proses pembelajaran pada siklus selanjutnya.

## **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

### **Hasil Siklus I**

#### **Perencanaan Tindakan**

Penerapan pendekatan kontekstual siklus I diterapkan pada materi perkalian bilangan: mengenal perkalian sebagai penjumlahan berulang. Pada tahap perencanaan ini, peneliti menyusun RPP sesuai dengan materi pelajaran yang akan diajarkan. Peneliti juga menyiapkan daftar nama-nama anggota kelompok, Lembar Kerja Siswa (LKS), charta, gambar-gambar yang dibutuhkan dalam siklus I, lembar observasi aktivitas siswa, serta instrumen tes.

#### **Pelaksanaan Tindakan**

##### **Pertemuan 1 dan 2**

Pelaksanaan siklus I dilakukan dalam 2 (dua) pertemuan, yaitu hari Kamis tanggal 23 dan 30 September 2021, melalui pendekatan kontekstual dalam pembelajaran matematika materi perkalian bilangan: mengenal perkalian sebagai penjumlahan berulang. Pembelajaran ini diikuti siswa kelas II SD Negeri Lam Ura sebanyak 23 orang. Pada tahap pelaksanaan tindakan, peneliti sebagai pemberi tindakan dan guru kelas yang dibantu seorang teman sejawat bertindak sebagai pengamat yang mengamati aktivitas siswa.

Sebelum memulai pembelajaran matematika pada materi perkalian bilangan: mengenal perkalian sebagai penjumlahan berulang melalui pembelajaran kontekstual, guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok belajar. Kelompok belajar yang dibentuk guru adalah 5 kelompok belajar. Adapun kegiatan pembelajaran matematika melalui pembelajaran kontekstual yang diterapkan guru terdiri atas tiga tahapan kegiatan yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, serta kegiatan penutup.

Pada kegiatan pendahuluan, guru menuliskan judul dari materi yang diajarkan lalu mengaitkannya dengan materi sebelumnya, dan melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi yang dipelajari. Guru memotivasi siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai setelah materi selesai dipelajari. Selanjutnya guru menginformasikan langkah-langkah pembelajaran matematika melalui pendekatan kontekstual yang meliputi kegiatan diskusi kelompok, presentasi, serta pemberian penghargaan dan hadiah bagi kelompok yang memenuhi persyaratan penilaian. Pada kegiatan pendahuluan ini guru memerlukan waktu sekitar 13 menit, lebih lama 3 menit dari alokasi waktu yang direncanakan pada RPP siklus I.

Memasuki kegiatan inti, guru memulai kegiatan dengan menyampaikan materi singkat tentang perkalian bilangan: mengenal perkalian sebagai penjumlahan berulang. Guru mengajak siswa untuk menemukan  $2 + 2 + 2 = 3 \times 2 = 6$  sebagai penjumlahan berulang. Guru juga mengajukan pertanyaan kepada masing-masing kelompok untuk menemukan konsep dari  $5 \times 2 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$ .

Langkah selanjutnya guru mengajukan masalah berupa pertanyaan berkenaan dengan perkalian bilangan: mengenal perkalian sebagai penjumlahan berulang kepada seluruh siswa melalui Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dibagikan kepada setiap kelompok diskusi. Kemudian guru juga membagikan kertas dan karton yang dibutuhkan

setiap kelompok, serta menyampaikan kepada seluruh kelompok mengenai batas waktu untuk menyelesaikan masalah tersebut. Tujuan dari penggunaan LKS yang berisi masalah perkalian bilangan: mengenal perkalian sebagai penjumlahan berulang. Pada kegiatan ini, ternyata masih banyak siswa yang kurang mengerti dan banyak yang belum tahu perkalian bilangan: mengenal perkalian sebagai penjumlahan berulang. Sehingga guru dengan cara memberikan pertanyaan kepada siswa, berusaha mengarahkan apa yang harus mereka lakukan untuk menemukan konsep tersebut.

Setelah guru membimbing siswa secara kelompok maupun individu, sesuai dengan batas waktu yang diberikan kepada siswa, selanjutnya guru meminta siswa berdasarkan urutan kelompoknya mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Dalam kegiatan presentasi tersebut terdapat kelompok yang belum mampu menjawab pertanyaan kelompok lainnya, sehingga guru mempersilahkan kelompok yang lain untuk menjawab pertanyaan tersebut. Guru memberikan kesempatan yang sama pada semua siswa untuk memberikan pertanyaan, menjawab pertanyaan maupun menanggapi jawaban.

Kegiatan selanjutnya yang dilakukan guru adalah mengumumkan kepada siswa, kelompok yang memperoleh skor tertinggi, serta memberikan penghargaan. Bagi kelompok yang kurang beruntung serta masih melakukan kesalahan, guru memberikan motivasi dengan menekankan untuk terus terus belajar giat. Pada kegiatan inti waktu berlangsung sekitar 52 menit, sehingga lebih lambat 2 menit dari waktu RPP I.

Pada kegiatan penutup, guru mengarahkan siswa menyimpulkan materi yang dipelajari tentang materi perkalian bilangan: mengenal perkalian sebagai penjumlahan berulang. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, guru memberikan postes. Pada tahap ini guru juga memberikan PR kepada siswa untuk dikerjakan di rumah. Waktu yang dibutuhkan pada tahap ini sekitar 25 menit, sesuai dengan alokasi waktu dalam RPP siklus I.

### **Pengamatan (Observasi)**

Hasil observasi selama penerapan pendekatan kontekstual pada materi perkalian bilangan: mengenal perkalian sebagai penjumlahan berulang di kelas II SD Negeri Lam Ura siklus I mencakup hasil belajar siswa dan aktivitas belajar siswa.

### **Hasil Belajar Siswa**

Dari hasil penelitian di kelas II SD Negeri Lam Ura diketahui hasil belajar siswa selama pembelajaran kontekstual pada materi perkalian bilangan: mengenal perkalian sebagai penjumlahan berulang untuk siklus I, menunjukkan siswa yang tuntas belajar individu sebanyak 13 orang atau 56,52%, sedangkan 10 orang atau 43,48% belum mencapai ketuntasan belajar. Rata-rata hasil belajar siswa yaitu 66,52 di atas nilai KKM. Oleh karena persentase ketuntasan belajar siswa masih di bawah 85%, maka hasil belajar siswa kelas II SD Negeri Lam Ura siklus I belum mencapai ketuntasan belajar klasikal.

### **Aktivitas Belajar Siswa**

Aktivitas siswa selama pembelajaran matematika melalui penerapan pendekatan kontekstual pada materi perkalian bilangan: mengenal perkalian sebagai penjumlahan berulang siklus I masih belum optimal. Rrata-rata aktivitas belajar siswa pada siklus I adalah 2,60 dengan persentase 52,00% yang menunjukkan skor aktivitas belajar siswa dalam penerapan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran matematika pada materi perkalian bilangan: mengenal perkalian sebagai penjumlahan berulang siklus I sangat kurang. Oleh karena itu, aktivitas siswa selama penerapan pendekatan kontekstual pada materi perkalian bilangan: mengenal perkalian sebagai penjumlahan berulang siklus I di kelas II SD Negeri Lam Ura belum efektif.

Aktivitas belajar siswa yang diamati menunjukkan aspek: menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi pembelajaran; memperhatikan penjelasan guru; membaca, memahami dan mengerjakan LKS; menggunakan, menerapkan atau mempraktekkan alat peraga dalam pemecahan masalah; menanggapi hasil diskusi; membuat rangkuman atau kesimpulan; serta kemampuan siswa menggunakan alat peraga dalam memecahkan masalah yang masih kurang karena memperoleh skor 2. Begitu juga aspek pengamatan: memperhatikan dan mencatat tujuan pembelajaran, kemampuan siswa melakukan diskusi antar siswa-siswa maupun kelompok, mempresentasikan hasil diskusi, mengerjakan soal yang diberikan, kemampuan siswa menghubungkan materi pelajaran dengan contoh-contoh di sekitar yang masih berada pada kategori penilaian cukup dengan skor 3. Oleh karena itu, perlu dilakukan perbaikan terhadap proses pembelajaran kontekstual pada materi perkalian untuk siklus selanjutnya.

### **Refleksi**

Dari analisis hasil belajar siswa dan aktivitas siswa selama penerapan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran matematika di kelas II SD Negeri Lam Ura pada perkalian bilangan: mengenal perkalian sebagai penjumlahan berulang, dapat disimpulkan hasil refleksi selama pelaksanaan siklus I sebagai berikut.

- a. Siswa yang mencapai ketuntasan belajar individu sebanyak 13 orang atau 56,52% sedangkan 10 orang atau 43,48% belum mencapai ketuntasan belajar. Adapun rata-rata hasil belajar yang diperoleh siswa yaitu 66,52 di atas nilai KKM mata pelajaran matematika. Oleh karena persentase ketuntasan belajar siswa masih berada di bawah 85%, maka hasil belajar siswa kelas II SD Negeri Lam Ura pada materi perkalian siklus I belum mencapai ketuntasan belajar klasikal.
- b. Rata-rata Aktivitas belajar siswa pada siklus I adalah 2,60 dengan persentase 52,00% yang berarti bahwa aktivitas belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika melalui pembelajaran kontekstual pada materi perkalian bilangan: mengenal perkalian sebagai penjumlahan berulang untuk siklus I masih kurang baik. Untuk aspek menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi pembelajaran; memperhatikan penjelasan guru; membaca, memahami dan mengerjakan LKS; Menggunakan, menerapkan atau mempraktekkan alat peraga dalam pemecahan masalah; menanggapi hasil diskusi; membuat rangkuman atau

kesimpulan; serta kemampuan siswa menggunakan alat peraga dalam memecahkan masalah yang masih kurang karena hanya memperoleh skor 2. Begitu juga untuk aspek pengamatan: memperhatikan dan mencatat tujuan pembelajaran, kemampuan siswa melakukan diskusi antar siswa-siswa maupun kelompok, mempresentasikan hasil diskusi, mengerjakan soal yang diberikan, kemampuan siswa menghubungkan materi pelajaran dengan contoh-contoh di sekitar yang masih berada pada kategori penilaian cukup dengan skor 3. Oleh karena itu, perlu dilakukan perbaikan terhadap penerapan pendekatan kontekstual pada materi perkalian untuk siklus selanjutnya.

## **Deskripsi Hasil Siklus II Perencanaan Tindakan**

Sebelum pelaksanaan tindakan, kegiatan penelitian pada siklus II ini juga diawali dengan tahap perencanaan tindakan. Pada tahap ini, peneliti mempersiapkan instrumen penelitian, yang meliputi: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk materi operasi hitung perkalian dan fakta perkalian, Lembar Kerja Siswa (LKS), media dan alat peraga (seperti kertas, charta, dan gambar), lembar observasi aktivitas siswa, serta instrumen tes untuk materi operasi hitung perkalian dan fakta perkalian.

## **Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 3 dan 4**

Siklus II dilaksanakan dalam 2 (dua) pertemuan, yaitu hari Kamis tanggal 14 dan 21 Oktober 2021. Penerapan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran diawali dengan mengucapkan salam serta membimbing siswa membaca do'a sebelum pembelajaran dimulai.

Pada kegiatan awal pembelajaran, guru menyampaikan kepada siswa tentang hasil belajar yang diperoleh siswa pada pertemuan sebelumnya. Umumnya hasil belajar siswa masih tidak memuaskan, walaupun nilai rata-rata siswa di atas nilai KKM namun banyak yang tidak tuntas. Sehingga guru perlu untuk meningkatkan hasil belajar siswa setelah pelaksanaan tindakan siklus II. Guru meminta siswa membahas PR yang diberikan sebelumnya, serta meminta siswa lain menanggapi jawaban temannya.

Selanjutnya guru menjelaskan kepada siswa bahwa materi yang akan dipelajari adalah operasi hitung perkalian dan fakta perkalian, dan menginformasikan tujuan pembelajaran materi tersebut. Pada kegiatan awal ini guru, juga mengulang kembali materi yang telah dipelajari berkenaan dengan perkalian bilangan: mengenal perkalian sebagai penjumlahan berulang, serta mengaitkannya dengan materi operasi hitung perkalian dan fakta perkalian beserta contohnya dalam kehidupan sehari-hari. Waktu yang dibutuhkan guru pada kegiatan awal adalah 10 menit, tepat seperti pada RPP yang telah disusun.

Memasuki kegiatan inti, guru kemudian mengkondisikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar seperti pada siklus I sebelumnya. Membagikan LKS pada masing-masing kelompok serta menjelaskan tugas-tugas yang harus dilakukan oleh setiap kelompok dan anggotanya. Kemudian mengajak setiap kelompok untuk bersama-sama menyebutkan bagaimana sikap yang harus ditunjukkan dari perkalian bilangan:

mengenal perkalian sebagai penjumlahan berulang. Selanjutnya guru mengajukan masalah kepada siswa seperti yang terdapat pada LKS yang telah dibagikan.

Pada pelaksanaan tindakan siklus II, suasana pembelajaran matematika melalui pendekatan kontekstual lebih kondusif dibandingkan siklus I, siswa juga lebih aktif dan kreatif. Setelah menerima LKS, seluruh siswa diberi waktu 5 menit untuk mempelajari LKS, sambil memberikan motivasi agar siswa lebih aktif dalam belajar dan diskusi kelas. Selanjutnya siswa dipersilahkan untuk mengerjakan LKS dan menyusun laporan hasil diskusi, sekaligus mempersilahkan pada kelompok atau siswa untuk bertanya pada guru jika ada materi operasi hitung perkalian dan fakta perkalian yang kurang dipahami.

Hingga batas waktu yang ditentukan guru untuk mengerjakan LKS, semua kelompok berhasil menyelesaikan LKS dan laporan hasil diskusi tepat pada waktunya. Kemudian setiap kelompok diberikan kesempatan oleh guru untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, agar siswa dapat membandingkan hasil kerja kelompoknya dengan kelompok lainnya. Presentasi kelompok berjalan cukup kondusif, dan siswa umumnya cukup aktif dalam memberikan pertanyaan maupun jawaban pertanyaan yang diajukan. Kegiatan presentasi hasil diskusi kelompok berlangsung kondusif, siswa tampak lebih antusias dalam memberikan pertanyaan dan menjawab pertanyaan. Kegiatan inti serta proses presentasi untuk semua kelompok dalam pelaksanaan tindakan berlangsung selama 51 menit. Kegiatan inti ini berakhir 1 menit lebih lama dari waktu yang telah dialokasikan pada RPP untuk siklus II.

Memasuki kegiatan akhir, guru membimbing siswa untuk melakukan refleksi dan menyimpulkan materi operasi hitung perkalian dan fakta perkalian. Sekaligus memberikan penghargaan kepada setiap kelompok terbaik, serta memberikan penguatan terhadap materi-materi penting kepada siswa, melalui pertanyaan-pertanyaan dan penjelasan kepada siswa.

Untuk mengetahui hasil belajar siswa terhadap materi yang telah diajarkan, guru memberikan tes kepada siswa. Sebagai penutup guru memberikan PR kepada siswa, serta menyampaikan kepada siswa materi yang dipelajari untuk pertemuan selanjutnya, dan memotivasi siswa untuk giat belajar. Waktu yang dibutuhkan guru pada kegiatan akhir 13 menit, lebih lambat 3 menit dari alokasi waktu dalam RPP siklus II.

### **Pengamatan (Observasi)**

Dari hasil observasi selama pelaksanaan pembelajaran kontekstual, realisasi dari rencana pelaksanaan pembelajaran yang disusun berlangsung cukup baik. Umumnya siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran kontekstual yang diterapkan guru pada materi operasi hitung perkalian dan fakta perkalian untuk siklus II. Siswa dan kelompoknya berusaha tampil menjadi yang terbaik dalam menyajikan hasil diskusi, memberikan pertanyaan serta menjawab pertanyaan saat presentasi kelompok.

### **Hasil Belajar Siswa**

Dari tes yang diberikan kepada siswa yang mengikuti pembelajaran matematika melalui pendekatan kontekstual, diperoleh hasil belajar siswa pada materi operasi hitung perkalian dan fakta perkalian untuk siklus II di kelas II SD Negeri Lam Ura. Hasil

belajar siswa menunjukkan jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar secara individu sebanyak 18 orang atau 78,26%, sedangkan 5 orang atau 21,74% lainnya belum mencapai ketuntasan belajar. Rata-rata hasil belajar yang diperoleh siswa adalah 74,35 dan berada di atas nilai KKM yang ditetapkan oleh SD Negeri Lam Ura.

Walaupun hasil belajar siswa pada siklus II lebih baik dari pada hasil belajar siswa pada siklus I, namun persentase ketuntasan belajar siswa masih berada di bawah 85%. Dengan demikian, hasil belajar siswa yang diterapkan dengan pembelajaran kontekstual pada materi operasi hitung perkalian dan fakta perkalian untuk siklus II belum mencapai ketuntasan belajar secara klasikal atau keseluruhan. Oleh karena itu, pada siklus III selanjutnya hasil belajar siswa perlu ditingkatkan dengan cara mengoptimalkan aktivitas siswa agar ketuntasan belajar klasikal tercapai.

### **Aktivitas Belajar Siswa**

Dari hasil analisis Aktivitas belajar siswa selama pembelajaran matematika melalui pendekatan kontekstual pada materi operasi hitung perkalian dan fakta perkalian siklus II di kelas II SD Negeri Lam Ura, umumnya aktivitas siswa lebih baik dari siklus sebelumnya. Bahkan aktivitas siswa pada selama pelaksanaan siklus II lebih antusias, siswa bersemangat dalam melakukan kerja sama kelompok, melakukan diskusi kelompok, memberikan pertanyaan dan menjawab pertanyaan pada saat presentasi. Menunjukkan bahwa aktivitas siswa semakin meningkat, hal ini terlihat dari rata-rata aktivitas belajar siswa sebesar 4,07 juga dari persentase sebesar 81,40% yang menunjukkan aktivitas siswa lebih baik dari siklus sebelumnya. Berdasarkan kriteria penilaian, aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran matematika melalui pendekatan kontekstual pada materi operasi hitung perkalian dan fakta perkalian siklus II di kelas II SD Negeri Lam Ura berada pada kategori baik.

Walaupun aktivitas siswa melalui pembelajaran matematika melalui penerapan pendekatan kontekstual untuk siklus II sudah baik, namun masih terdapat aspek pengamatan yang perlu ditingkatkan yaitu mempresentasikan hasil diskusi, kemampuan siswa menggunakan alat peraga dalam memecahkan masalah yang masih memperoleh skor 2. Sehingga untuk siklus selanjutnya perlu dilakukan perbaikan terhadap kegiatan pembelajaran, serta melibatkan siswa dalam pembelajaran terutama terhadap aspek-aspek pengamatan yang masih kurang optimal.

### **Refleksi**

Dari hasil analisis aktivitas siswa selama penerapan pendekatan kontekstual pada materi perkalian di kelas II SD Negeri Lam Ura siklus II, dapat direfleksikan kesimpulan sebagai berikut:

- a. Siswa yang mencapai ketuntasan belajar individu sebanyak 18 orang atau 78,26%, sedangkan 5 orang atau 21,74% belum mencapai ketuntasan belajar. Adapun rata-rata hasil belajar siswa yaitu 74,35. Persentase ketuntasan belajar siswa masih berada di bawah 85%. Dengan demikian, hasil belajar siswa pada materi operasi hitung perkalian dan fakta perkalian siklus II belum mencapai ketuntasan belajar klasikal.

- b. Rata-rata aktivitas belajar siswa selama pembelajaran matematika dengan penerapan pendekatan kontekstual siklus II yaitu 4,07 juga dari persentase sebesar 81,40%. Berdasarkan kriteria penilaian, aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran matematika melalui pembelajaran kontekstual materi operasi hitung perkalian dan fakta perkalian siklus II di kelas II SD Negeri Lam Ura berada pada kategori baik. Aspek pengamatan yang perlu ditingkatkan untuk siklus selanjutnya yaitu: mempresentasikan hasil diskusi, kemampuan siswa menggunakan alat peraga dalam memecahkan masalah yang masih memperoleh skor 2. Sehingga untuk siklus III selanjutnya guru perlu melakukan perbaikan terhadap kegiatan pembelajaran, serta melibatkan siswa dalam pembelajaran terutama terhadap aspek-aspek pengamatan yang masih kurang optimal.

### **Pengamatan (Observasi)**

Dari penerapan pendekatan kontekstual pada materi perkalian di kelas II SD Negeri Lam Ura siklus III, diperoleh data hasil belajar dan aktivitas siswa seperti uraian berikut.

### **Hasil Belajar Siswa**

Dari tes hasil belajar setelah penerapan pendekatan kontekstual pada materi menyelesaikan soal cerita tentang perkalian untuk siklus III di kelas II SD Negeri Lam Ura, diperoleh data hasil belajar siswa, menunjukkan jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar individual sebanyak 20 orang atau 86,96% sedangkan 3 orang atau 13,04% belum tuntas. Adapun rata-rata hasil belajar yang diperoleh siswa yaitu 82,61 di atas nilai KKM SD Negeri Lam Ura. Persentase ketuntasan belajar siswa yaitu 86,96% lebih besar dari 85% untuk mencapai ketuntasan klasikal.

Dengan demikian, hasil belajar siswa melalui penerapan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran matematika materi menyelesaikan soal cerita tentang perkalian siklus III di kelas II SD Negeri Lam Ura mencapai ketuntasan belajar klasikal.

### **Aktivitas belajar siswa**

Dari hasil pengamatan aktivitas siswa selama penerapan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran matematika pada materi menyelesaikan soal cerita tentang perkalian diperoleh hasil pengamatan aktivitas belajar siswa, menunjukkan aktivitas belajar siswa selama pembelajaran matematika melalui pendekatan kontekstual siklus III semakin meningkat. Hal ini terlihat dari rata-rata aktivitas belajar siswa yaitu 4,27 dengan persentase 85,40%. Berdasarkan kriteria yang ditetapkan, maka aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika melalui penerapan pendekatan kontekstual untuk siklus III di kelas II SD Negeri Lam Ura berada pada kategori baik, sehingga pembelajaran efektif.

## Pembahasan Hasil Penelitian Hasil Belajar Siswa

Dari penerapan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran matematika materi perkalian di kelas II SD Negeri Lam Ura menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa setiap siklusnya. Data peningkatan hasil belajar siswa setiap siklusnya seperti Tabel 8 berikut.

Tabel 8  
Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Pendekatan  
Kontekstual Setiap Siklus

No.	Siklus	Rata-rata Hasil Belajar	Persentase Ketuntasan	Kategori
1.	Siklus I	66,52	56,52%	Belum Tuntas
2.	Siklus II	74,35	78,26%	Belum Tuntas
3.	Siklus III	82,61	86,96%	Tuntas

Peningkatan rata-rata hasil belajar siswa dari tabel di atas terlihat jelas dari rata-rata pada masing-masing siklus, yakni siklus I yaitu 66,52; siklus II yaitu 74,35 dan siklus III yaitu 82,61. Begitu juga dengan persentase ketuntasan belajar siswa siklus I sebesar 56,52%; siklus II sebesar 78,26%; dan siklus III sebesar 86,96% yang mencapai ketuntasan belajar klasikal. Hal tersebut membuktikan hasil belajar siswa melalui penerapan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran matematika materi perkalian di kelas II SD Negeri Lam Ura mengalami peningkatan setiap siklusnya.

Hasil penelitian tersebut menggambarkan upaya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran matematika, sehingga hal ini juga berdampak positif terhadap hasil belajar yang diperoleh siswa kelas II SD Negeri Lam Ura.

Dengan demikian, hipotesis tindakan yang menyatakan “Penerapan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi perkalian di kelas II SD Negeri Lam Ura semester ganjil tahun pelajaran 2021/2022” terbukti.

## Aktivitas Siswa Melalui Pendekatan Kontekstual

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan peningkatan aktivitas siswa setiap siklusnya. Hal ini dibuktikan hasil analisis aktivitas belajar siswa yang memperlihatkan skor aktivitas siswa siklus I yaitu 2,60 dengan persentase 52,00% dengan kategori kurang, siklus II yaitu 4,07 dengan persentase 81,40% mengalami peningkatan menjadi kategori baik, dan siklus III yaitu 4,27 dengan persentase 85,40% juga mencapai kategori baik.

Hal tersebut membuktikan bahwa penerapan pendekatan kontekstual dilaksanakan dengan upaya memaksimalkan aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran **matematika** di kelas II SD Negeri Lam Ura. Penerapan pendekatan kontekstual menekankan pada proses keterlibatan siswa dalam menemukan konsep materi perkalian, baik melalui penggunaan alat peraga maupun menghubungkannya dengan lingkungan

sekira siswa sebagai sumber belajar. Melalui pengaitan konsep materi perkalian dengan dunia nyata, yaitu lingkungan sekitar, siswa tentunya lebih mudah menyelesaikan soal tentang perkalian. Sehingga aktivitas siswa selama penerapan pendekatan kontekstual yang dilakukan terus mencapai aktivitas yang efektif dan efisien, serta terciptanya suasana pembelajaran yang kondusif.

Tabel 9  
Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Penerapan Pendekatan  
Kontekstual Setiap Siklus

No.	Siklus	Rata-rata Hasil Belajar	Persentase Ketuntasan	Kategori
1.	Siklus I	2,60	52,00%	Kurang
2.	Siklus II	4,07	81,40%	Baik
3.	Siklus III	4,27	85,40%	Baik

Dari tabel atas, aktivitas belajar siswa selama pembelajaran matematika melalui penerapan pendekatan kontekstual di kelas II SD Negeri Lam Ura mengalami peningkatan aktivitas siswa setiap siklusnya. Hal tersebut menunjukkan penerapan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran matematika meningkatkan aktivitas dan kreativitas siswa dalam pembelajaran, sehingga siswa terlibat langsung dalam pembelajaran, membuat pembelajaran lebih kondusif dan inovatif.

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh maka didapat kesimpulan sebagai berikut.

1. Penerapan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar siswa, terbukti dari rata-rata hasil belajar siswa siklus I yaitu 66,52 dengan persentase 56,52%, pada siklus II hasil belajar siswa mengalami peningkatan menjadi 74,35 dengan persentase 78,26%. Begitu pula siklus III hasil belajar siswa mengalami peningkatan menjadi 82,61 dengan persentase 86,96% yang mencapai ketuntasan belajar klasikal. Dengan demikian, hasil belajar siswa melalui penerapan pendekatan kontekstual pada materi perkalian di kelas II SD Negeri Lam Ura mengalami peningkatan setiap siklusnya.
2. Penerapan pendekatan kontekstual meningkatkan aktivitas siswa, terbukti dari siklus I yaitu 2,60 dengan persentase 52,00%, siklus II aktivitas siswa mengalami peningkatan menjadi 4,07 dengan persentase 81,40%, dan siklus III aktivitas siswa juga mengalami peningkatan menjadi 4,27 dengan persentase 85,40% yang mencapai kategori baik. Dengan demikian, aktivitas siswa melalui penerapan pendekatan kontekstual di kelas II SD Negeri Lam Ura mengalami peningkatan setiap siklusnya sehingga siswa aktif dan kreatif dengan terlibat langsung dalam pembelajaran, membuat pembelajaran lebih kondusif dan inovatif.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Arif. 2003. *Belajar Kooperatif dengan Pendekatan Struktural Untuk Pemahaman Konsep Statistika Siswa Kelas II SLTP Laboratorium Universitas Negeri Malang*. Tesis. Malang: Universitas Negeri Malang. Darsono. 2000. *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: IKIP Semarang.
- Djamarah, Syaiful B. 2002. *Guru dan Peserta Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2002. *Psikologi Belajar*. Cetakan I. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S.B. dan Zain, A. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Cetakan III. Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2002. *Psikologi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Johar, Rahmah dkk. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Banda Aceh, FKIP Universitas Syiah Kuala.
- Karso. 2004. *Dasar-Dasar Pendidikan MIPA Departemen Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: Depdikbud.
- Mulyasa. 2004. *Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung, Remaja Rosdakarya.
- Mutia. 2010. "Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Fisika Pokok Bahasan Cahaya Melalui Penerapan Pendekatan Kontekstual di Kelas V SD Negeri 46 Banda Aceh". Skripsi. Banda Aceh: FKIP Unsyiah.
- Nawawi, Hadari. 1995. *Pendidikan dalam Islam*. Cetakan III. Edisi Revisi. Surabaya: Usaha Nasional.
- Nurkencana, Wayan. 2000. *Evaluasi Pendidikan*. Cetakan VI. Surabaya: Usaha Nasional.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana.
- \_\_\_\_\_. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Slameto, 2005. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Cetakan VI. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas. 2005. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta, Rajawali Press.
- Sudjana, Nana. 1995. *Psikologi Belajar*. Cetakan III. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Tim Bina Karya Guru. 2007. *Terampil Berhitung Matematika untuk SD/MI Kelas II*. Jakarta: Erlangga.
- Winkel, W.S. 2001. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia.
- Wiriaatmadja, Rochiati. 2007. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Cetakan V. Bandung: Remaja Rosdakarya.